

ЗВІТ про роботу Технічного ліцею за 2025-2026 навчальний рік

В Технічному Шевченківського району міста Києва навчається 482 здобувача освіти, що складає 17 класів.

<i>5 класи</i>	<i>6 класи</i>	<i>7 класи</i>	<i>8 класи</i>	<i>9 класи</i>	<i>10 класи</i>	<i>11 класи</i>
2	2	2	3	3	3	2

Уроки проходять в офлайн форматі. Освітній процес максимально адаптований до сьогодення та створенні безпечні умови перебування у закладі освіти всіх учасників освітнього процесу. У разі повітряної тривоги учні разом з учителями рухаються до укриття та чекають сигналу про відбій.

Технічний ліцей - загальноосвітній навчальний заклад, орієнтований на неперервність середньої та вищої освіти.

Метою створеного у 1992 році ліцею є:

- ❖ освіта обдарованої молоді;
- ❖ формування особистості, яка поєднує високий інтелектуальний та духовний розвиток свідомих громадян, готових до вибору майбутньої професії.

- висококваліфікований педагогічний колектив;
- розширена і оновлена навчально-методична база;
- впровадження в науково-методичну та освітню роботу нових технологій навчання;
- забезпечення психологічної підтримки кожного учня;
- співпраця з науковими установами та вищими закладами освіти;
- високий рівень загальноосвітньої підготовки;
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- реалізація індивідуальних можливостей учнів через вибір курсів за вибором, факультативів, гуртків, наукове товариство учнів «Інтелект»;
- система освітньої роботи, спрямована на формування єдиних пріоритетів, що забезпечують громадянську позицію, толерантності;
- міжнародні партнерські зв'язки;
- участь у міжнародних проєктах;
- виявлення лідерських якостей через учнівське самоврядування;
- система роботи Позашкільного підрозділу.

Прийом здобувачів освіти до ліцею здійснюється на конкурсній основі відповідно до Положення про конкурсний відбір здобувачів освіти до Технічного ліцею, схвалено педагогічною радою ліцею протокол №10 від 26.03.2026р., наказ по ліцею від 24.04.2026р. № 49.

Учні мають можливість вибрати додаткові заняття для поглиблення знань у певній галузі.

*ПЕДАГОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ.
КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.*



У поточному навчальному році якісний склад педагогічних працівників у ліцеї становить: 38 педагогічних працівників.

ОСВІТНЄ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

З метою забезпечення якості освітнього процесу в ліцеї адміністрацією здійснюється систематичний контроль за освітнім процесом, а саме:

- здійснюється аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації навчання;
- створенні оптимальні соціально-психологічні умови для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти і педагогів;

Основними формами моніторингу є:

- проведення діагностувальних робіт;
- участь учнів у предметних олімпіадах, Всеукраїнських конкурсах ;
- перевірка документації;
- опитування, анкетування;
- відвідування навчальних уроків, факультативних занять, заходів.

Свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою, отримали 12 -здобувачів освіти 9-х класів.

Нагороджені 10 -здобувачів освіти 11-х класів свідоцтвами про здобуття базової повної освіти з відзнакою.

Система методичної роботи, в ліцеї була спрямована на:

- сприяння розвитку навичок самостійної роботи вчителя з метою безперервного підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності;
- розвиток учительської творчості;
- формування інтересу до сучасних наукових ідей, дослідної роботи;
- покращення методичної підготовки педагогічних кадрів;
- розвиток аналітичних навичок, самоаналізу й самоконтролю діяльності;
- вивчення стилю роботи вчителя, його особистісних якостей і на цій основі створення умов для професійного росту й оптимальної взаємодії з колективами учнів, учителів, батьків;
- наукове обґрунтування досвіду роботи вчителів.

Планування методичної роботи включало такі основні напрямки: функціонування науково - методичної ради; робота предметних методичних об'єднань; робота творчих груп вчителів; робота «школи молодого вчителя»; проведення методичних оперативних нарад; проведення групових та індивідуальних консультацій; забезпечення самоосвіти вчителів; створення творчих звітів педагогічних працівників; організації наукової роботи з учнями.

Протягом навчального року в ліцеї працювали такі методичні об'єднання:

- інформатики-математики;
- гуманітарного циклу;
- природничого циклу;
- суспільного циклу;
- іноземних мов та зарубіжної літератури.

Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2025-2026 навчальний рік та з метою компетентнісного підходу до організації освітнього процесу, інтелектуальним розвитком обдарованих ліцеїстів. Адміністрацією ліцею було заплановано здійснення таких заходів:

- Поновити методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти;

- Сприяти підготовці та участі переможців ліцейних предметних олімпіад в олімпіадах районного, міського та всеукраїнського етапів;

- Сприяти підготовці та участі ліцеїстів в районному, міському, Всеукраїнському конкурсі-захисті МАН “Дослідник”;

- Сприяти підготовці та участі ліцеїстів у різноманітних конкурсах, олімпіадах, проектах;

- Проводити ліцейні конкурси спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих учнів.

Робота педагогічного колективу, спрямована на виявлення та підтримку талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів, має свої позитивні результати. Це — участь та призиви місця у:

- Всеукраїнська учнівська олімпіада з географії (І районний етап): II місце – 1 учень, III місце-1 учень – 8-А клас (Вчитель: Іщенко І.М.),

- Всеукраїнська учнівська олімпіада з математики (І районний етап): III місце – 1 учень- 9-В клас , II місце-1 учень – 8-А клас(Вчитель: Шевченко О.М.),

- Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури (І районний етап) III місце -1 учень -11-Б клас (Вчитель: Жебулда В.М.),

- Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури (І районний етап) II місце-1 учень -9-Б клас (Вчитель: Чорнюк Н.М.),
- Всеукраїнська учнівська олімпіада з історії (І районний етап) II місце-1 учень -9-Б клас (Вчитель: Кутовенко В.О.),
- Всеукраїнська учнівська олімпіада з англійської мови (І районний етап) II місце-1 учень -9-Б клас (Вчитель: Кутовенко В.О.),
- Всеукраїнська учнівська олімпіада з англійської мови (II міський етап) II місце-1 учень -9-Б клас (Вчитель: Іщенко І.М.),
- Міжнародний конкурс ім. П. Яцика з української мови (II районний етап)-II місце – 1 учень 8-А клас; III місце - 2 учні-8-В клас та 11-Б клас (Вчитель: Жебулда В.М.);
- Міжнародний конкурс імені Тараса Григоровича Шевченка (II районний етап)-III місце – 1 учень 8-А клас (Вчитель: Жебулда В.М.);
- Міжнародний конкурс імені Тараса Григоровича Шевченка (III міський етап)-II місце – 1 учень 8-А клас (Вчитель: Жебулда В.М.);
- Міжнародний конкурс імені Тараса Григоровича Шевченка (IV всеукраїнський етап)-III місце – 1 учень 8-А клас (Вчитель: Жебулда В.М.);
- Всеукраїнський конкурс –захист науково-дослідних робіт учнів –членів Малої академії наук України секція «Історія України» відділення: історії (I районний етап) -II місце 1 учень-9-В клас (Вчитель: Кутовенко В.О.);
- Всеукраїнський конкурс –захист науково-дослідних робіт учнів –членів Малої академії наук України секція «Історія України» відділення: історії (II міський етап) -II місце 1 учень-9-В клас (Вчитель: Кутовенко В.О.);
- Міжнародна олімпіада IOAI переможці 2 раунду 1 учень -8-Б клас, 1-учень-9-А клас, 1 учень-5-А клас. Переможці 3 раунду 1 учень -8-Б клас, 1-учень-9-А. (Вчителі: Ткаченко Л.І., Шугаєвська Л.В.);
- Всеукраїнський конкурс учнівської та студентської молоді «Українська мова в об'єктиві»- 2 місце -2 учні (Вчитель: Жебулда Л.В.);
- VI Відкритий марафон з української мови – отримали сертифікати 5 учнів (8-9 класи), (Вчитель: Жебулда Л.В.);
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики II місце 6 учнів, I місце 3 учні, III місце 4 учні, (10-11 класи)- (Вчитель: Сагінашвілі І.Г.);

- Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови II місце 3 учні, I місце 1 учень, (9 класи) - (Вчитель: Чорнюк Н.М.);
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови II місце 8 учнів, I місце 4 учні, III місце 7 учнів, (8-9 класи) - (Вчитель: Лавренчук В.В.);
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії України II місце 5 учнів, I місце 3 учні, (8 класи) - (Вчитель: Ридзель І.В.);
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури- 5 учнів III місце- (Вчитель: Марченко О.М.);
- Всеукраїнський конкурс «Таємниця генія Шевченка»- 1 учень –сертифікат. (6 клас), (Вчитель: Марченко О.М.);
- Змагання “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” з баскетболу серед учнів 9-11 класів (9 учнів), фізична культура, районний, (Вчитель: Харченко О.Г.);
- Змагання “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” з волейболу серед учнів 9-11 класів (12 учнів), фізична культура, районний, (Вчитель: Харченко О.Г.);
- Змагання “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” з Масовий футбол серед учнів 5-9 класів (12 учнів), фізична культура, районний, (Вчитель: Харченко О.Г.);
- Змагання “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” з баскетболу 3х3 серед учнів 5-9 класів (4 учня), посіли 2 місце в районі, фізична культура, (Вчитель: Харченко О.Г.).
- Всеукраїнські змагання “Шкільні футболні ліги”, U-13 (12 учнів), посіли 3 місце, фізична культура, (Вчитель: Харченко О.Г.).
- Всеукраїнська шкільна олімпіада JustClass — Весна 2026 з предметів «Англійська мова», «Німецька мова» учні 5-10 класів (14 учнів), (Вчитель: Махник І.Є.).
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури – (2 учня) 5-6 класи, III місце, (Вчитель: Оксана Миколаївна).
- Всеукраїнський конкурс «Таємниця генія Шевченка» - 1 учениця, учасниця, 6 клас. (Вчитель: Марченко Оксана Миколаївна);
- Національна олімпіада з ІІІ- 3 учні пройшли до 2 етапу відбору, 5,8,9 клас, 2 учні пройшли до 3 етапу відбору.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичні опрацювання методичної теми ліцею та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми

роботи: педагогічна рада, методичні об'єднання вчителів, нетрадиційні форми методичної роботи, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти, робота з молодими вчителями, робота з обдарованими дітьми.

Планування методичної роботи включало такі основні напрямки: функціонування науково - методичної ради; робота предметних методичних об'єднань; робота творчих груп вчителів; робота «школи молодого вчителя»; проведення методичних оперативних нарад; проведення групових та індивідуальних консультацій; забезпечення самоосвіти вчителів; створення творчих звітів педагогічних працівників; організації наукової роботи з учнями.

Протягом навчального року в ліцеї працювали методичні об'єднання:

- інформатики-математики,
- гуманітарного циклу,
- природничого циклу;
- суспільного циклу,
- іноземних мов та зарубіжної літератури.

В основі роботи кожного методичного об'єднання кафедри лежить організація системної роботи із здібними та обдарованими дітьми, профорієнтаційна робота, науково-дослідницька робота вчителів та ліцеїстів, підвищення професійної компетентності молодих вчителів . На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2025/2026 н. р., вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програм, створення програм на основі модельних, особливості оцінювання учнів НУШ 5-7 класів, проведення підсумкового повторення, освітні втрати).

Всі педагоги брали активну участь у роботі методичних об'єднань, готували цікаві змістовні виступи, презентації. На засіданнях у червні місяці, як правило, підводиться підсумок роботи над проблемним питанням протягом року та обговорюються ідеї щодо планування роботи на наступний навчальний рік.

Постійно надавалась допомога молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі сучасні освітні технології.

Методичне об'єднання вчителів гуманітарного циклу.

Робота методичного об'єднання вчителів гуманітарного циклу у 2025-2026 н. р. проводилась згідно з планом роботи. Протягом навчального року методичне об'єднання працювало над реалізацією проблеми: «Формування мовної культури шляхом саморозвитку та самопізнання».

У 2025 -2026 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження ефективних технологій навчання і виховання; створення умов для формування креативного потенціалу учнів та професійної компетентності педагогів.

Підвищення фахового рівня вчителів проводилося шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних і директивних документів про освіту, шляхом опрацювання новинок методичної літератури, проведення «круглих столів» з метою обміну досвідом, впровадження у навчально-виховний процес сучасних досягнень науки, педагогічної теорії, проходження курсів підвищення кваліфікації вчителів.

Впродовж навчального року проведено 4 засідання МО вчителів гуманітарного циклу, на яких вивчено нормативно-правові та інструктивно-методичні документи щодо організації навчально-виховного процесу, проаналізовано роботу МО та визначено його основні завдання, окреслено заходи із формування системних знань та умінь учнів. На засіданнях методичного об'єднання формували уміння самоаналізу уроку, обговорювали відкриті уроки та надавали колегам відповідні рекомендації, опрацювали рекомендації щодо формування комунікативної компетентності учнів та розвитку критичного мислення на уроках гуманітарного циклу, затвердили модель випускника ліцею.

Свою роботу вчителі спрямовували на виявлення навчальних можливостей учнів, формування у них творчо-наукових здібностей. Уся система педагогічної діяльності підпорядкована основній меті – розвитку особистості та її вихованню. Результати

навчальних досягнень за 2025-2026 н. р. свідчать, що більшість учнів засвоїли курс української мови та літератури, на достатньому і високому рівнях, підтвердженням цього є участь та перемоги учнів в олімпіадах та різних творчих конкурсах з даних предметів.

Як висновок, можна зазначити, що МО вчителів гуманітарного циклу активно впроваджує інтерактивні методи та форми роботи з учнями на уроках, тому що засвоєння матеріалу може бути досягнуте лише шляхом поєднання стандартних та інтерактивних методів роботи.

Разом з тим, в роботі методичного об'єднання вчителів гуманітарних дисциплін слід звернути увагу на систематизацію та поширення власного досвіду роботи шляхом активізації участі у вебінарах, курсах підвищення кваліфікації. Більше уваги звернути на наповнення власних педагогічних знахідок. Не зупинятися в пошуках, творити себе, бути щасливим і дарувати щастя іншим – тільки так можна відчутти задоволення від своєї праці й побачити вогники вдячності в очах учнів. Заходи до тижня української мови та літератури:

-«Мовна вікторина у світі фразеологізмів»-Марченко О.М.

-Конкурс на кращого читця-декламатора «Лунай, величне наше слово»!-Марченко О.М.;

-Гра «Словограй»-Жебулда В.М.;

-Інтерактивна гра «Я знаю як правильно»- Чорнюк Н..М.;

-Презентація власних проєктів «Українська мова-віна цінність»-Гаркаленко В.Г.;

-Гра «Правда чи брехня»-Жежера А.П.;

-Конкурс «Ерудит»-Старовойтова Н.М.

Методичні заходи:

-Учні 6-А та 6-Б класу взяли участь у районному Марафоні вдячності-учні написали листи вдячності тим, хто є для них опорою та натхненням: мамам, захисникам, друзям, учителям. У кожному рядку-щирість, тепло і вдячність за турботу, силу, підтримку і знання. Це більше, ніж просто листи-це маленькі частинки дитячих сердець.

- До Міжнародного дня рідної мови учні 6-х класів проявили творчість і натхнення, створивши власні вірші. У своїх поетичних рядках вони висловили любов до української мови, її краси, милозвучності та значення в житті кожного з нас.

- До Міжнародного дня рідної мови учні 6-А класу долучилися до створення соціальної реклами, присвяченої цінності рідної мови.

Це не просто відео, малюнки та авторські вірші — це голос дітей про культуру, ідентичність та відповідальність за збереження мови.

- На уроці української літератури учні 9-В класу працювали в командах, досліджуючи образи Івана Брюховецького та Якіма Сомка з роману «Чорна рада». Кожна група аналізувала риси характеру героїв, їхні вчинки, політичні погляди та роль у розвитку сюжету.

- Творчим етапом уроку стало умовне перенесення героїв у 2026 рік. Учні уявляли, ким могли б бути Іван Брюховецький і Яким Сомко в сучасному світі. Результати роботи команди презентували у формі мініпроектів

ФОТОЗВІТ

📺 У конкурсі «Українська мова в об'єктиві» наша команда посіла почесне 2 місце у номінації «Відеоробота»!

Дякуємо вчительці **Валентина Жебулда** за можливість проявити креативність та підтримку творчих дітей. Плекаємо українське слово разом! ❤️



Українська мова в об'єктиві 📺📹

🏆 Марченко Соломія, учениця 8-А класу - II місце

🏆 Залевська Аліса, учениця 8-А класу - II місце

Вітаємо учениць із чудовим результатом та бажаємо нових творчих перемог! 🍪



Мали нагоду поринути у світ справжніх скарбів слова і творчості!

Відвідали музей рідкісної книги - місце, де кожна сторінка дихає історією та зберігає унікальні знання поколінь.

А ще в бібліотеці ім. В. Сухомлинського милувалися чарівною виставкою пластилінографіки, створеною юними талановитими учнями. Кожна робота - це маленький шедевр, сповнений барв, фантазії та дитячої щирості.

Натхнення - поруч, варто лише озирнутися



У Технічному ліцеї панувала особлива атмосфера любові до рідного слова, пісні та Батьківщини.

Учні читали проникливу українську поезію, співали пісні, що торкають серця, і схиляли голови у хвилині мовчання, вшановуючи всіх, хто виборює право нашої мови звучати вільно. 🇺🇦

Це свято - нагадування про силу українського слова, яке єднає покоління, надихає й дає нам змогу зберігати свою ідентичність. Мова - це наша зброя, наша душа і наша гордість! ✨



📖💙💛 До Дня української писемності та мови педагогічний колектив Технічного ліцею Шевченківського району долучився до написання Диктанту Єдності!

Це не лише перевірка знань - це символ любові до рідного слова, до нашої культури та традицій.

Об'єднані українським словом, ми вкотре доводимо: мова - це наш код, наша сила, наша єдність! 🇺🇦





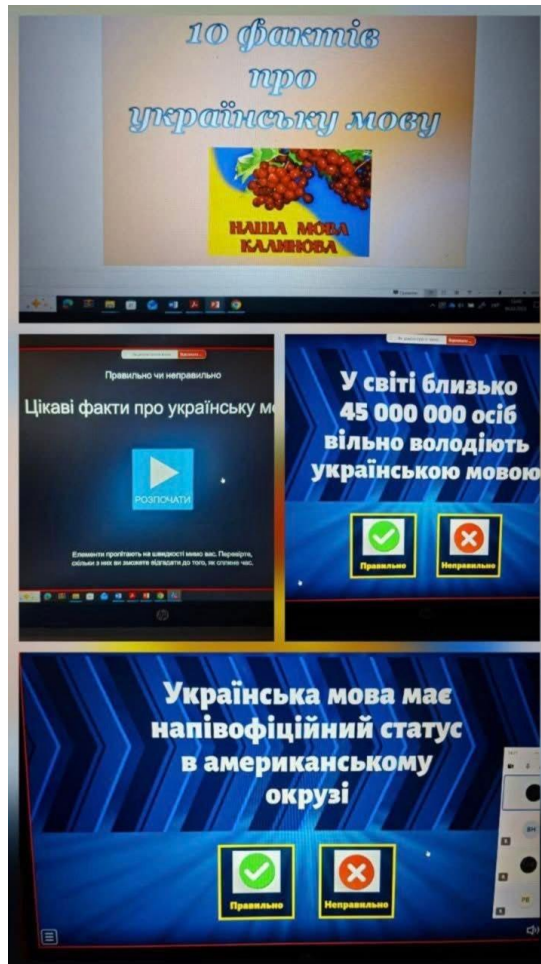
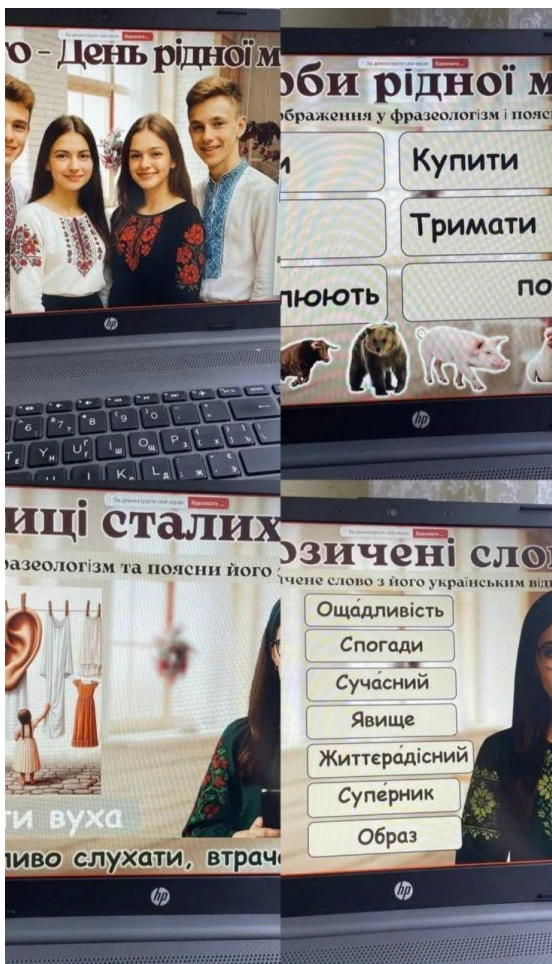
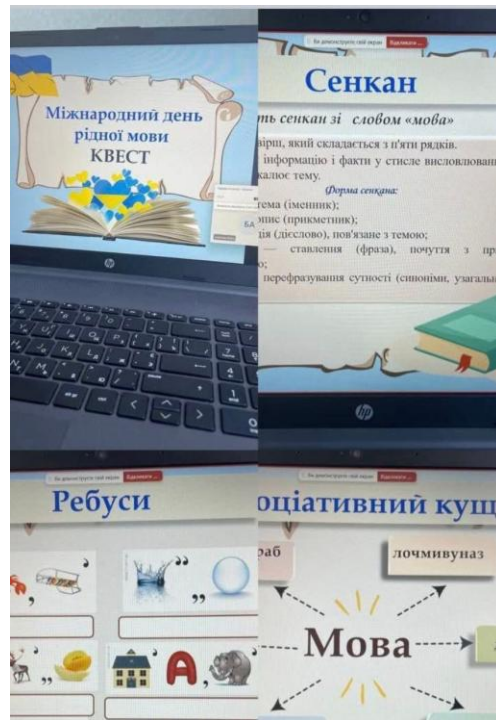
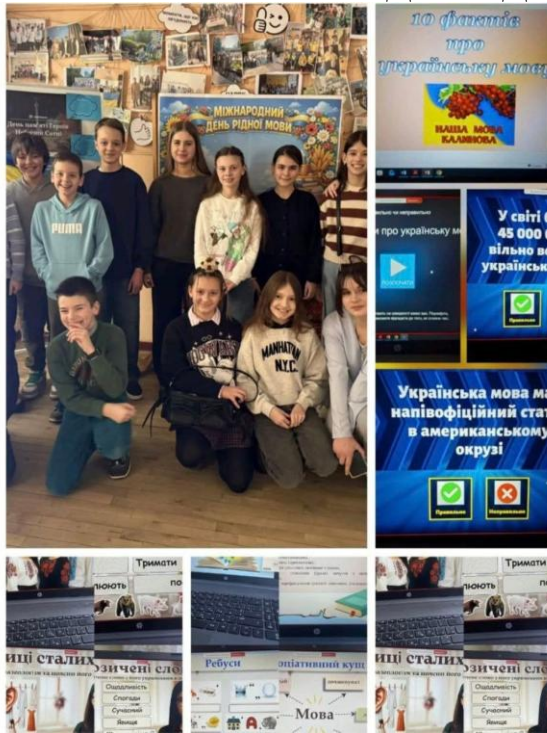
ВІТАЄМО!

ШВЕЦЬ АНАСТАСІЮ
З ІІ МІСЦЕМ НА ІІ ЕТАПІ

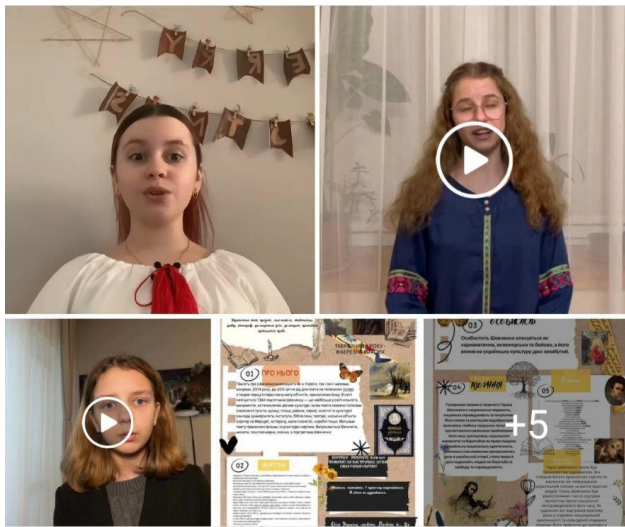
ХVІ МІЖНАРОДНОГО
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОГО
КОНКУРСУ УЧНІВСЬКОЇ ТА
СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА



МІЖНАРОДНИЙ ДЕНЬ РІДНОЇ МОВИ



До Дня народження великого українського поета Тараса Шевченка в ліцеї відбувся онлайн-захід. Ліцеїсти підготували цікаві факти про життя і творчість Кобзаря, декламували його поезії та презентували власні малюнки, натхненні його творами. Захід став ще одним нагадуванням про силу слова Шевченка та його значення для української культури.



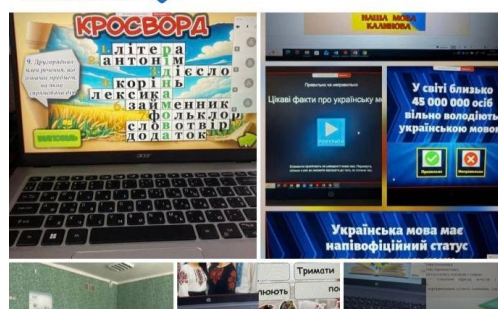
Міжнародний день рідної мови

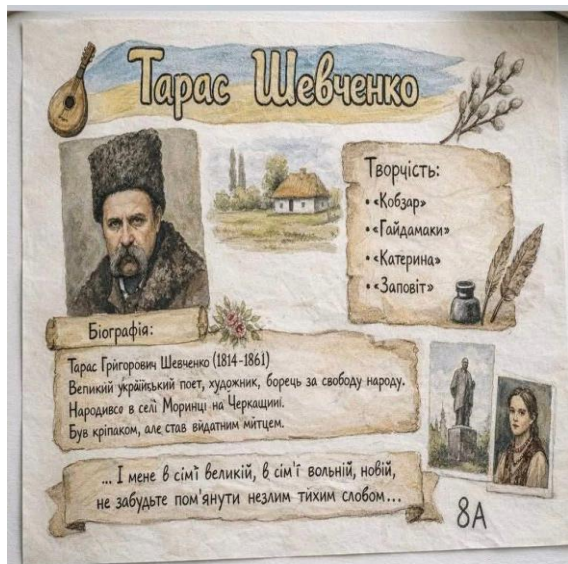
До Міжнародного дня рідної мови наші ліцеїсти долучилися до пізнавальних та захопливих активностей, які ще раз нагадали: мова - це серце нації 🧡💙

Учні проходили мовні квести, розгадували кросворди та загадки, відкривали для себе цікаві факти про українську мову. Панувала атмосфера командної роботи та щирого захоплення.

Ми переконані: любов до рідного слова починається з інтересу, гри та живого спілкування. Саме так формується повага до свого коріння й гордість за свою країну.

Плекаємо 💙

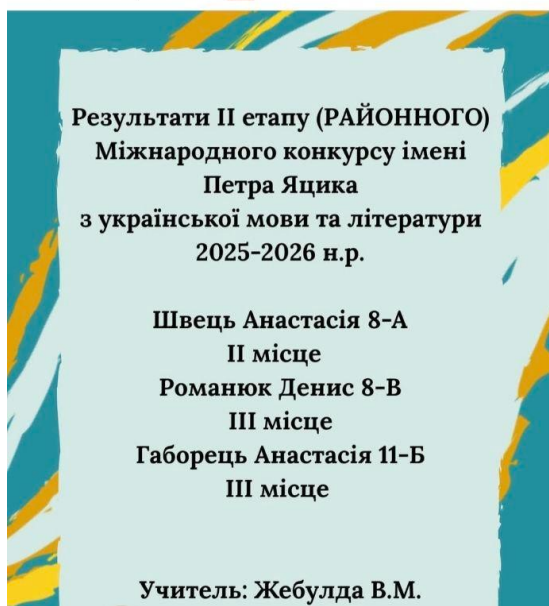




Результати II етапу (районного)
Міжнародного конкурсу імені Петра
Яцика з української мови та літератури
2025-2026 н.р.:

- 🏆 Швець Анастасія, 8-А клас - II місце
- 🏆 Романюк Денис, 8-В клас - III місце
- 🏆 Габорець Анастасія, 11-Б клас - III місце

Вітаємо учнів та їхнього наставника з гарними результатами та бажаємо нових перемог! 📖



Анастасія Швець - здобула III місце у III (міському) етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика 🏆

Це результат наполегливої праці, любові до рідної мови та прагнення до знань.

Пишаємося та бажаємо нових перемог, натхнення і ще вищих звершень!

Валентина Жебулда вдячні за підтримку талановитої молоді .

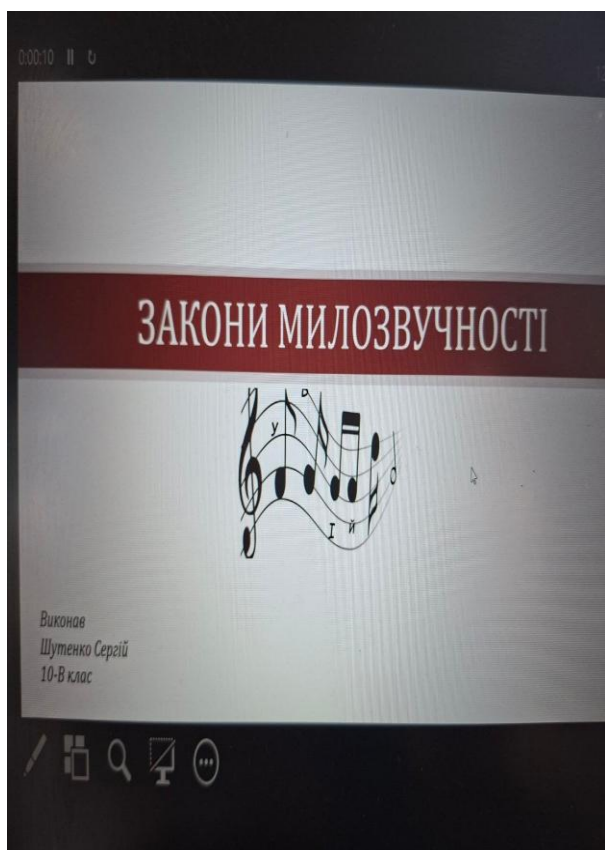


День ВИШИВАНКИ

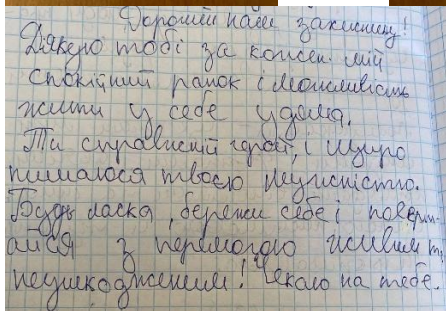
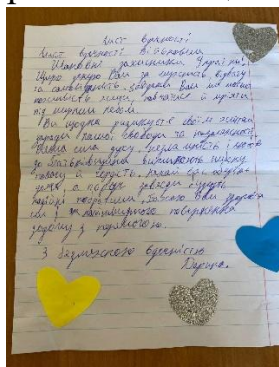


Урок «Практична риторика»





I. Учні 6-А та 6-Б класу взяли участь у районному Марафоні вдячності-учні написали листи вдячності тим, хто є для них опорою та натхненням: мамам, захисникам, друзям, учителям. У кожному рядку-щирість, тепло і вдячність за турботу, силу, підтримку і знання. Це більше, ніж просто листи-це маленькі частинки дитячих сердець.



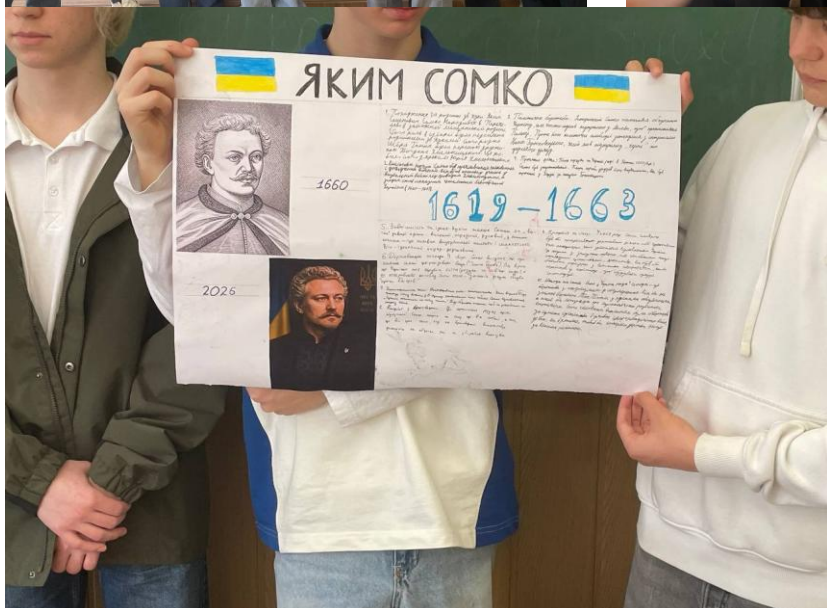
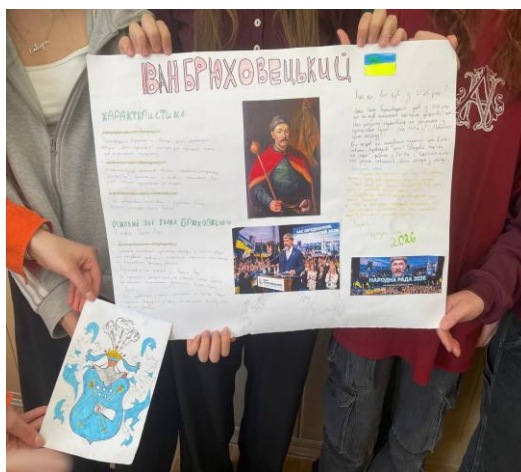
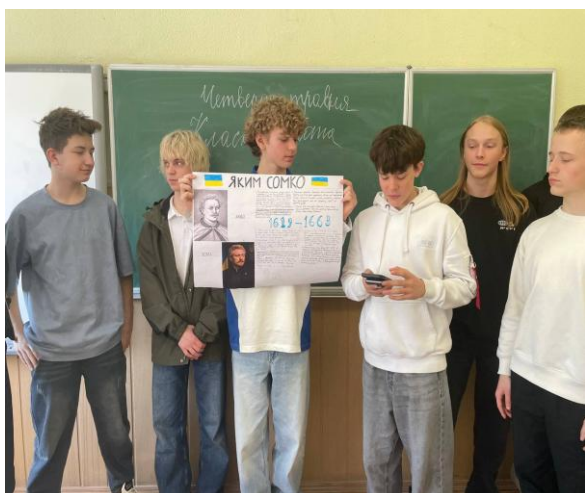
II. До Міжнародного дня рідної мови учні 6-х класів проявили творчість і натхнення, створивши власні вірші. У своїх поетичних рядках вони висловили любов до української мови, її краси, милозвучності та значення в житті кожного з нас.



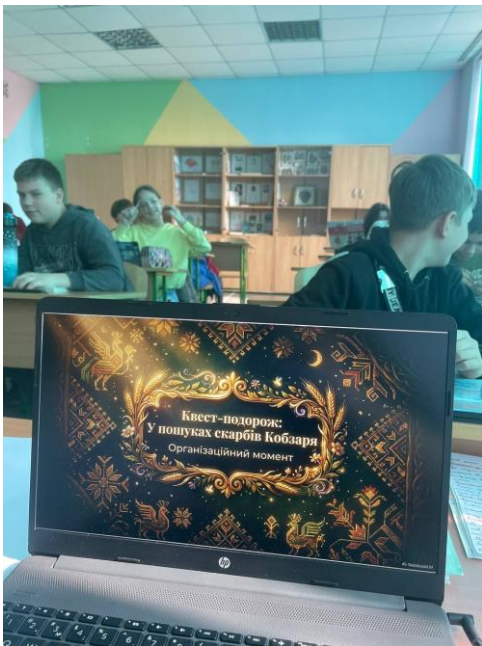
На уроці української літератури учні 9-В класу працювали в командах, досліджуючи образи Івана Брюховецького та Якіма Сомка з роману «Чорна рада». Кожна група аналізувала риси характеру героїв, їхні вчинки, політичні погляди та роль у розвитку сюжету.

Творчим етапом уроку стало умовне перенесення героїв у 2026 рік. Учні уявляли, ким могли б бути Іван Брюховецький і Яким Сомко в сучасному світі.

Результати роботи команди презентували у формі мініпроектів.



Квест-подорож до Дня народження Тараса Шевченка



Створення інформаційного допису типу оголошення про певну подію з використанням числівників на позначення дати і часу



До міжнародного Дня рідної мови
5Б - інтелектуальна гра «Знавці рідного слова»



До Міжнародного дня рідної мови учні 6-А класу долучилися до створення соціальної реклами, присвяченої цінності рідної мови.

Це не просто відео, малюнки та авторські вірші — це голос дітей про культуру, ідентичність та відповідальність за збереження мови.

Дякуємо всім учасникам за творчість і небайдужість!



Методичне об'єднання вчителів іноземних мов та зарубіжної літератури.

Тема над якою працює методичне об'єднання: «Ігрові форми роботи на уроках як засіб формування комунікативної компетентності». МО має на меті підвищити якість оцінювання знань учнів, забезпечити їх всебічний розвиток та підготовку до реальних життєвих ситуацій, вдосконалити методи навчання, а також сприяти розвитку навичок, необхідних для успішного володіння іноземними мовами в різних контекстах та сферах

діяльності. Покращення підходів та системи оцінювання в навчальному процесі, особливо з іноземних мов, відіграє ключову роль у розвитку учнів. Компетентнісно орієнтований підхід до оцінювання, який активно застосовується у нашому ліцеї, акцентує увагу на здатності учнів застосовувати знання в реальних комунікативних ситуаціях, а не тільки на перевірці їх теоретичних знань. У процесі роботи над методичним проєктом учителі МО дійшли висновку, що використання компетентнісно зорієнтованих завдань дає змогу значно підвищити ефективність навчального процесу. Зокрема, такі завдання сприяють:

1. Розвитку критичного мислення та творчості: Учні навчаються аналізувати, оцінювати та створювати нові ідеї, що дозволяє їм краще розуміти та використовувати іноземну мову в різних контекстах.
2. Підвищенню мотивації: Завдання, які мають практичне значення та пов'язані з реальними життєвими ситуаціями, роблять процес навчання цікавішим та більш залучаючим для учнів.
3. Покращенню комунікативних навичок: Учні отримують можливість практикувати мовлення, слухання, читання та письмо в інтегрованому форматі, що сприяє більш глибокому засвоєнню мови.
4. Індивідуалізації навчання: Компетентнісно зорієнтовані завдання дозволяють враховувати індивідуальні особливості та потреби кожного учня, сприяючи розвитку їх сильних сторін та подоланню слабких.
5. Застосуванню знань на практиці: Учні вчаться використовувати теоретичні знання на практиці, що робить їх підготовленими до реальних життєвих викликів та ситуацій спілкування.
6. Розвитку навичок самостійного навчання: Учні розвивають вміння самостійно шукати інформацію, аналізувати її та застосовувати у вирішенні завдань, що сприяє формуванню відповідальності за власне

Заходи до тижня іноземних мов та зарубіжної літератури:

-Захід «Творчий проєкт «I am the owner on the shop, accessible for disabled people»

Махник І.Є.;

- Гра “Саймон говорить”.

- Вивчення англійських скоромовок для покращення вимови та навички

запам'ятовування учнів. Кухар С.М.;

-Квест "Німецько-мовні країни". Грибанова О.П.;

-Груповий проєкт "Stranger things: Into the Upside Down". Лавренчук В.В.,

-Захід до Дня подяки "Gratitude Changes Everything". Лавренчук В.В.

Методичні заходи:

Лавренчук В. В. - вчитель англійської мови:

- Workshop "Mememes in our life"8- класи .Урок-практикум, спрямований на розвиток навичок читання, говоріння та критичного мислення через аналіз англійських мемів. Учні обговорюють роль мемів у сучасному спілкуванні, інтерпретують їхній зміст і створюють власні меми англійською мовою.
- Project "Writing and presentation of an episode of your favourite TV series"
10-а, 10-в клас. Проєктний урок, спрямований на розвиток навичок письма, усного мовлення та творчого мислення. Учні створюють власний сценарій епізоду улюбленого серіалу англійською мовою та презентують його класу, удосконалюючи вміння структурувати інформацію, аргументувати свої ідеї та використовувати мовні засоби відповідно до комунікативної ситуації.
- Квест " Autumn quiz time"8-класи Урок-квест, спрямований на розвиток навичок читання, аудіювання, говоріння та командної взаємодії. Учні виконують тематичні завдання та вікторини, пов'язані з осінню, розширюють словниковий запас і вдосконалюють мовленнєві навички в ігровій формі.
- Кухар С.М.- вчитель англійської мови PROJECT TIME A webpage about a famous talented person- 5 класи;
- SET FOR LIFE Let's work together. PROJECT TIME. Choose a country for the competition. Decide what food, song or dance you can prepare.- 5класи;
- PROJECT TIME About the daily life of people your age in a different part of the world. -5 класи;
- Вивчення різдвяних пісень «Last Christmas», «Jingle Bells». 5-6-7класи;
- BBC Culture Museum of the future. PROJECT TIME Presentation about an interesting museum. 6-класи.

-SET FOR LIFE Doing things differently. Project time “A cultural guide for visitors to your country”. 6-класи;

-BBC Culture Home sweet home. Project time “My room”. 7 класи.

-PROJECT TIME An interesting museum

-Гра “Саймон говорить”. Вивчення англійських скоромовок для покращення вимови та навички запам’ятовування учнів. 6-7 класи;

- BBC Culture Let’s dance. PROJECT TIME Presentation about your favourite type of dance 5-6 класи.

-SET FOR LIFE Doing things differently. Project time “A popular pet in your country”. 7 класи.

Грибанова Ольга Петрівна - вчитель німецької мови.

-6-б клас проєкт "Моя родина". Проєктний урок, спрямований на розвиток навичок усного та писемного мовлення німецькою мовою. Учні створюють і презентують проєкт про свою родину, описують членів сім’ї, їхні захоплення та родинні традиції, удосконалюючи лексичні й комунікативні навички.

Махник Ірина Євгенівна- вчитель англійської та німецької мов

Захід у 7 класі «Творчий проєкт «I am the owner on the shop, accessible for disabled people».

Лавренчук Вікторія Вікторівна - вчитель англійської мови

Workshop “Memes in our life”

8-а, 8-б, 8-в

Урок-практикум, спрямований на розвиток навичок читання, говоріння та критичного мислення через аналіз англійських мемів. Учні обговорюють роль мемів у сучасному спілкуванні, інтерпретують їхній зміст і створюють власні меми англійською мовою.



Me when I see cows while driving somewhere



I am this close to losing my sh*t



Project “Writing and presentation of an episode of your favourite TV series”
10-a, 10-b

Проектний урок, спрямований на розвиток навичок письма, усного мовлення та творчого мислення. Учні створюють власний сценарій епізоду улюбленого серіалу англійською мовою та презентують його класу, удосконалюючи вміння структурувати інформацію, аргументувати свої ідеї та використовувати мовні засоби відповідно до комунікативної ситуації.



Квест “ Autumn quiz time”

8-а, 8-б, 8-в

Урок-квест, спрямований на розвиток навичок читання, аудіювання, говоріння та командної взаємодії. Учні виконують тематичні завдання та вікторини, пов'язані з осінню, розширюють словниковий запас і вдосконалюють мовленнєві навички в ігровій формі.



Halloween game “Escape the Graveyard!”

8-а, 8-б, 8-в

Урок-гра, спрямований на розвиток навичок читання, аудіювання, говоріння та командної роботи. Учні виконують тематичні завдання й розгадують загадки, пов’язані з Геловіном, використовуючи англійську мову для пошуку підказок та «втечі з кладовища». Урок сприяє розширенню словникового запасу та підвищує мотивацію до вивчення мови.



Group project “Stranger things: Into the Upside Down ”

10-а, 10-в

Проектний урок, спрямований на розвиток навичок співпраці, дослідницької діяльності та усного мовлення. Учні працюють у групах, аналізують сюжет, персонажів і тематику серіалу *Stranger Things*, створюють творчі проекти та презентують їх англійською мовою, удосконалюючи комунікативні навички та критичне мислення.



Move time “Home alone”

8-а, 8-б, 8-в

Урок-перегляд, спрямований на розвиток навичок аудіювання, говоріння та міжкультурної обізнаності. Учні переглядають і обговорюють фрагменти фільму *Home Alone*, виконують комунікативні завдання, висловлюють власні думки та розширюють словниковий запас з теми.



Game Time “Board Games Around the World”

Ігровий урок, спрямований на розвиток навичок говоріння, читання та взаємодії в групі. Учні знайомляться з популярними настільними іграми різних країн, обговорюють їхні правила та беруть участь у мовних іграх англійською мовою, розширюючи словниковий запас і вдосконалюючи комунікативні навички.

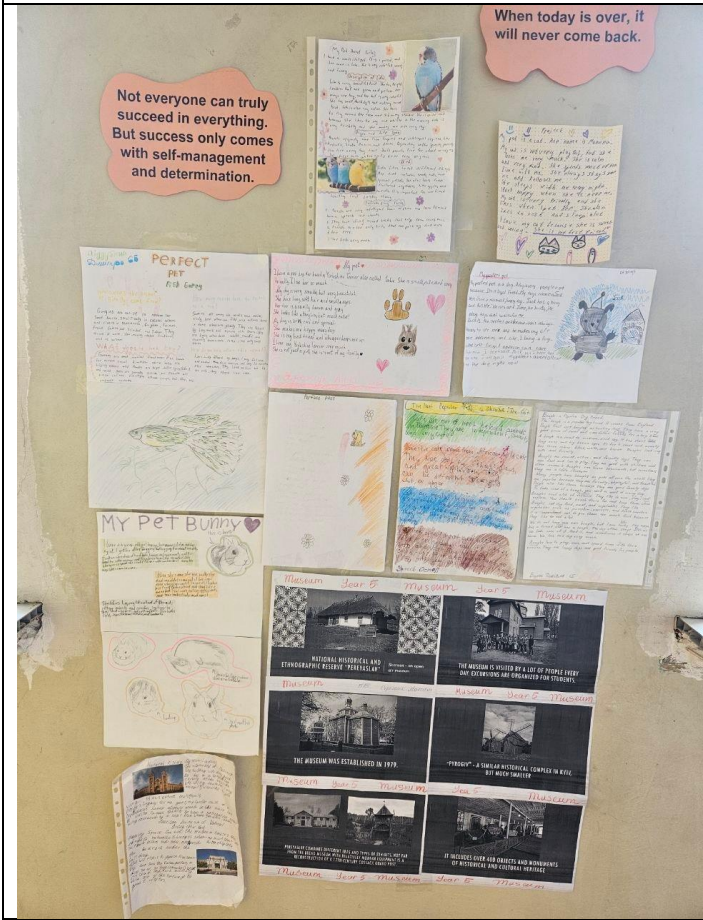
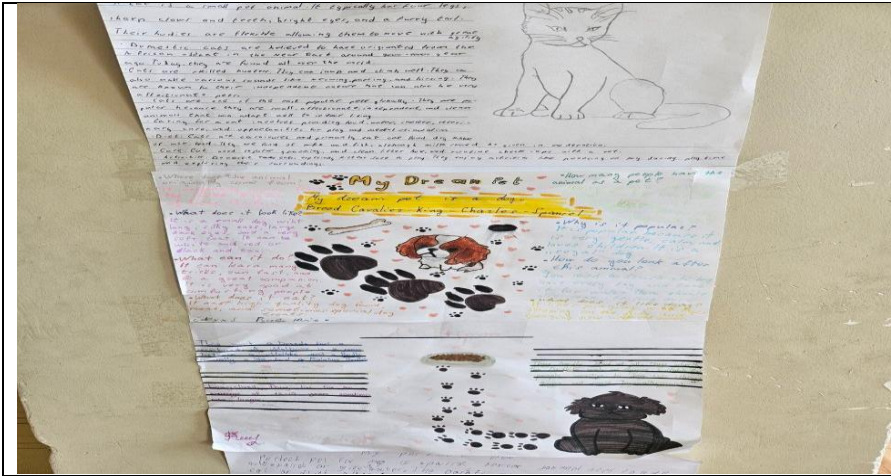


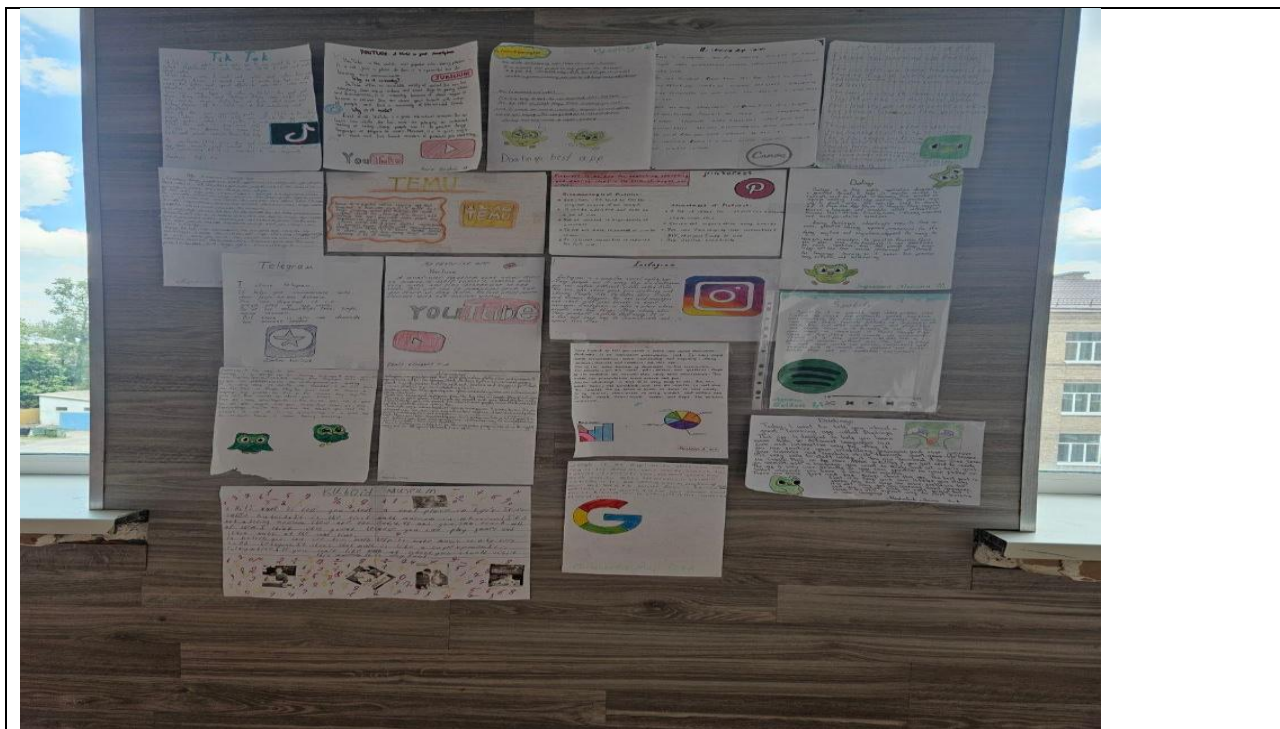












Грибанова Ольга Петрівна - вчитель німецької мови

6-б клас проєкт "Моя родина"

Проектний урок, спрямований на розвиток навичок усного та писемного мовлення німецькою мовою. Учні створюють і презентують проєкт про свою родину, описують членів сім'ї, їхні захоплення та родинні традиції, удосконалюючи лексичні й комунікативні навички.



Махник Ірина Євгенівна- вчитель англійської та німецької мов

Захід у 7 класі «Творчий проєкт «I am the owner on the shop, accessible for disabled people»

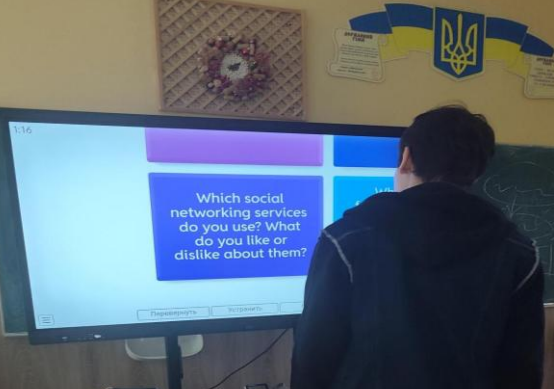
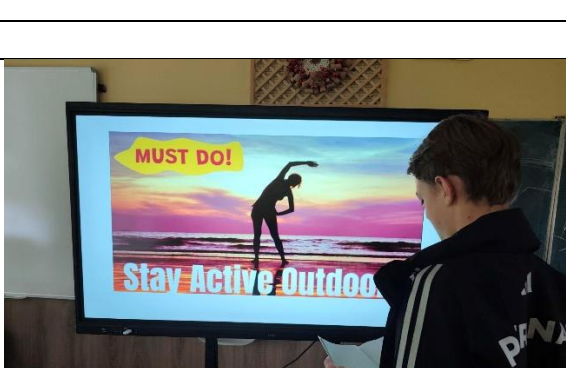
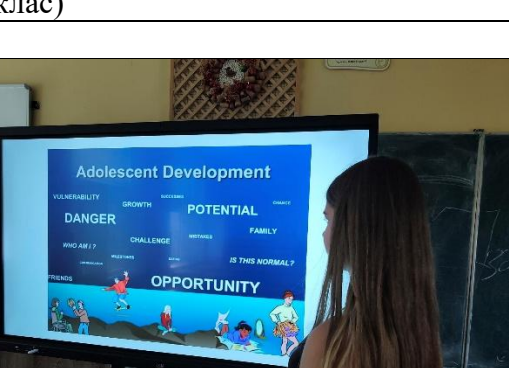


Учні 5-10 класів узяли участь у Всеукраїнській шкільній олімпіаді JustClass — Весна 2026 з предметів «Англійська мова», «Німецька мова»



Та інш.

2) Проведені уроки

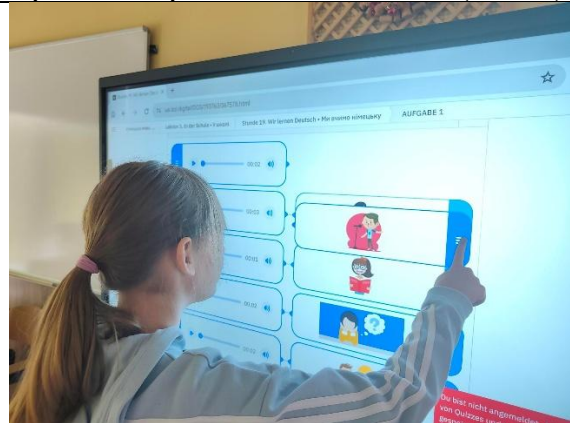
	
Урок «Are You Technology Crazy?» (7 клас)	Урок «Are You Technology Crazy?» (7 клас)
	
Урок «Screenagers» (7 клас)	Урок-дебати “Testing new medicines on animals” (9 клас)
	
Урок-дискусія “Living Active Life” (9 клас)	Урок-бесіда “Adolescence: Pain and Pleasure” (10 Клас)



Урок –подорож «Zoo. Wildtiere» (5 клас)



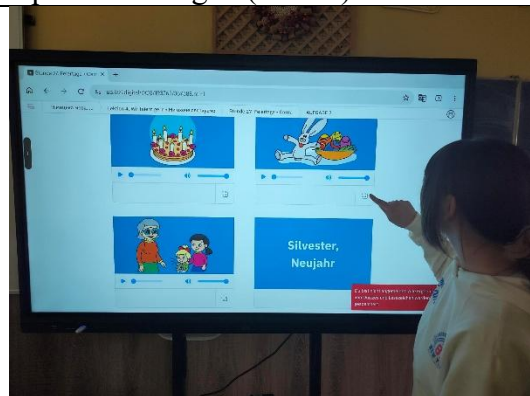
Урок –подорож «Zoo. Wildtiere» (5 клас)



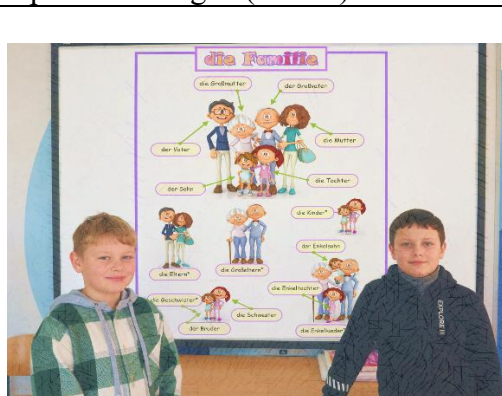
Урок «Feiertage» (5 клас)



Урок «Feiertage» (5 клас)



Урок «Feiertage» (5 клас)



Урок «Meine Familie» (5 клас)

Методичне об'єднання вчителів математики та інформатики

Тема над якою працює методичне об'єднання: «Організаційно-педагогічні умови розвитку старшої школи закладу загальної середньої освіти». У 2025 -2026 навчальному році методична робота МО була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток інтелектуальних здібностей, впровадження ефективних технологій навчання , створення умов для формування креативного потенціалу учнів та професійної компетентності педагогів.

Підвищення фахового рівня вчителів проводилося шляхом вивчення і реалізації

основних положень нормативних і директивних документів про освіту, шляхом опрацювання новинок методичної літератури, проведення «круглих столів» з метою обміну досвідом, впровадження у навчально-виховний процес сучасних досягнень науки, педагогічної теорії, проходження курсів підвищення кваліфікації вчителів

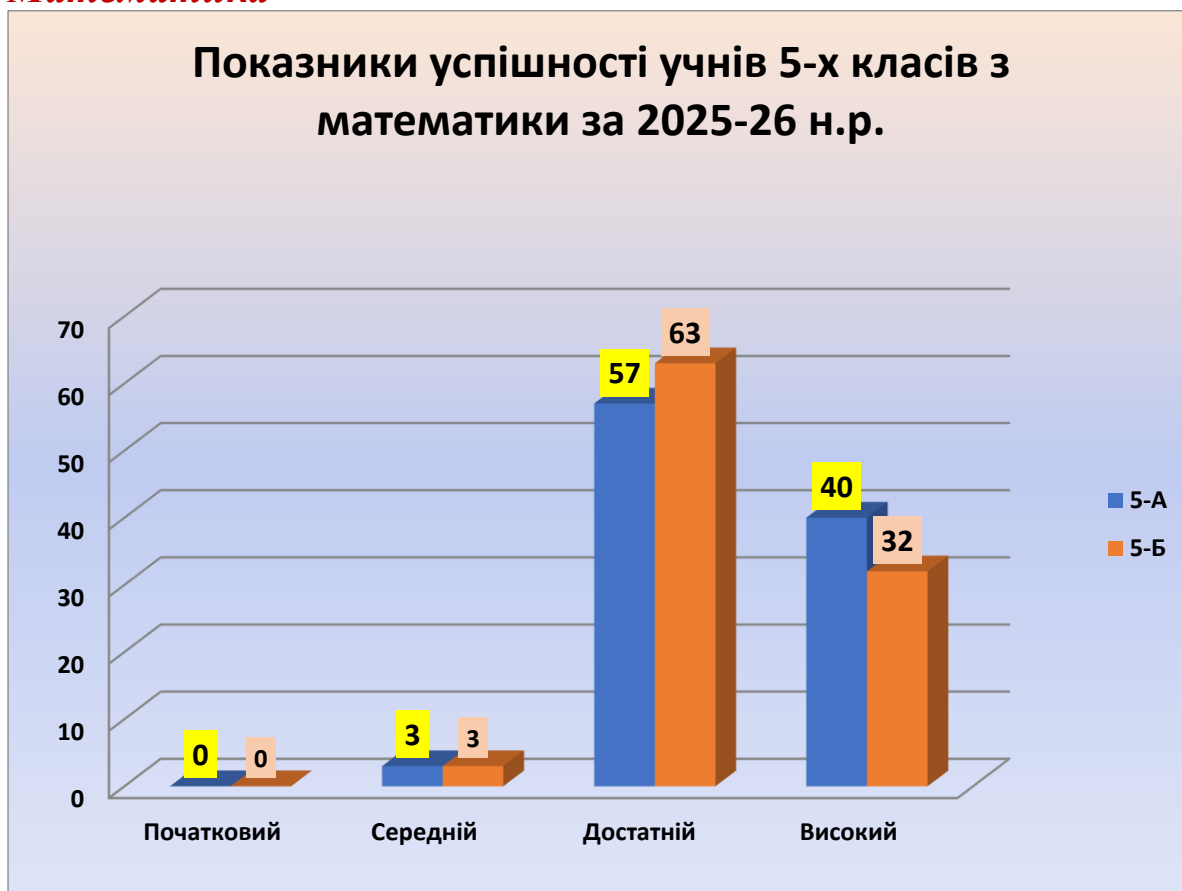
Заходи до тижня математики та інформатики:

Визнані українські жінки-математики та їхні історії.

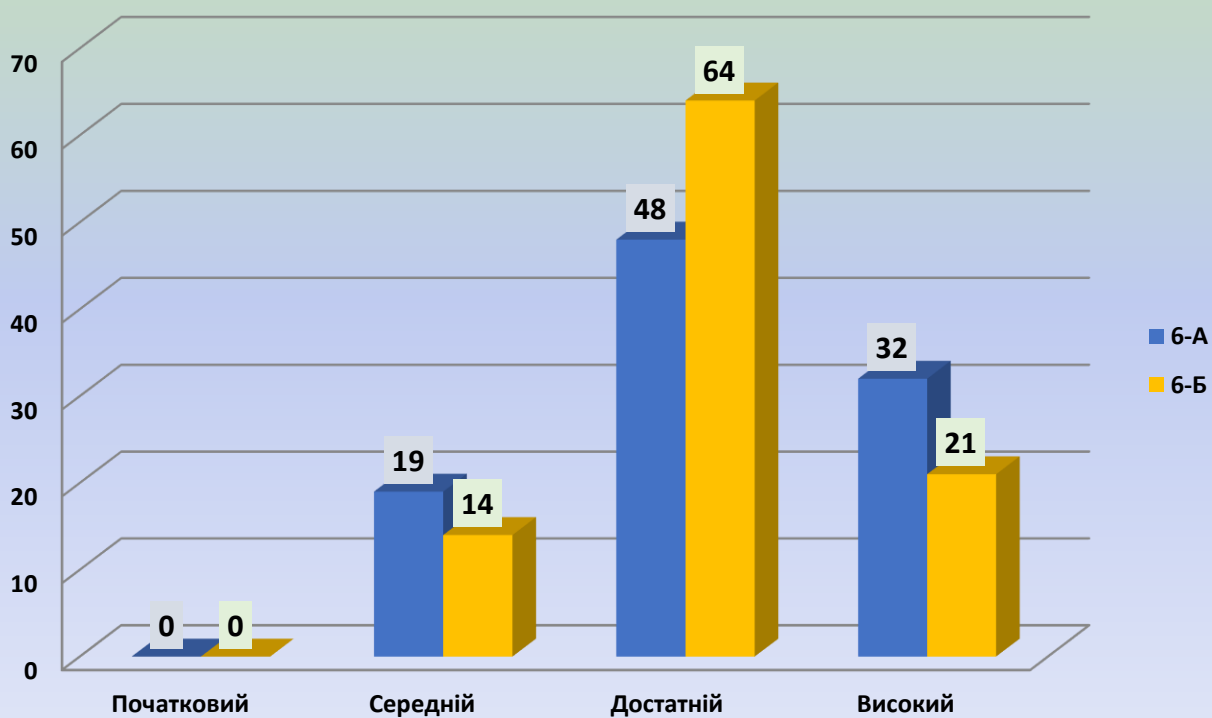
- Доповіді учнів 10-11 класів Вчителі математики Зінченко Н.В., Сагінашвілі І.Г.
- Теорія ймовірності та математична статистика – справжній інструмент для прийняття щоденних рішень (9,11 класи) Зінченко Н.В., Сагінашвілі І.Г., Шевченко О.М.
- Геометрія в побуті і ремонті (8 клас) Шевченко О.М.
- Логічні задачі для 5-6 класів, засновані на побутових ситуаціях. Шевченко О.М., Зінченко Н.В.
- День безпечного інтернету
- Доповіді учнів 9-10 класу
- Трикутники навколо нас. (дослідження, створення презентацій, доповіді 7 клас). Шугаєвська Л.В.

Моніторинг успішності учнів з математики та інформатики за 2025-2026 н.р.

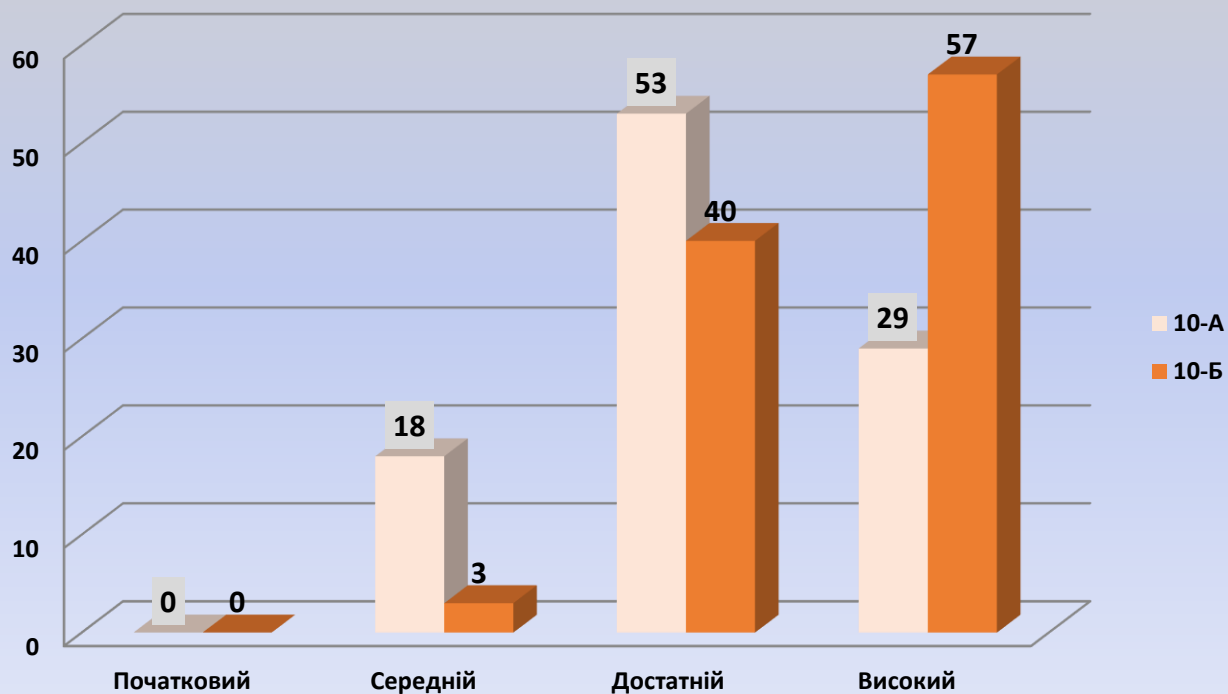
Математика



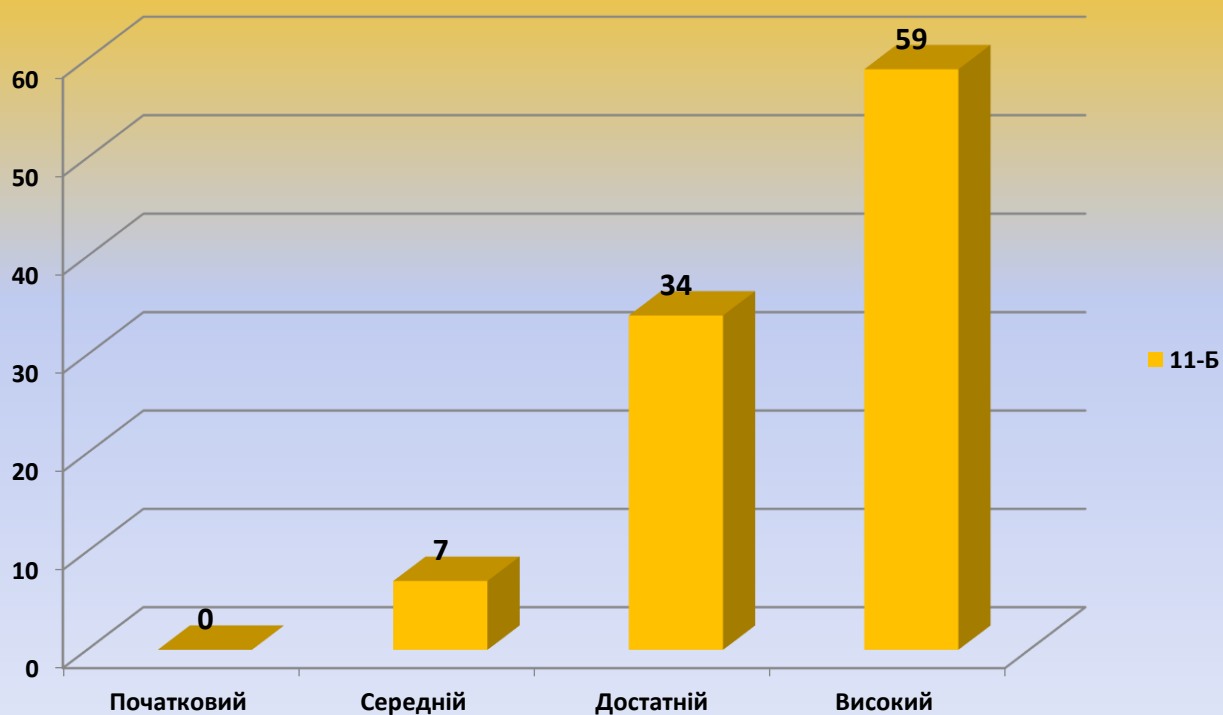
Показники успішності учнів 6-х класів з математики за 2025-26 н.р.



Показники успішності учнів 10-А і 10-Б класів з математики за 2025-26 н.р.

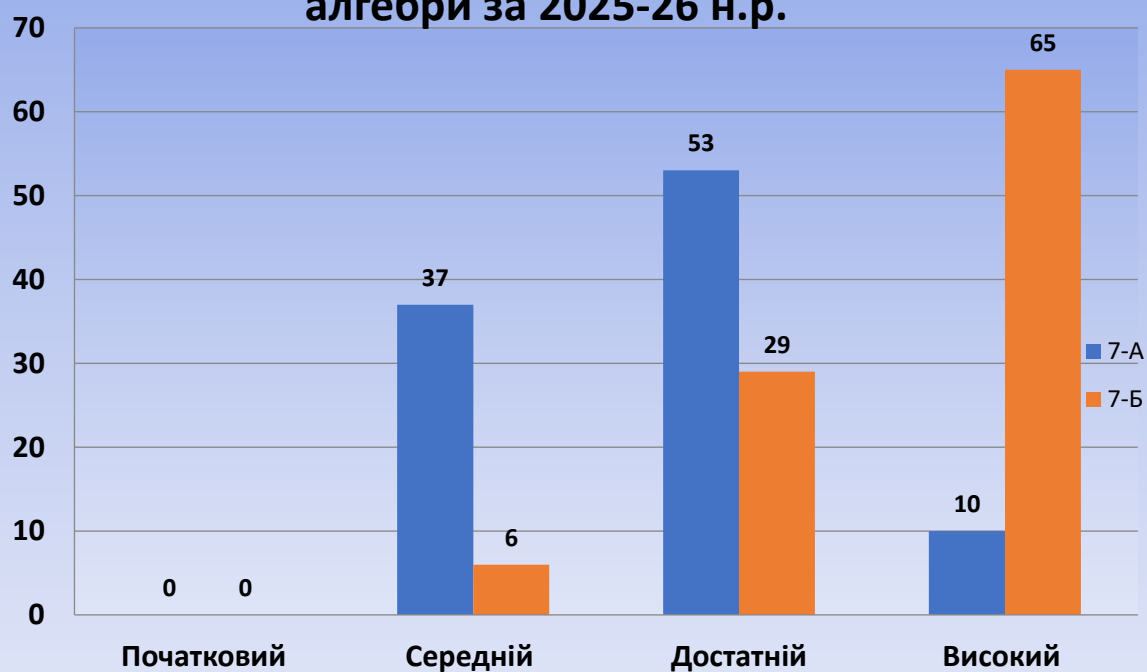


Показники успішності учнів 11-Б класу з математики за 2025-26 н.р.

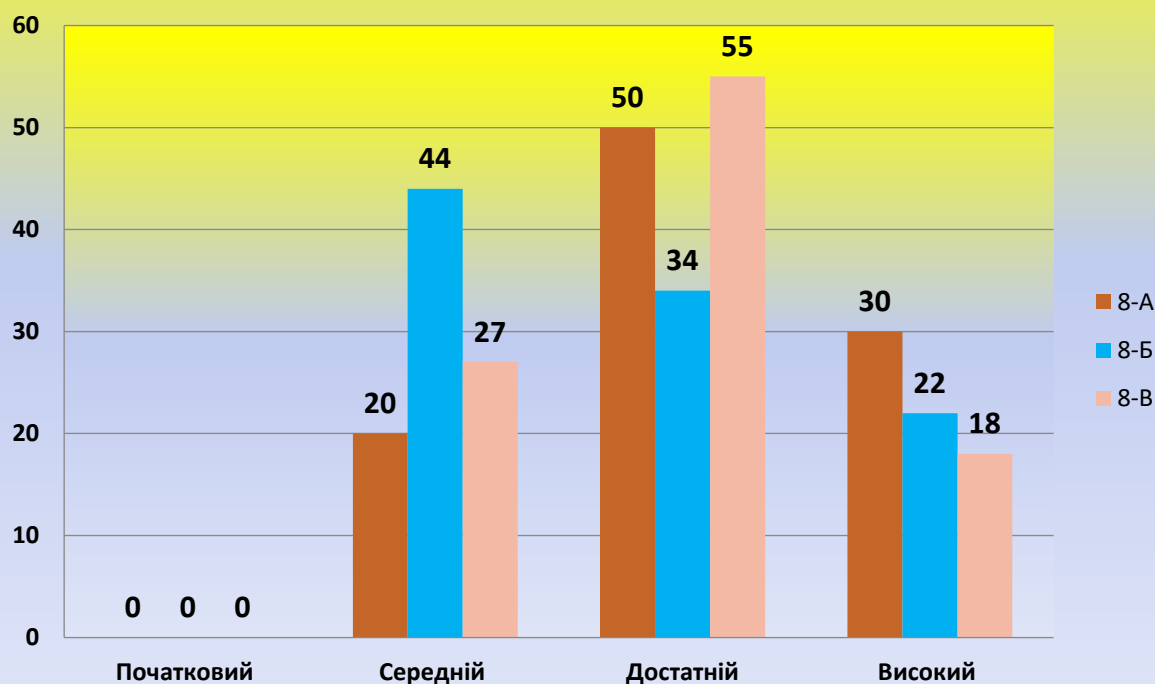


Алгебра

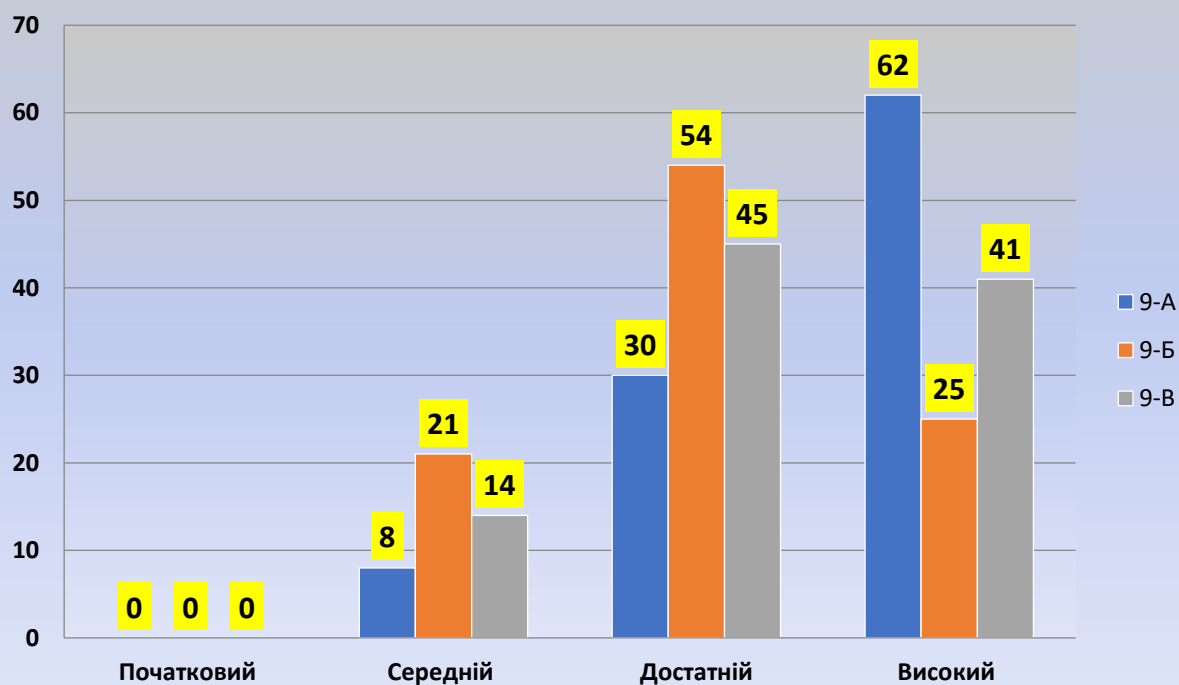
Показники успішності учнів 7-х класів з алгебри за 2025-26 н.р.



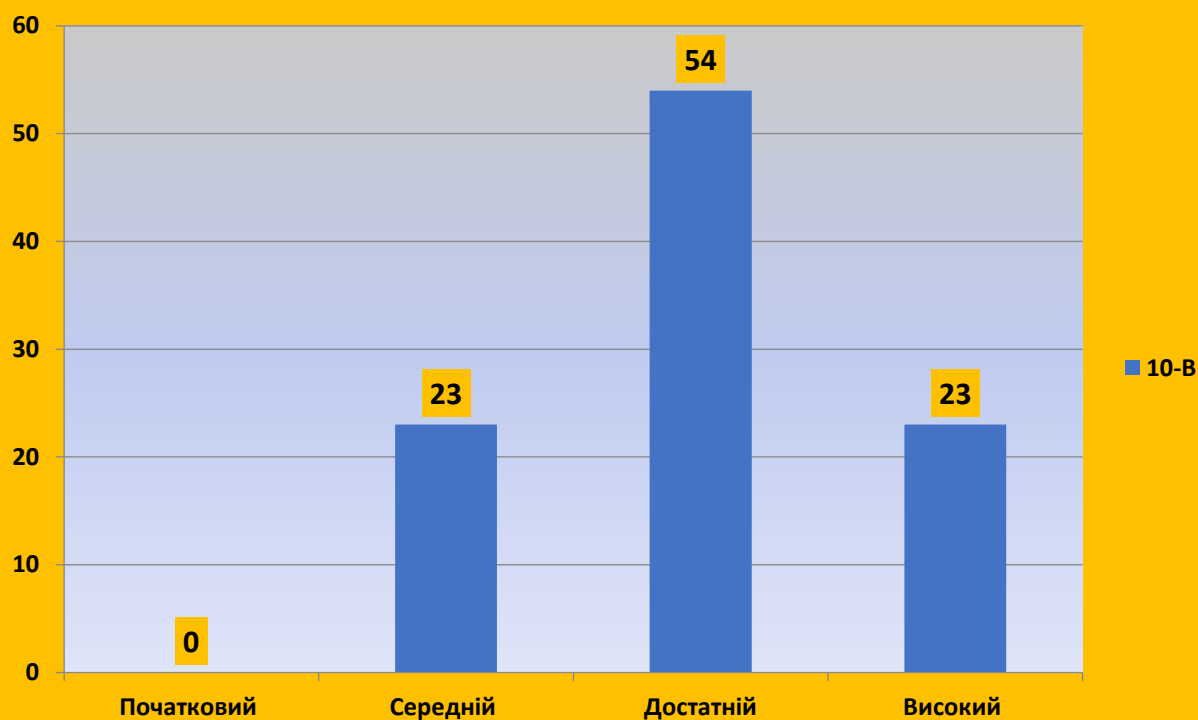
Показники успішності учнів 8-х класів з алгебри за 2025-26 н.р.



Показники успішності учнів 9-х класів з алгебри за 2025-26 н.р.

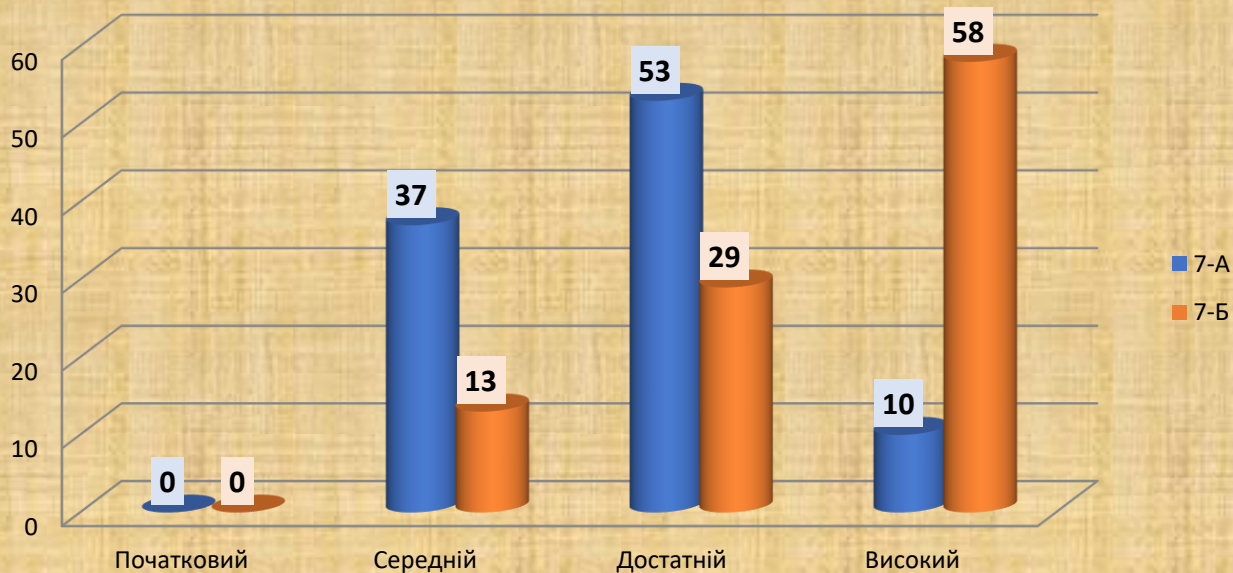


Показники успішності учнів 10-В класів з алгебри за 2025-26 н.р.

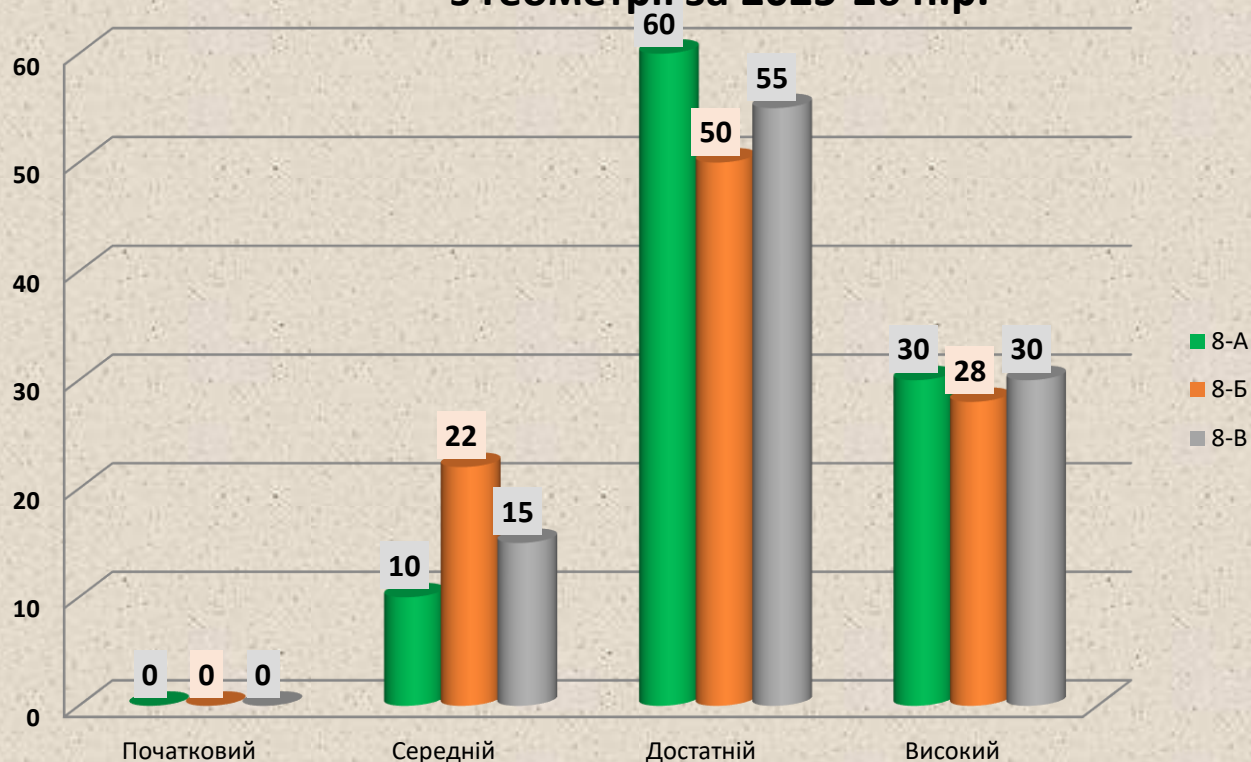


Геометрія

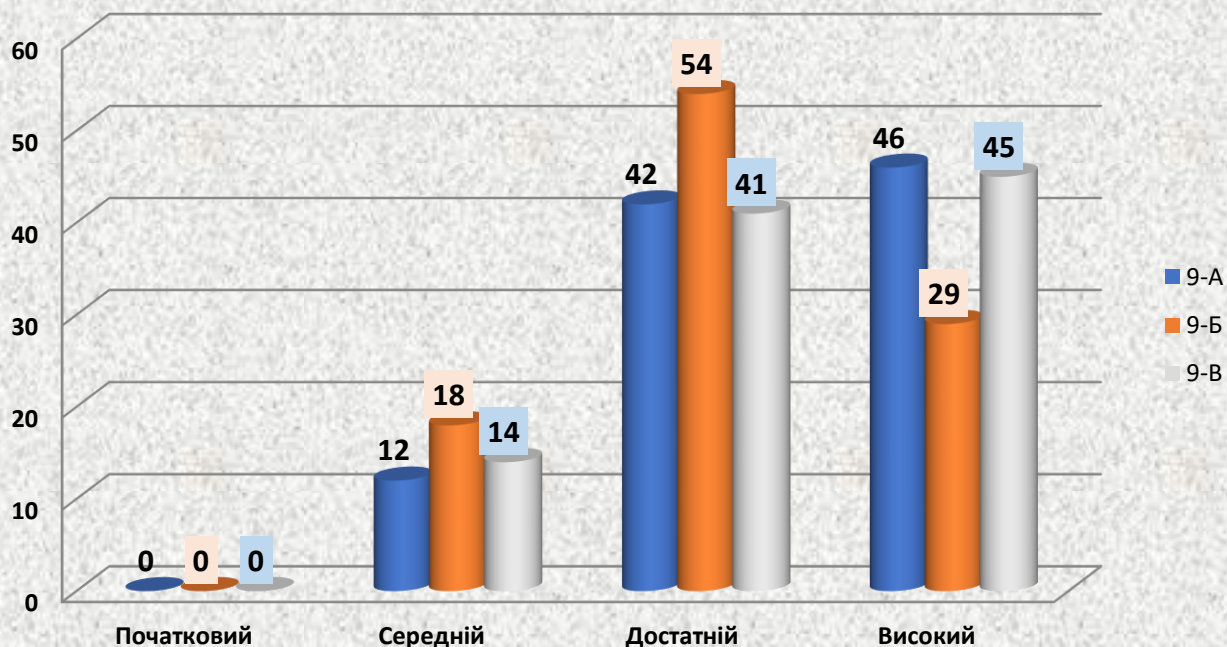
Показники успішності учнів 7-х класів з геометрії за 2025-26 н.р.



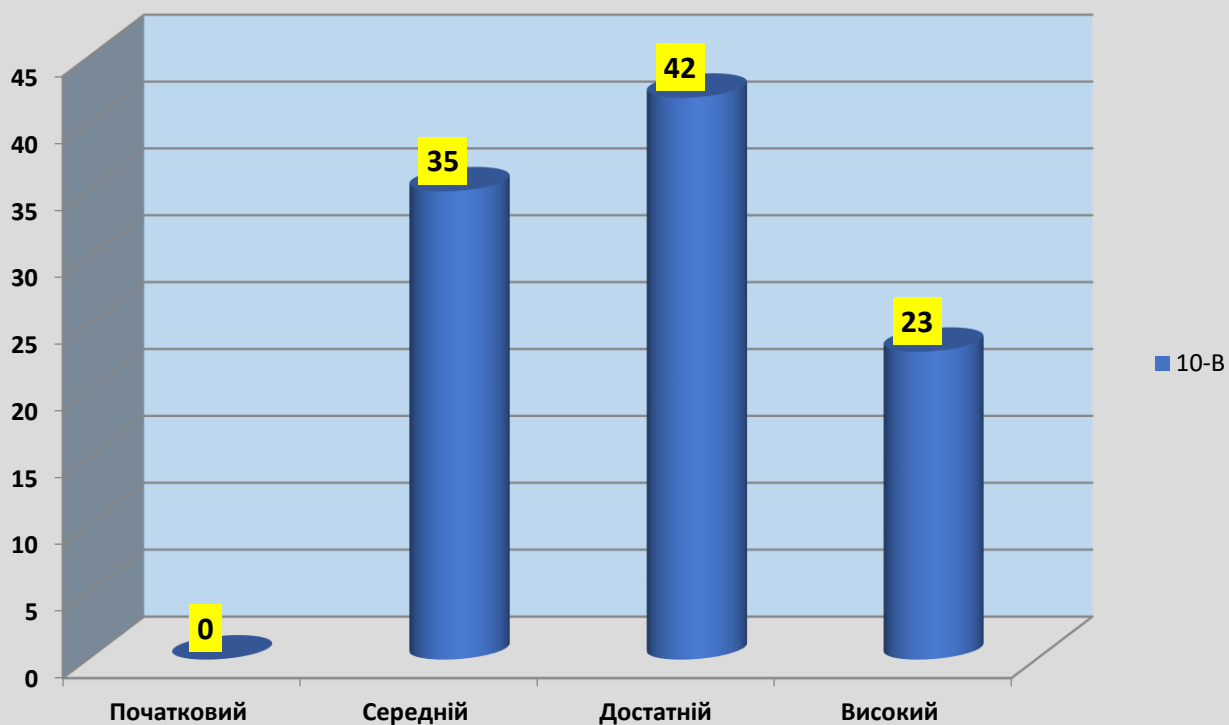
Показники успішності учнів 8-х класів з геометрії за 2025-26 н.р.



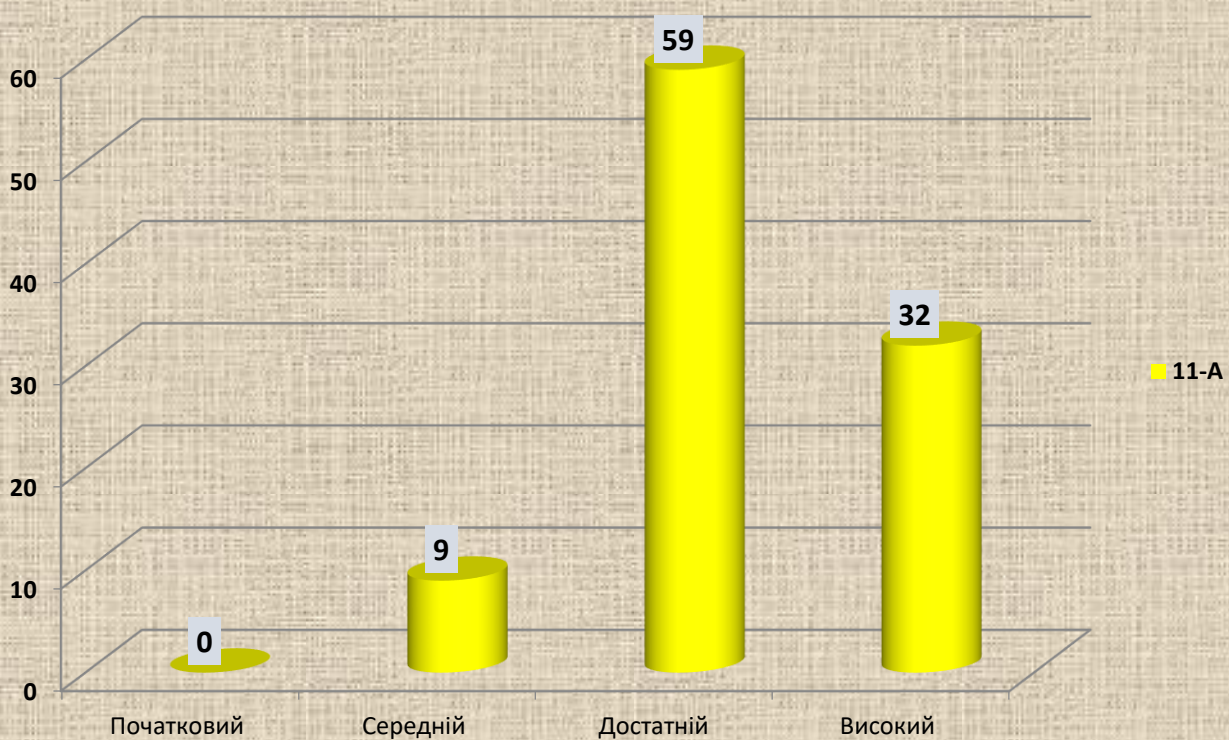
Показники успішності учнів 9-х класів з геометрії за 2025-26 н.р.



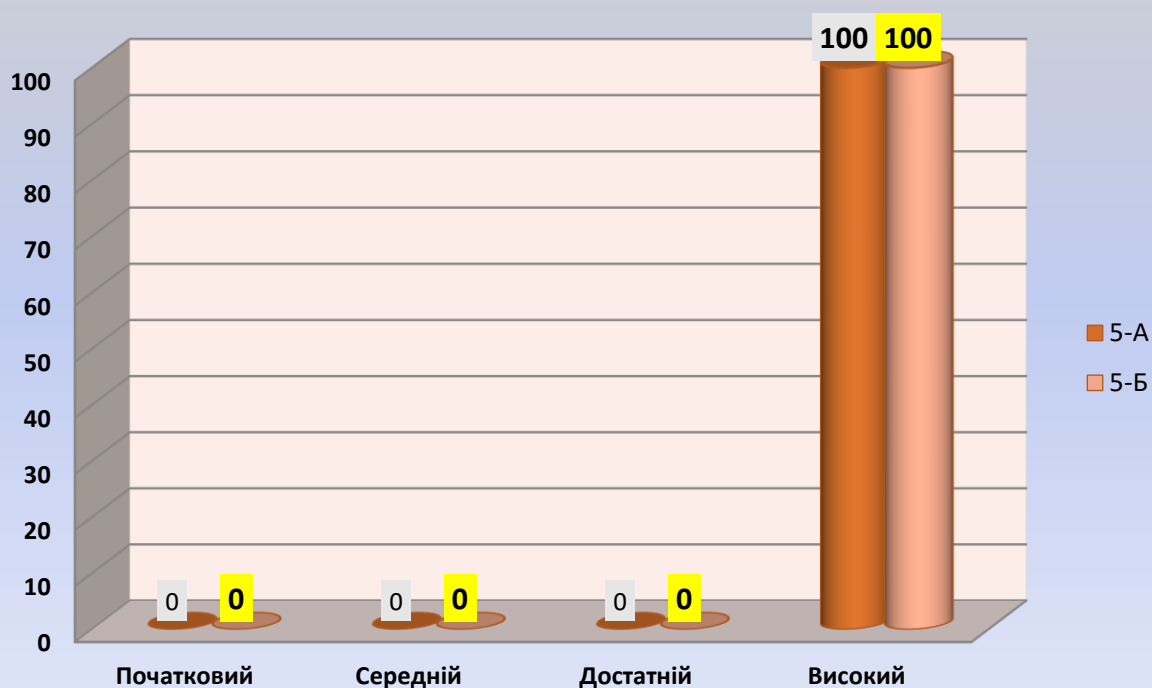
Показники успішності учнів 10-В класу з геометрії за 2025-26 н.р.



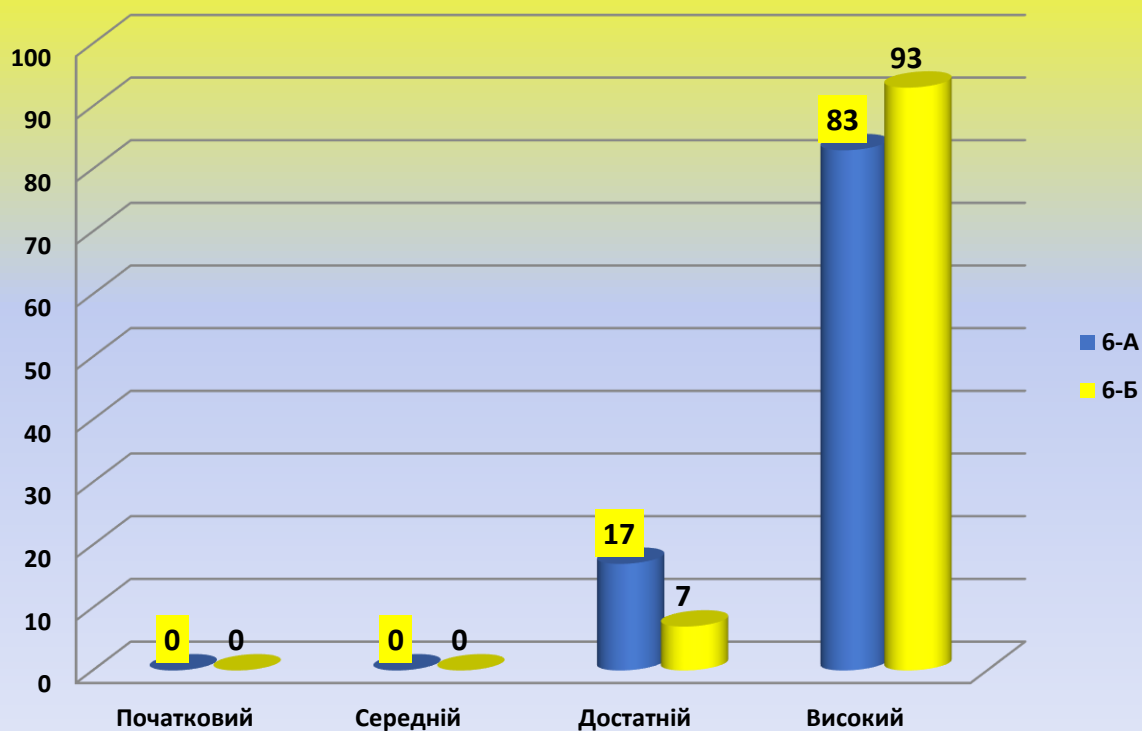
Показники успішності учнів 11-А класу з геометрії за 2025-26 н.р.



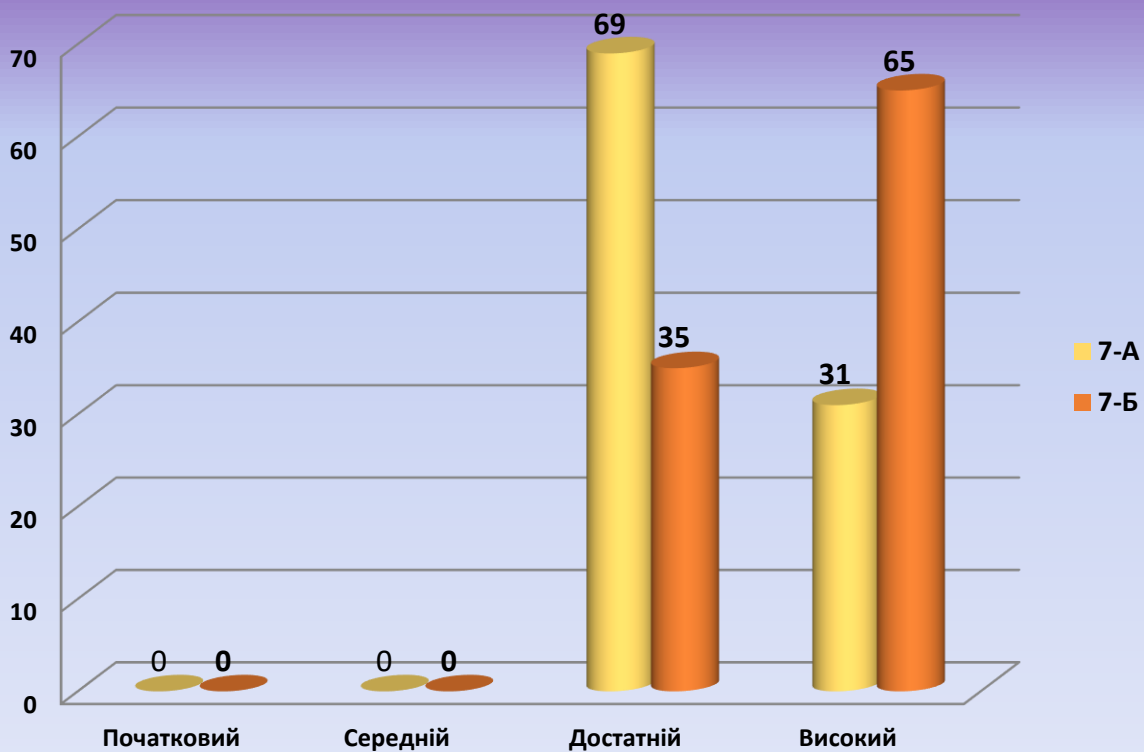
Показники успішності учнів 5-х класів з інформатики за 2025-26 н.р.



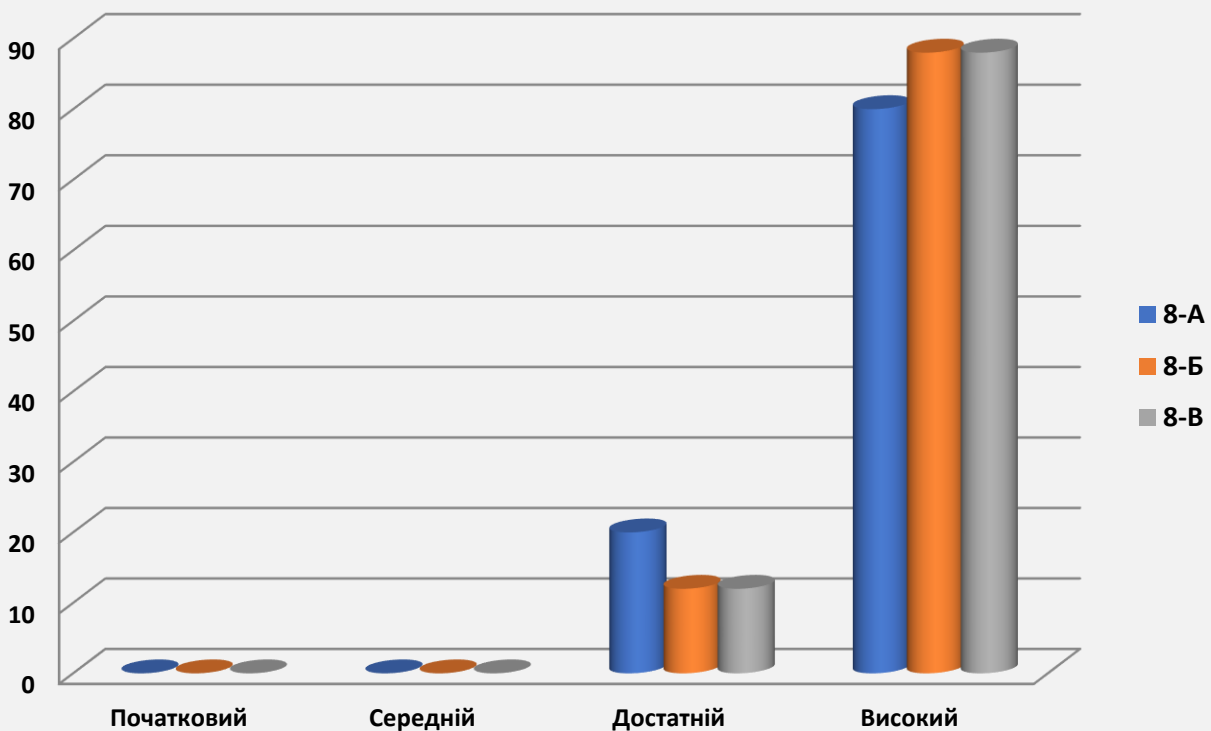
Показники успішності учнів 6-х класів з інформатики за 2025-26 н.р.



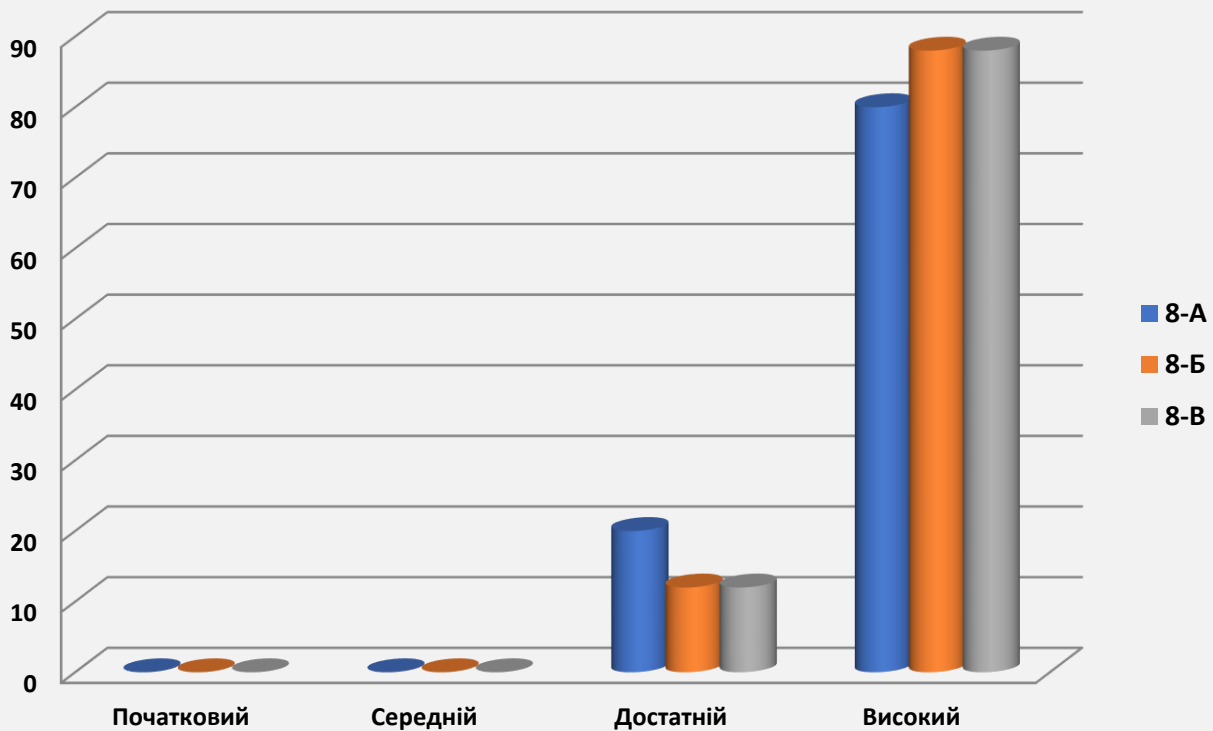
Показники успішності учнів 7-х класів з інформатики за 2025-26 н.р.



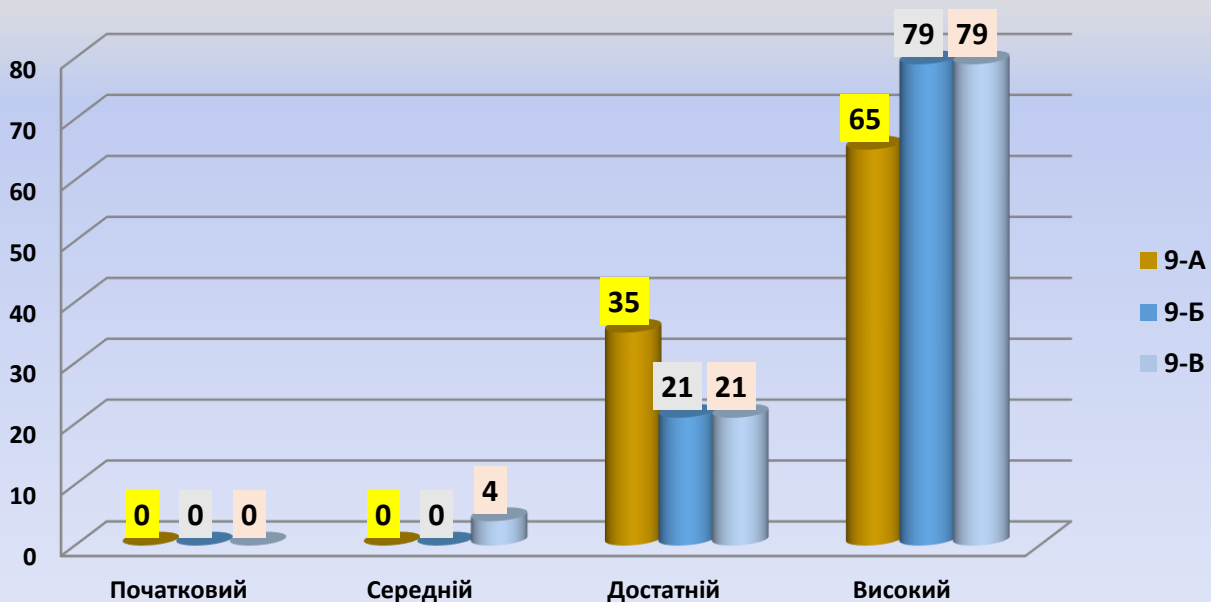
Показники успішності учнів 8-х класів з інформатики за 2025-26 н.р.



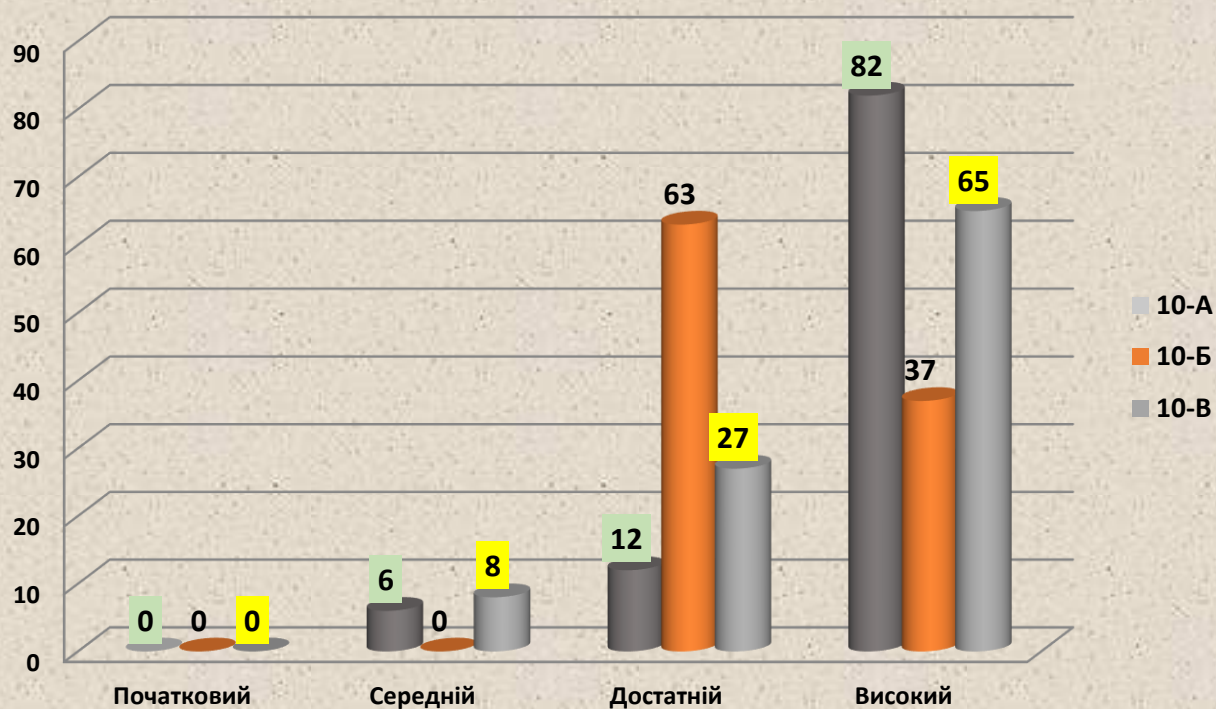
Показники успішності учнів 8-х класів з інформатики за 2025-26 н.р.



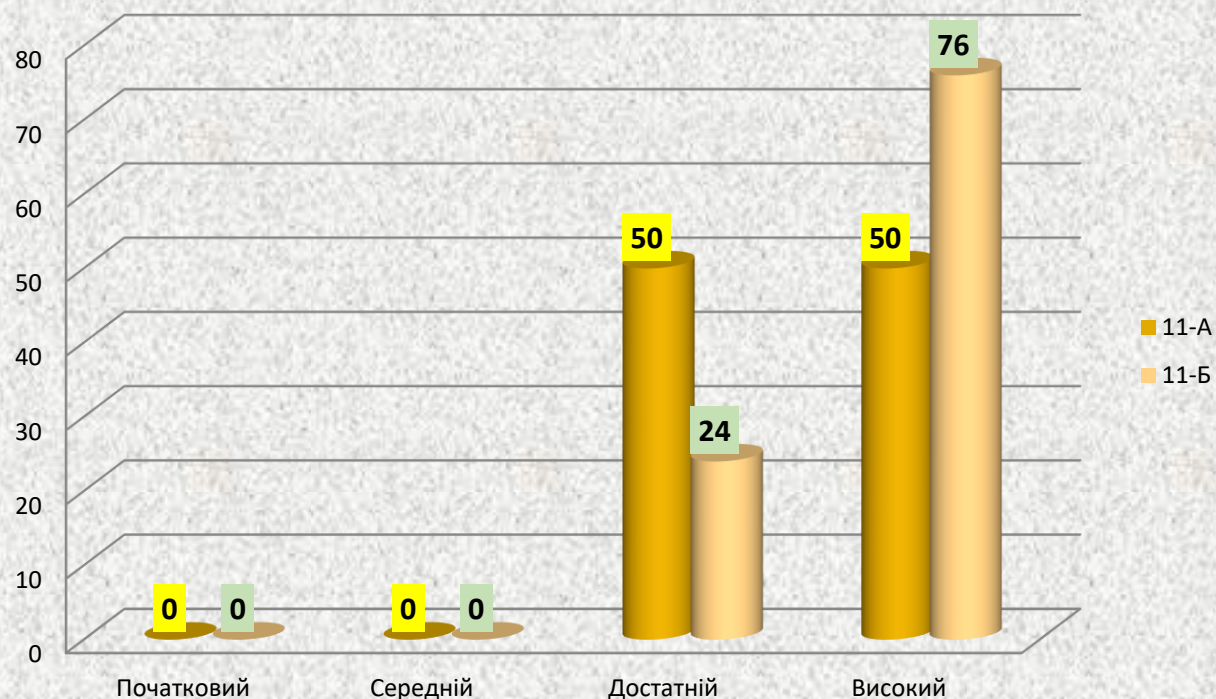
Показники успішності учнів 9-класів з інформатики за 2025-26 н.р.



Показники успішності учнів 10-класів з інформатики за 2025-26 н.р.

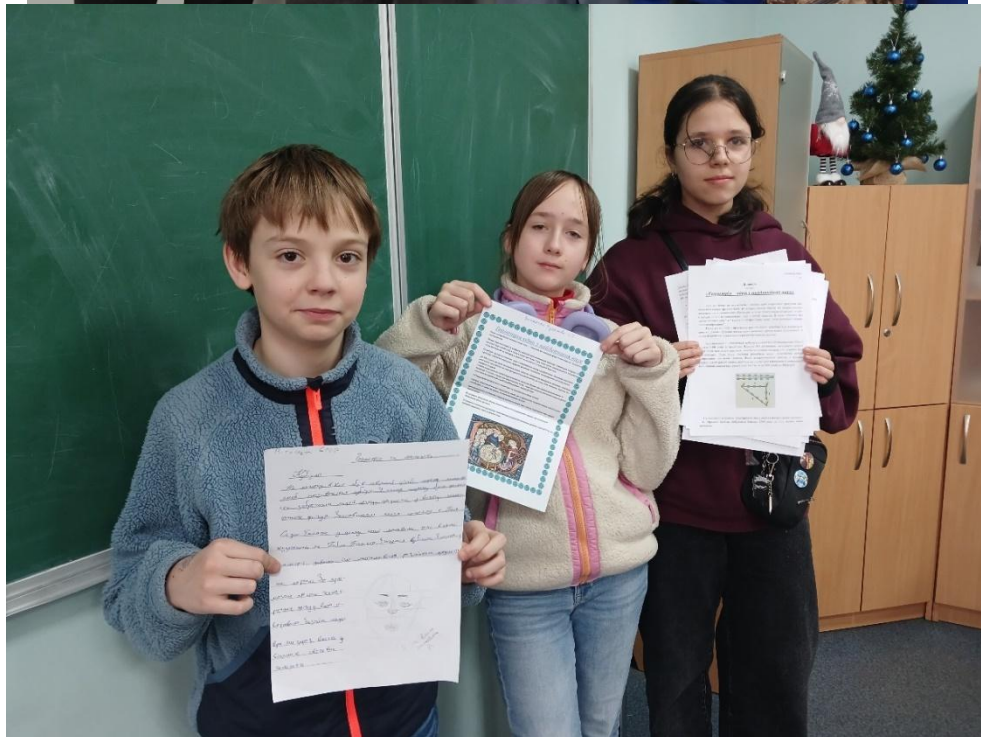
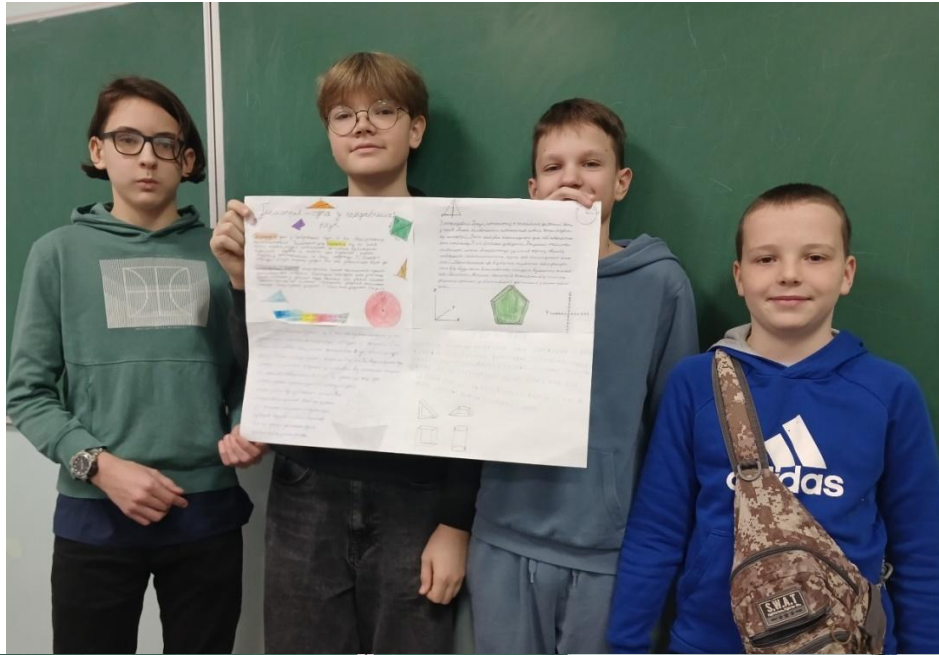


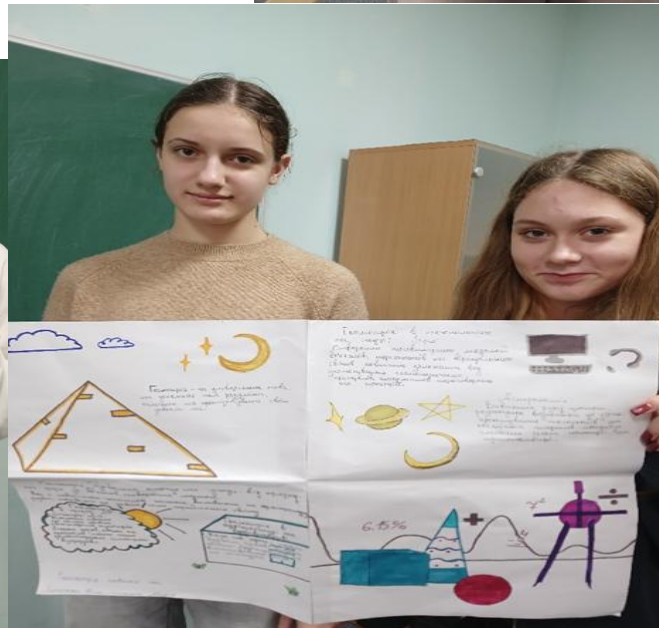
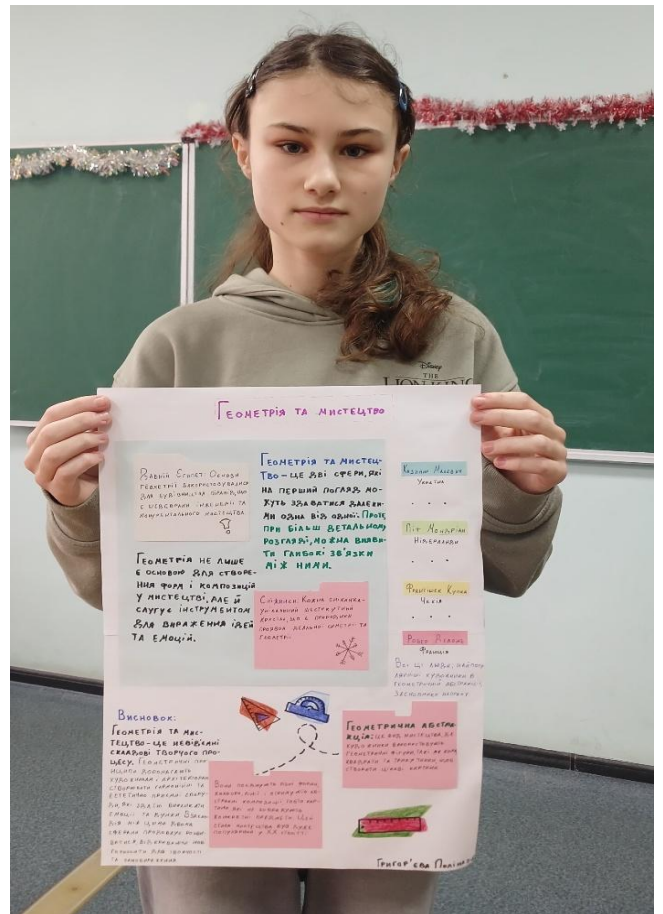
Показники успішності учнів 11-х класів з інформатики за 2025-26 н.р.



Вчитель математики Зінченко Н.В.

Робота над проєктами «Геометрія навколо нас», «Геометрія та мистецтво»
7-А та 7-Б клас.

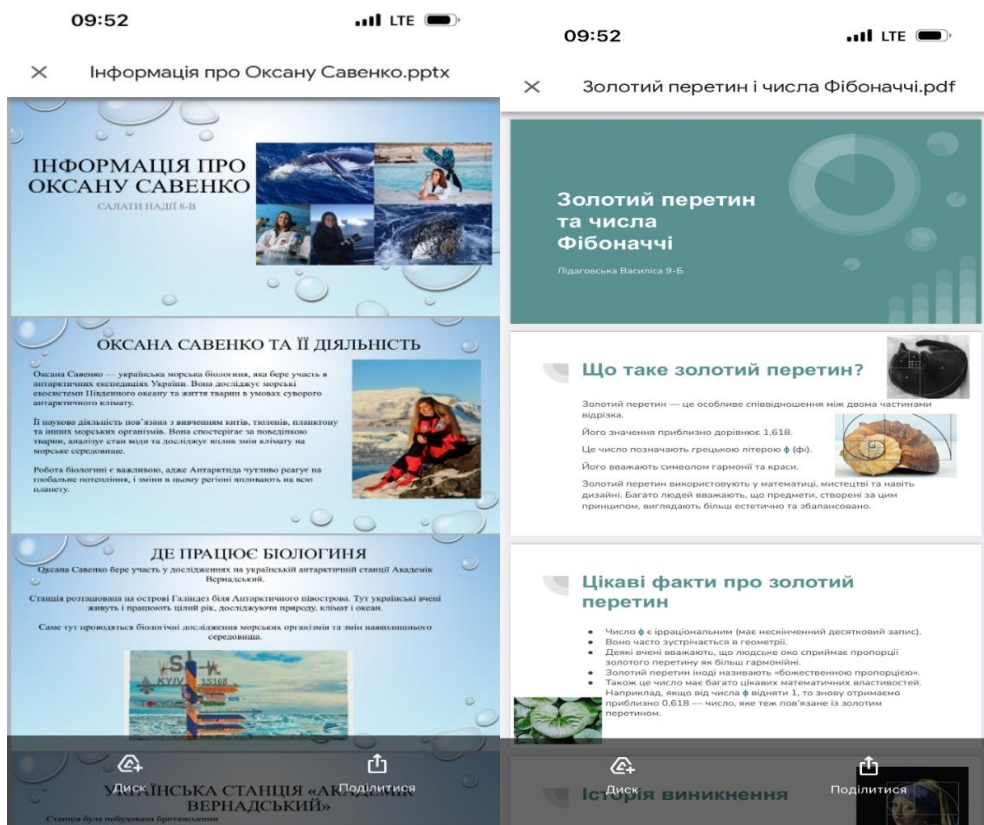




Вчитель математики Шевченко О.М.

Заходи з математики за 2025-2026 навчальний рік

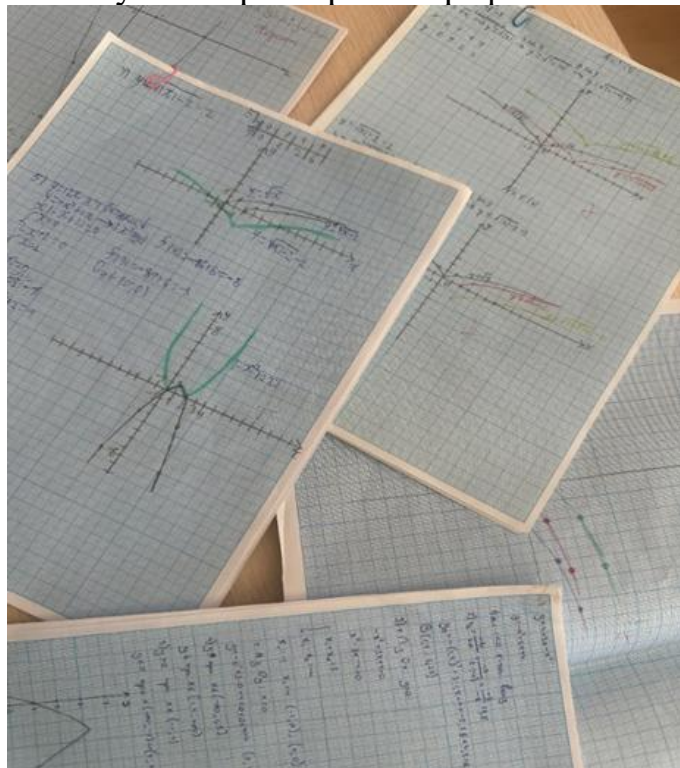
Конкурс презентацій « Українці –науковці», « Математика - це захопливо»



Тиждень математики. « Математичні цікавинки » (sudoku, ребуси, тетріс)



Колоквіум: «Перетворення графіків»



Вчитель інформатики Шугаєвська Л.В.

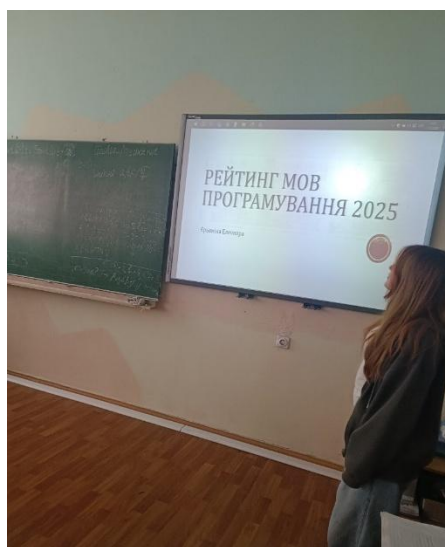
ПІБ вчителя	Назва заходу	Клас
Шугаєвська Людмила Володимирівна	Створення ігрових проєктів	7-мі
Шугаєвська Людмила Володимирівна	Семінар з теми «Програмне забезпечення та інформаційна безпека»	9-ті

Шугаєвська Людмила Володимирівна	Семінар з теми «Мови програмування, їх сучасне та майбутнє»	9-ті
Шугаєвська Людмила Володимирівна	Семінар з теми «Інформаційні технології в суспільстві»	10-ті
Шугаєвська Людмила Володимирівна	Семінар з теми «Напрямки та інструменти веб-дизайну»	11-ті
Шугаєвська Людмила Володимирівна	День безпечного інтернету Доповіді учнів	9-10-ті
Шугаєвська Людмила Володимирівна	Трикутники навколо нас. (дослідження, створення презентацій)	7-мі
Шугаєвська Людмила Володимирівна	Проект «Виконання індивідуальних завдань в середовищі ТП MS Excel»	9-ті
Шугаєвська Людмила Володимирівна	Проект «Створення власної анімації на тему «Світ навколо нас»	7-мі
Шугаєвська	Робота із сайтом GPT	7-мі

Людмила Володимирівна		
--------------------------	--	--

Семінар з теми «Мови програмування, їх сучасне та майбутнє»





Проекти із створення відео



Робота із чатами ШІ («Домашні улюбленці у вигляді людини»)

Суб'єкт підвищення кваліфікації ПНЗ "Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти", ЄДРПОУ 44345732



Сертифікат № 8114350697741721

Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації
Використання штучного інтелекту в освітній діяльності. Обмін досвідом.



В.о Директора ПНЗ "Київський Інститут
післядипломної педагогічної освіти" Фочук І.С.

Шугаєвська Людмила Володимирівна

Підтверджує, що він(вона) з "30" серпня по "31" серпня 2025 року
підвищував(ла) кваліфікацію та досягнув(ла) навички відповідно до програми курсу.

Тема: **Практичний інтенсив: застосування інструментів ШІ на
уроках інформатики у 7-8 класах НУШ.**

Обсяг часу: **15 годин / 0.5 кредитів ЄКТС**
КВЕД 85.59



31.08.2025



kipo.ua

Сертифікат розроблено відповідно до п-13 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року №800 (зі змінами та доповненнями внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року №1133)

Суб'єкт підвищення кваліфікації ПНЗ "Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти", ЄДРПОУ 44345732



Сертифікат № 8114350697741706

Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації
Використання штучного інтелекту в освітній діяльності. Обмін досвідом.



В.о Директора ПНЗ "Київський Інститут
післядипломної педагогічної освіти" Фочук І.С.

Шугаєвська Людмила Володимирівна

Підтверджує, що він(вона) з "30" серпня по "31" серпня 2025 року
підвищував(ла) кваліфікацію та досягнув(ла) навички відповідно до програми курсу.

Тема: **Цифрова творчість на уроках інформатики з використанням
інструментів штучного інтелекту**

Обсяг часу: **15 годин / 0.5 кредитів ЄКТС**
КВЕД 85.59



31.08.2025



kipo.ua

Сертифікат розроблено відповідно до п-13 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року №800 (зі змінами та доповненнями внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року №1133)

Методичне об'єднання вчителів природничого циклу.

Тема над якою працює методичне об'єднання кафедри: «Впровадження інноваційних технологій на уроках як засіб формування комунікативної компетенції». Робота методичного об'єднання займає важливе місце в підвищенні професійної компетентності педагога, бо саме під час засідань МО, навичок самоаналізу своєї діяльності, що сприяє активізації й прискоренню процесу удосконалення педагогічної майстерності вчителя, відбувається педагогічне зростання вчителя.

Організація роботи із вчителями-предметниками проводиться відповідно до плану роботи через методоб'єднання. На засіданнях МО були заслухані всі теми вчителів по самоосвіті. Педагоги, для покращення успішності учнів, вдосконалюють свій рівень кваліфікації через методоб'єднання, відвідані семінари, зустрічі із науковцями, екскурсії, впроваджуються інтерактивні технології, міжпредметні зв'язки. Широко використовують комп'ютерні презентації, створені вчителями та учнями.

Заходи до тижня природничих дисциплін:

- Ребуси «Подорож до країни хімічних елементів»- Медвідь А.В.;
- Гра: “Географічний калейдоскоп”- Іщенко І.М.;
- Диспут: «Чому екомаркування – Медведєва О.Л.
- Виставка творчих робіт: “Мандруємо материками»-Колозін П.М.;
- Брейн-ринг: «Ми і світ природи»- Лещенко Н.С.;
- Інженерний тиждень. Робота в проєктах з фізики.-Збужова Л.Р.

Скостарєва Т.І.-вчитель біології.

-7-8 класи- Проєктна робота:Серцево-легенева реанімація;

-9 класи-Проєкт «Моделі еритроцитів і вірусів»;

Лещенко Н.С.-вчитель біології.

7 класи-Проєкт: «Гриби в природі та на городі»;

7 класи- Проєкт: «Морські живі організми».

Медведєва О.Л.- фінансова грамотність, географія.

9 клас- Проєкт: «Транспорт місцевості»;

10 -11 клас- Проєкт: «Ми всі споживачі фінансових послуг».

Збужова Л.Р.-вчитель фізики

7 клас Проєкти: «Фізика у побуті та техніці»;

«Сили навколо нас (тертя,тяжіння, пружність).

Методичні заходи:

-Проєкт «Заощадження» 8 класи- Іщенко І.М., Медведєва О.Л.;

-Проєкт « Друге життя» 6-9 класи-Колозін П.М., Іщенко І.М.;

-Проєкт» Вулкани» 6 класи- Іщенко І.М.;

-Відкритий урок :Внутрішні води України 8-9 класи- Іщенко І.М.;

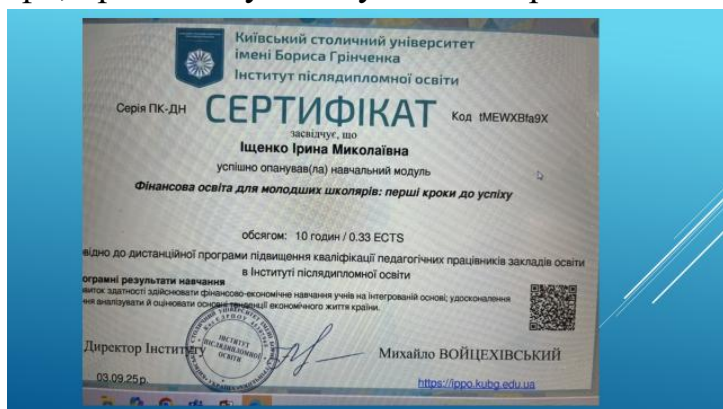
10 класи –Проєкт: геномодифіковані організми За та Проти.- Скостарева Т.І.;

-11 класи-Проєкт: «Ланцюги живлення «Алгоритм дій під час біологічної загрози». Скостарева Т.І.

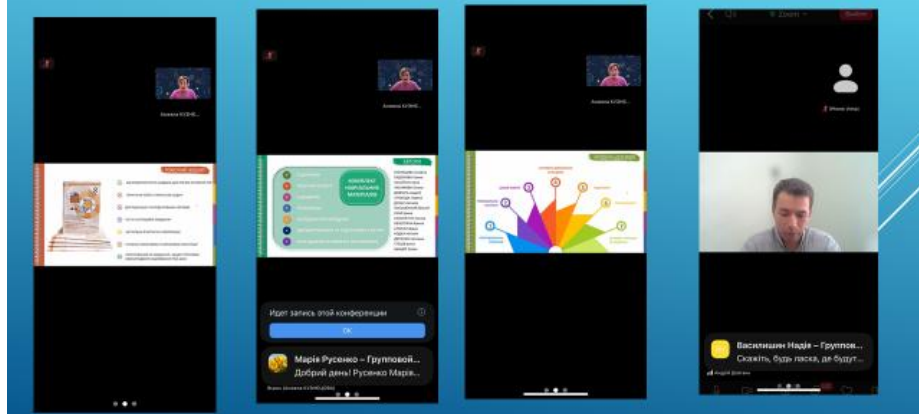
8 клас Проект: «Електрика в житті людини»- Збужова Л.Р.;

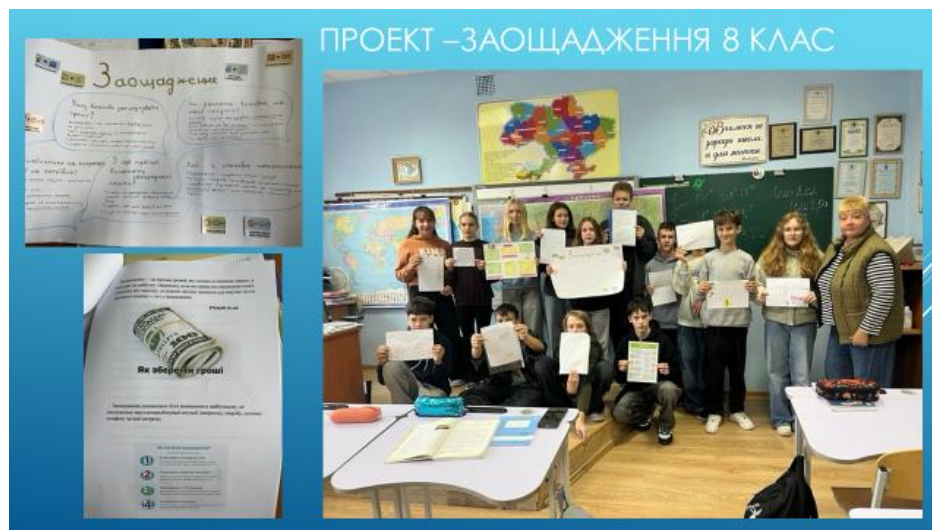
9 клас- Проект: «Магнітні матеріали та їх використання»-Збужова Л.Р.

Протягом 2025-2026 н.р. було проведено 5 планових засідання методичного об'єднання, на яких вивчалися нормативні документи про загальну і спеціальну школу, знайомилися з новинками науково-методичної, психологічної, дефектологічної та педагогічної літератури. Учні 6-11 класів під керівництвом Іщенко І.М. вчителя географії, приймали участь у II етапі предметних олімпіад з географії.



ЗУМ КОНФЕРЕНЦІЯ З ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ

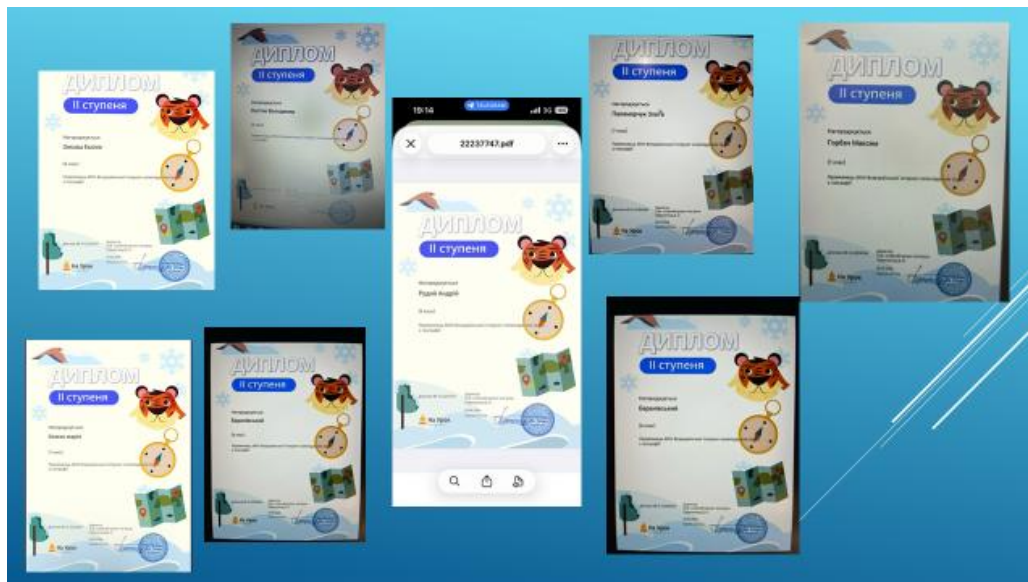




Вчитель фінансової грамотності Медведєва О.Л.



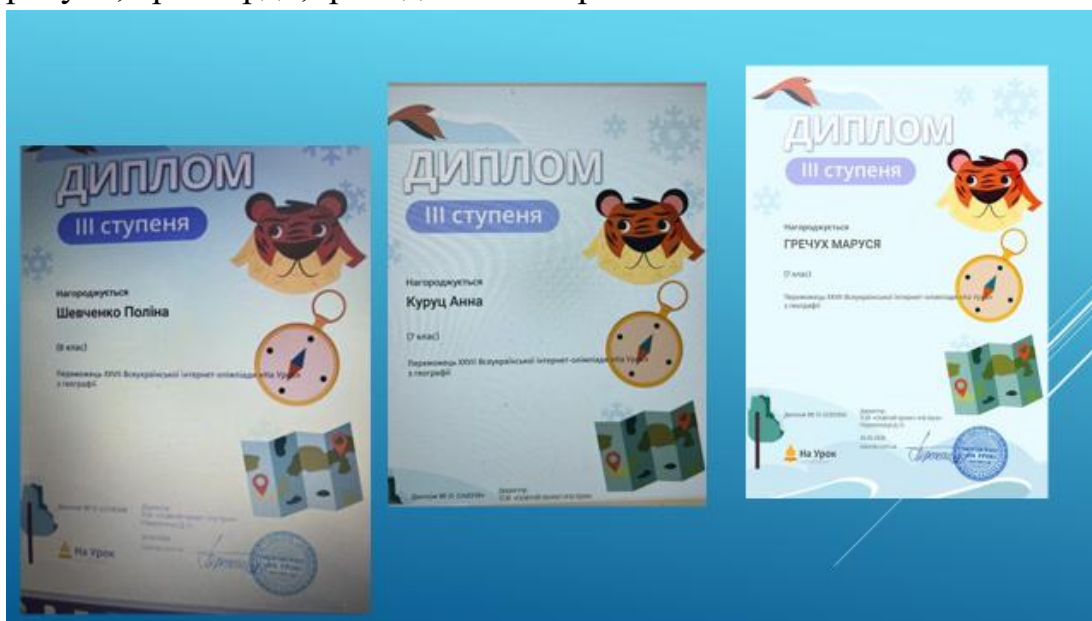
ОЛІМПІАДА З ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ 8 КЛАСИ



Скостарєва Т.І. провела урок біології в 11 класі на тему: «Вплив стресових чинників на організм людини». Урок пройшов у вигляді тісної співпраці вчителя з учнями. Матеріал вчитель пропонувала, використовуючи приклади з повсякденного життя. Вікторія Іванівна добре володіє змістом, варіативністю пояснення, практичними вміннями поєднувати розповідь з використанням практичних завдань.

Також Тетяна Іванівна запропонувала до уваги колег урок в 8-Б класі на тему: «Перша допомога при кровотечах. Серцево-судинні захворювання».

Лещенко Н.С. вчитель біології, з метою покращення знань про природу, розвитку почуття відповідальності за Землю, заохочення до вивчення природничих наук. Була організована виставка проєктів, де взяли участь всі класні колективи. Проєкти містили цікавий, пізнавальний, науково – популярний матеріал з хімії та фізики, викликали інтерес учнів ліцею. Відбулася цікава інтелектуальна гра, також учні із захопленням розгадували ребуси, кросворди, проводили експерименти.



Методичне об'єднання суспільно-гуманітарного циклу.

Тема над якою працює методичне об'єднання: «Застосування методу проєктів для формування навчальних компетентностей учнів». Метою освітньої історичної галузі є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями, усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному глобалізованому та цифровому суспільстві.

Вимоги сучасної освіти можливо реалізувати, в першу чергу, через використання технологій ІКТ та традиційних методів (дослідницький; частково-пошуковий; пояснювально-ілюстративний тощо). Тому протягом 2025-2026 н.р. в роботі використано онлайн-сервіси як один із головних елементів навчання, що дає можливість зацікавити учнів, залучити їх до співпраці в команді, розвинути емоційний інтелект та емпатію, розвинути комунікативні навички, творчий підхід, критичне мислення.

Заходи, які проведені вчителями до тижня суспільного циклу:

- Історичний квест «Слідами минулого» Ридзель І.В.
- Виставка-конкурс «Історія моєї родини» Кутовенко В.О.
- Конкурс малюнків та плакатів «Сім чудес світу» Пронтенко О.С.
- Вікторина «Я знаю історію» Ридзель І.В., Кутовенко В.О, Пронтенко О.С.
- Заходи з правознавства Ридзель І.В.
- Гра-суд «Судимо літературного героя».
- Турнір правознавців «Знавці Конституції»
- Створення колажів «Мої права та обов'язки»

- Година спілкування «Стоп булінг»
- Зустріч із ювенальною поліцією.
- Заходи з трудового навчання Сич Т.С.:
- Година цікавих фактів «Винаходи що змінили світ»;
- Майстер-клас «Друге життя старих речей»
- Фізичне виховання у вересні місця такими вчителями Харченко О.Г., Щерецькою Г.Л.: «Веселі старти», турнір з валеюболу, турнір з шахів «Срібний кінь», Запеклі м'ячі за круговою системою з футболу.

Методичні заходи:

На уроках історії використовуються такі методики:

- Репортаж з минулого. Учні уявляють себе журналістами. Вони беруть інтерв'ю у "свідків" подій. Наприклад, у козака після битви або у винахідника друкарського верстата.
- Уроки, які були проведені: «Репортаж з місця події. Битва під Берестечком» «Зустріч з Іваном Федоровим»
- Історичний суд. Клас ділиться на дві групи. Одна група захищає історичного діяча (наприклад, історична постать Богдана Хмельницького), а інша — звинувачує його за помилки.

Ці методи вчать дітей працювати в команді та слухати один одного.

- Метод «Акваріум». Одна група учнів сідає в центр класу і активно обговорює складне питання. Решта класу сидить навколо, слухає та робить нотатки, а потім оцінює їхні думки.

Ці вправи допомагають дітям аналізувати інформацію, а не просто зазубрювати її.

- Шість капелюхів мислення: Учні дивляться на подію з різних боків. "Білий капелюх" шукає тільки голі факти. "Чорний" — бачить лише негативні наслідки. "Жовтий" — шукає позитив і вигоду.

1. Інтерактивна гра «Діти Голокосту: пам'ять, що єднає покоління»

Клас: 5 клас

Предмет: Вступ до історії України та громадянської освіти

Вчитель: Кутовенко Володимир Олексійович

Форма проведення: інтерактивна гра-бесіда з переглядом ілюстративних матеріалів та обговоренням важливості толерантності, людяності й поваги до інших.

2. Історичний квест «Сторінками пам'яті: Голокост в Україні»

Клас: 6 клас

Предмет: Історія України

Вчитель: Кутовенко Володимир Олексійович

Форма проведення: командний квест із виконанням тематичних завдань, роботою з картою, історичними документами та фотоматеріалами.

3. Урок-пам'ять «Голокост: трагедія людства»

Клас: 9 клас

Предмет: Історія України

Вчитель: Кутовенко Володимир Олексійович

Форма проведення: перегляд документальних матеріалів, аналіз історичних джерел, обговорення причин, перебігу та наслідків Голокосту.

4. Дослідницький проєкт «Голокост в Україні: історія, пам'ять, відповідальність»

Клас: 11 клас

Предмет: Історія України

Вчитель: Кутовенко Володимир Олексійович

Форма проведення: груповий проєкт із підготовкою презентацій про місця пам'яті, долі жертв, Праведників народів світу та значення збереження історичної пам'яті.

**Підвищення фахового рівня педагогічних працівників
у 2025-2026 н.р.**

ПІБ вчителя	Назва	Сертифікат	Дата видачі, ким видано	Кількість годин
Жежера А.П.	Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до Концепції нової української школи в мовно- літературній освітній галузі: 8 – 9 класи	СПК № 25019171	24.11.2025, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти	30
Жебулда В.М.	Інтерактивні електронні додатки до підручників:	№30288-30373- 5175	05.03.2026, ТОВ Видавництво «Ранок»	5

	практичне використання на уроках країнської мови			
Жебулда В.М.	Використання GEMINI для освітян	№ GMFE-2026-0154	18.03.2026 Академія цифрового розвитку	3
Жебулда В.М.	Організація групової роботи засобами цифрових технологій у процесі вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі у 9-му класі НУШ	№ 3416640512746494	24.05.2026 Ректор тренінги для шкіл	3
Жебулда В.М.	Шкільна соціалізація дітей з особливими освітніми	Серія ПК-ДН	03.06.2026 Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	20

	потребами (РАС)		Інститут післядипломної освіти	
Жебулда В.М.	Психологічний супроводі учасників освітнього процесу НУШ	Серія ПК-ДН	03.06.2026 Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти	10
Жебулда В.М.	Відновні практики вирішення конфліктних ситуацій в учнівському середовищі	Серія ПК-ДН	03.06.2026 Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти	20
Жебулда В.М.	Академічна добročесність		04.06.2026 ЕДЕРА	12

Марченко О.М.	Навчальний модуль «Групи результатів навчання: як структурувати оцінювання за новими стандартами»	Серія ПК-ДН Код DhnpL6qqv1	25.03.2026р. Інститут післядипломної освіти	10
Марченко О.М.	Інтерактивний вебінар (семінар) «Радіаційна безпека. Частина 2» відповідно до онлайн- програми «Безперервна підтримка професійної діяльності педагога» в Інституті післядипломної освіти	СВ № 26100577	3.02.2026р. Інститут післядипломної освіти	3
Марченко О.М.	Інтерактивний вебінар (семінар) «Пожежна безпека» відповідно до онлайн-програми «Безперервна підтримка професійної діяльності педагога» в Інституті післядипломної освіти	СВ № 26101004	11.02.2026р. Інститут післядипломної освіти	3
Марченко О.М.	Інтерактивний вебінар (семінар) «Агресія в структурі соціальних небезпек» відповідно до онлайн-програми	СВ № 26102308	09.03.2026р. Інститут післядипломної освіти	3

	«Безперервна підтримка професійної діяльності педагога» в Інституті післядипломної освіти			
Марченко О.М.	Онлайн-курс «Академічна доброчесність»	«ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»	08.06.2026р. ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»	12
Марченко О.М.	Інтерактивний вебінар (семінар) «Підприємництво і фінансова грамотність у соціальній та здоров'язбережувальній галузі» відповідно до онлайн-програми «Безперервна підтримка професійної діяльності педагога» в Інституті післядипломної освіти	СВ № 26101974	3.03.2026р. Інститут післядипломної освіти	3
Марченко О.М.	Інтерактивний вебінар (семінар) «Оцінювання навчальних досягнень учнів у соціальній та здоров'язбережувальній галузі» відповідно до онлайн-програми	СВ № 26102395	10.03.2026р. Інститут післядипломної освіти	3

	«Безперервна підтримка професійної діяльності педагога» в Інституті післядипломної освіти			
Марченко О.М.	Інтерактивний вебінар (семінар) «Від ідеї до реалізації проекту в курсі підприємництво і фінансова грамотність»	СВ № 26102254	05.03.2026р. Інститут післядипломної освіти	3
Марченко О.М.	Інтерактивний вебінар (семінар) «Алгоритми виявлення кіберзагроз і шахрайських схем»	СВ № 26100487	28.01.2026 р. Інститут післядипломної освіти	3
Мацюра М.С.	Психологічна допомога в поєднанні дистанційного навчання	Серія ПК-ДН	23.02.26 р. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти	30
Фабрикантова Я.О.	Інклюзія і дистанційне навчання: розробка стратегій для дітей з ООП	№4239493623754125	09.06.2026 р. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	6

			Інститут післядипломної освіти	
Фабрикантова Я.О.	Від тривоги до взаємодії: як швидко об'єднати дітей у складних умовах		09.06.2026 р. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти	6
Фабрикантова Я.О.	Формування ключових компетентностей на уроках зарубіжної літератури у 5 класах НУШ		05.06.26 р. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти	6
Фабрикантова Я.О.	STEM- активності для шестикласників НУШ: прості інструменти для складних ідей	ATOMS HUB	09.06.2026 р. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти	6
Фабрикантова Я.О.	Директор і завуч в епоху ІІІ: як		10.06.26 р.	6

	автоматизувати документи, аналізувати дані і планувати без зайвих витрат часу		Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти	
Харченко О.Г.	Діти з розладами аутистичного спектру. Які вони? Чи готовий педагог до зустрічі з ними ?	Серія ПК-ДН Код: mpSAWjdKGf	27.02.26р. Університет імені Бориса Грінченка	10
Харченко О.Г.	Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі.	Серія ПК-ДН Код: REcWrBRPVb	25.03.26р. Університет імені Бориса Грінченка	60
Харченко О.Г.	Психологічний супровід учасників освітнього процесу НУШ.	Серія ПК-ДН Код: U0t4rU0Ams	25.03.26р. Університет імені Бориса Грінченка	10

Харченко О.Г.	Підготовка до впровадження нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти.	Серія ПК-ДН Код: 9G5S3zcWBP	09.06.26р. Університет імені Бориса Грінченка	30

Зінченко Н.В.	Онлайн-курс «Використання інноваційних підходів на уроках алгебри і геометрії у 7 класах НУШ»	№6751985743982626 762	27.08.2025, ГО «РУХ ОСВІТА»	30
Зінченко Н.В.	Онлайн-курс «Інтерактивні математичні конкурси: організаційний трек і дидактико-методичний ресурс»	KG_25_10_01105	09.09.2025, Львівський фізико-математичний ліцей-інтернат при Львівському національному університеті імені Івана Франка	10
Зінченко Н.В.	Онлайн-курс «Проста психологія. Створення сприятливих умов для позитивної комунікації з учнями»	№5565612537195919 954	19.10.2025, ГО «ППО»	15

Зінченко Н.В.	Онлайн-курс «Академічна добросесність у сучасному освітньому процесі: теоретичні і практичні аспекти формування»	№2241751611557738 414	12.03.2026, ГО «ПЛАТФОРМА ОСВІТИ»	15
Зінченко Н.В.	Онлайн-курс «Інструменти мотивації учнів НУШ до навчання: сучасні підходи та практичні рішення»	№9763896931271352 908	10.05.2026, ГО «РУХ ОСВІТА»	30
Кухар С.М.	Навчальний модуль «Дискусії за круглим столом на уроці англійської мови»		Київський столичний університет ім.Б.Грінченка; Інститут післядипломної освіти	10
Кухар С.М.	Навчальний модуль Позитивне мислення вчителів та учнів на уроках англійської мови		Київський столичний університет ім.Б.Грінченка; Інститут післядипломної освіти	10

Кухар С.М.	Навчальний модуль Розуміння взаємодії вчитель-учень		Київський столичний університет ім.Б.Грінченка; Інститут післядипломної освіти	10
Шевченко О.М.	Дитячий травматизм в період війни: діагностика, невідкладна допомога»	Сертифікат № 749439372237 5385825	02.03.2026 р ГО «ІППО» ЄДРПОУ 43771659, КВЕД 85.59	30
Шевченко О. М.	«Створення ієклюдзивного середовища: стратегії і практики»	Сертифікат № 548543479385 6414950	10.03.2026 р ГО «ІППО» ЄДРПОУ 43771659, КВЕД 85.59	30
Шевченко О. М.	« Академічна доброчесність та соціалізація учнівської молоді»	Сертифікат № 557567644216 5332737	26.03.2026 р ГО «ІППО» ЄДРПОУ 43771659, КВЕД 85.59	30
Шевченко О.	« Математика, яка працює: моделювання, дослідження і реальні кейси для учнів 9 класів НУШ»	Сертифікат № 823116489686 5515938	ФОП Лапіна Людмила Вікторівна ЄДРПОУ	30

М .			1862844944, КВЕД 85.59	
Шуга євська Л.В.	Цифрова творчість на уроках інформатики з використанням інструментів штучного інтелекту	№8114350697741706 ПНЗ	Інститут післядипломної педагогічної освіти 30.08.2025	10
Шуга євська Л.В.	Практичний інтенсив: застосування інструментів ІІІ на уроках інформатики у 7–8 класах НУШ	№8114350697741721 ПНЗ «Київський	Інститут післядипломної педагогічної освіти 30.08.2025	10
Шуга євська Л.В.	Навчальний курс “Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти відповідно концепції НУШ в інформативній галузі (8 та 9 класи)”	СПК №25020628 ПНЗ	«Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти» 29.12.25р	10
Шуга євська Л.В.	Тренінг для педагогічних працівників загальної середньої освіти “Використання GEMINI для освітян”	№GTfE-2026-0336	ТОВ “Академія цифрового розвитку” 18.03.26 р	10
Махнік І.Є.	Підвищення кваліфікації у межах проєкту «НУШ у час змін 5-6 класи. Мовно-літературна галузь (іноземна мова)»		ГС «Освіторія»	15

Махник І.Є.	Навчальний модуль Learning Six Strategies for Effective Learning		КСУ ім. Бориса Грінченка	15
Грибанова О.П.	Підвищення кваліфікації “Сучасні методи викладання німецької мови в 8-му класі за НУШ” Тест з медіаграмотності	№8239633991193574 556 від 23.06.2025 р.	ГО “Платформа освіти”	15
Лавренчук В.В.	Курс від British Council “How to teach writing”		British Council	12
Лавренчук В.В.	Навчальний модуль “Психологічний супровід учасників освітнього процесу НУШ”		Київський столичний університет ім.Б.Грінченка; Інститут післядипломної освіти	10
Лавренчук В.В.	Навчальний модуль “Шкільна соціалізація дітей з особливими освітніми потребами		Київський столичний університет ім.Б.Грінченка; Інститут післядипломної освіти	20

Лавренчук В.В.	Онлайн-курс «Академічна доброчесність»		ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»	12
Чорнюк Н.М.	«Принципи академічної доброчесності . Об'єктивне оцінювання результатів навчання.	№7724936569324965390	ПНЗПО «Київський інститут післядипломної педагогічної освіти» від 19.06.2026р.	30
Чорнюк Н.М.	«Оцінювання результатів навчання у 5-7 класах НУШ:нове бачення. Особливості та виклики процесу оцінювання результатів»	№1483478511147339973	ПНЗПО «Київський інститут післядипломної педагогічної освіти» від 11.06.2026р	30
Кутовенко В.О.	Розвиток критичного мислення в Новій українській школі»	Серія ПК-ДН AgJBvXdgS2	Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти. Від 19.03.2026р.	10
Кутовенко В.О.	Підготовка до впровадження державного стандарту базової загальної середньої освіти	ПК-ДН Серія Z5JWD	Київський Інститут після дипломної педагогічної освіти. від 19.03.2026р.	30
Протненко О.С.	«8 клас НУШ: організація ефективного навчання. Історія.»	№1855418941127141148	ПНЗПО «Київський інститут післядипломної педагогічної освіти»	30

			Від 29.12.2025р	
Гарка ленко В.Г.	«Секрети успішного навчання у 7 класах НУШ: просто про складне».	№8312593611 972328747	ПНЗПО «Київський інститут післядипломної педагогічної освіти» від 29.04.2026р.	30
Старо войто ва Н.М.	Групи результатів навчання: як структурувати оцінювання за новими стандартами	ПК-ДН hdYeUabLCT	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти від 18.06.2026р.	10
Старо войто ва Н.М.	Мовна компетентність, як частина міжкультурної комунікації	ПК-ДН kATcLN7Qvq	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти 18.06.2026р.	20
Іщенк о І.М.	Географія, що пояснює світ: особливості курсу географія 9 клас НУШ	№4173647576 271598957	ПНЗПО «Київський інститут післядипломної педагогічної освіти» від 18.06.2026р	30

Ілюшина О.О.	Організація інклюзивного навчання у закладі загальної освіти: законодавчі аспекти	ПК-ДН DA38Tb4pKU	Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти. 11.03.2026р.	10
Ілюшина О.О.	Агресія в структурі соціальних небезпек.	СВ №26102330	Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти. 09.03.2026р.	3
Ілюшина О.О.	Лідерство у закладі загальної середньої освіти	ПК-ДН G2CKGD44S	Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти. 08.03.2026р	10
Ілюшина О.О.	Критичне мислення для оптимізації управлінських рішень	ПК-ДН bDCE6X9iSZ0	Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти. 08.03.2026р	10
Сагін ашвілі І.Г.	Навчання математики у 2025-2026н.р. виклики та перспективи	СВ№2511076 4	Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти. 22.08.2025р.	30
Медве дева О.Л.	Ефективна організація харчування в закладі освіти		МОН України	30
Лещенко Н.С.	Реалізація компетентнісного піходу в організації освітнього процесу засобами	№25773	Центр професійного розвитку педагогічних	3

	підручника «Біологія» 8 клас. НУШ		працівників м. Київ. від 23.05.2025р.	
Лещенко Н.С.	Дистанційне та змішане навчання дітей з ООП	ПК-ДН xJapfuDMM	Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти. від 04.03.2025р.	10
Лещенко Н.С.	Підготовка до впровадження нового базового стандарту базової загальної середньої освіти	ПК-ДН O5EZ7g4gNM	Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти. від 04.03.2025р.	30

За результатами атестації педагогічних працівників у 2025-2026 н.р. з 26.03.2026 року:

- ПРИСВОЇТИ кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Зінченко Н.В.-вчителю математики;
- ПРИСВОЇТИ кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Старовойтовій Н.М.-вчителю української мови та літератури, зарубіжної літератури.
- ПІДТВЕРДИТИ кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:
Іщенко І.М.-вчителю географії, ЗБД, природи;
Щерецькій Г.Л.-вчителю фізичного виховання.
- ПРИСВОЇТИ педагогічне звання «учитель-методист» Щерецькій Г.Л.-вчителю фізичного виховання.
- ПРИСВОЇТИ педагогічне звання «старший учитель» Іщенко І.М.- вчителю географії, ЗБД, природи.

В грудні місяці 2025-2026 н.р. адміністрацією було проведено моніторинг з математики, вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів в 5-11 класах, дотримання державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Моніторинг діяльності здійснювався за такими напрямками:

- календарно-тематичне планування з розподілом часу на навчальний матеріал;
- вибір форм і методів навчання, розподіл кількості годин, що відводяться на вивчення розділів та окремих тем (це стосується як порядку вивчення тем, так і розподілу часу на їх вивчення);
- відповідність змісту уроків вимогам державних навчальних програм, виконання та рівень навчальних досягнень учнів;
- дотримання критеріїв оцінювання учнів.

Вчителі математики здійснюють перевірку робочих зошитів учнів згідно вимог, дотримуються Єдиного орфографічного режиму. Рівень знань, умінь і навичок з математики вивчався шляхом моніторингу контрольних робіт, їх аналізу. Контрольними роботами було охоплено здобувачів освіти 5-11 класів.

Вчитель Зінченко Н.В. на своїх уроках використовує різні види і форми роботи. В основі її роботи лежить активізація пізнавальної діяльності, формування в учнів інтересу до отримання знань, практична спрямованість навчальної діяльності. Учитель працює цікаво і натхненно, її уроки відрізняються творчим підходом і викликають зацікавленість учнів. На уроках завжди панує атмосфера взаємоповаги, взаєморозуміння та творчої співпраці між учителем та учнями. Забезпечує належний рівень знань учнів з математики.

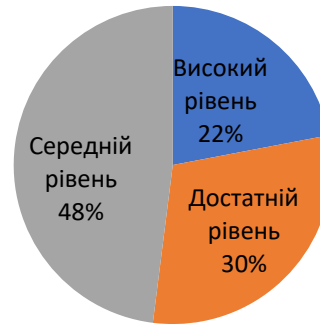
Результати діагностичної роботи з алгебри за темою: «Многочлен. Дії з многочленами. Розкладання многочленів на множники»

Клас	Всього в класі здобувачів освіти	ГР	Високий рівень % 10-12 балів	Достатній рівень % 7-9 балів	Середній рівень % 4-6 балів	Початковий рівень % 1-3 балів
7-А	23	ГР 1	26	39	35	-
		ГР 2	22	30	48	-
		ГР 3	22	22	56	-

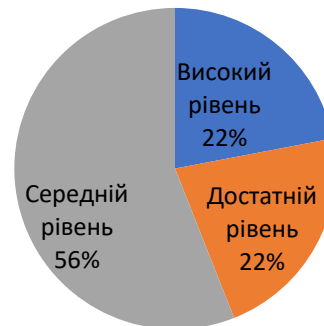
Алгебра 7-А ГР 1



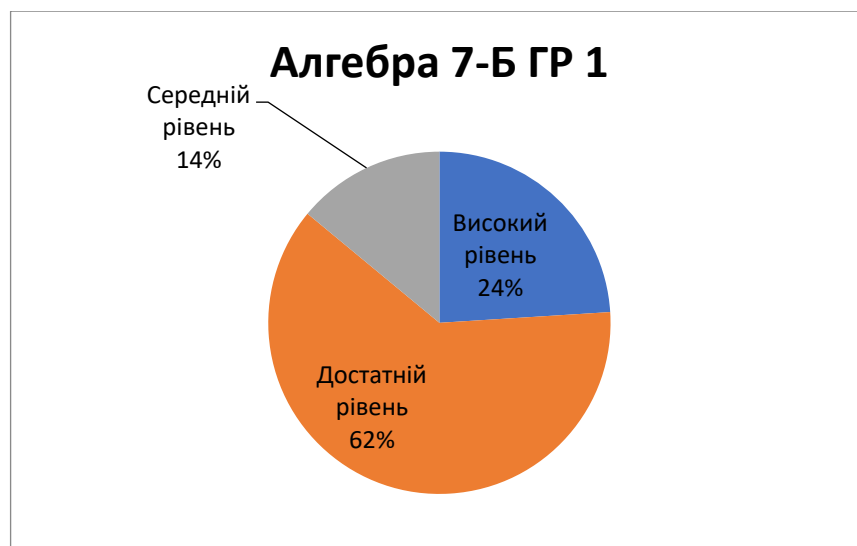
Алгебра 7-А ГР 2



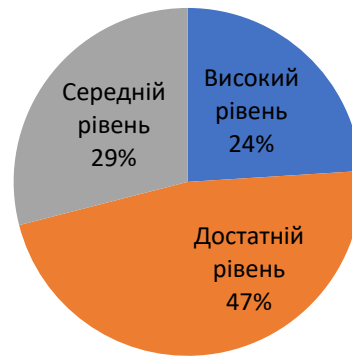
Алгебра 7-А ГР 3



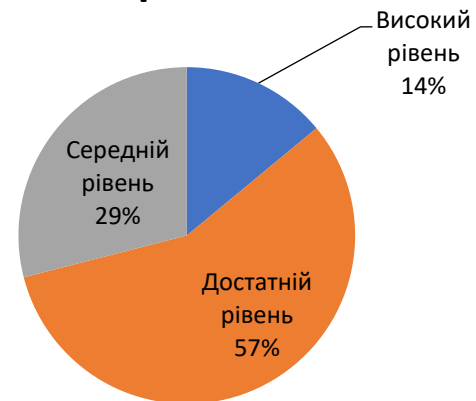
Клас	Всього в класі здобувачів освіти	ГР	Високий рівень % 10-12 балів	Достатній рівень % 7-9 балів	Середній рівень % 4-6 балів	Початковий рівень % 1-3 балів
7-Б	21	ГР 1	24	62	14	-
		ГР 2	24	47	29	-
		ГР 3	14	57	29	-



Алгебра 7-Б ГР 2



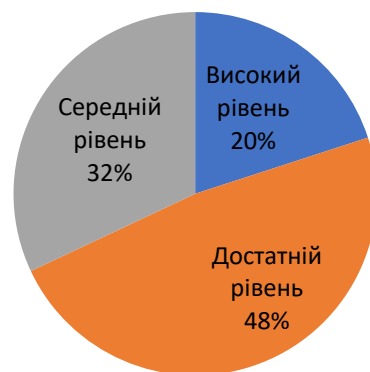
Алгебра 7-Б ГР 3



Результати діагностичної роботи з геометрії за темою: « Трикутники »

Клас	Всього в класі здобувачів освіти	ГР	Високий рівень % 10-12 балів	Достатній рівень % 7-9 балів	Середній рівень % 4-6 балів	Початковий рівень % 1-3 балів
7-А	25	ГР 1	20	48	32	-
		ГР 2	12	36	52	-
		ГР 3	8	36	56	-

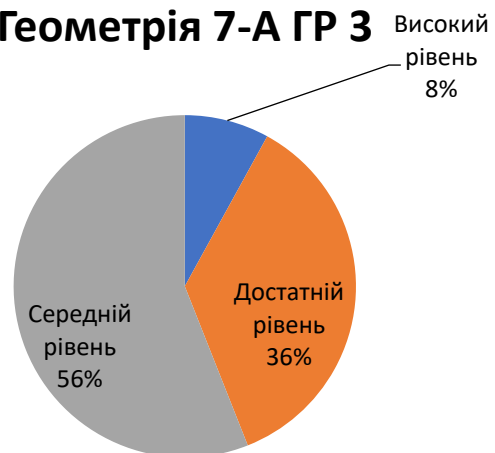
Геометрія 7-А ГР 1



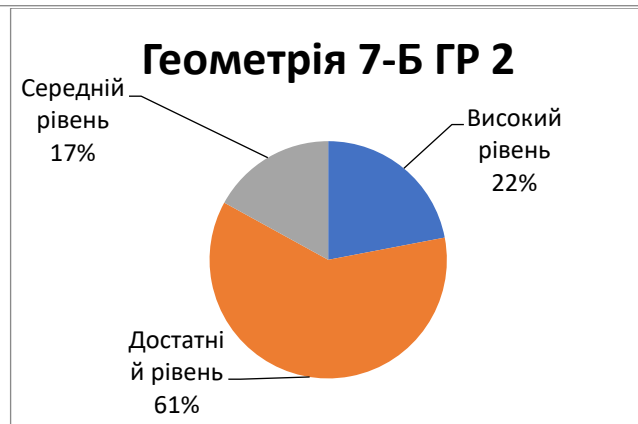
Геометрія 7-А ГР 2

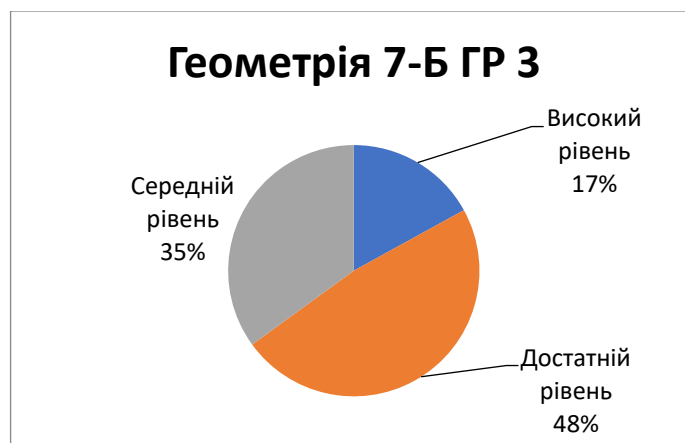


Геометрія 7-А ГР 3



Клас	Всього в класі здобувачів освіти	ГР	Високий рівень % 10-12 балів	Достатній рівень % 7-9 балів	Середній рівень % 4-6 балів	Початковий рівень % 1-3 балів
7-Б	23	ГР 1	30	57	13	-
		ГР 2	22	61	17	-
		ГР 3	17	48	35	-





Результати контрольної роботи з алгебри за темою: «Квадратична функція»

Клас	Всього в класі здобувачів освіти	Високий рівень % 10-12 балів	Достатній рівень % 7-9 балів	Середній рівень % 4-6 балів	Початковий рівень % 1-3 балів
9-А	21	19	38	43	-

Алгебра 9-А



Результати контрольної роботи з геометрії за темою: «Правильні многокутники. Довжина кола. Площа круга»

Клас	Всього в класі здобувачів освіти	Високий рівень % 10-12 балів	Достатній рівень % 7-9 балів	Середній рівень % 4-6 балів	Початковий рівень % 1-3 балів
9-А	15	13	47	40	-



Результати контрольної роботи з алгебри за темою: «Функції їхні властивості та графіки»

Клас	Всього в класі здобувачів освіти	Високий рівень % 10-12 балів	Достатній рівень % 7-9 балів	Середній рівень % 4-6 балів	Початковий рівень % 1-3 балів
10-А	10	10	40	50	-



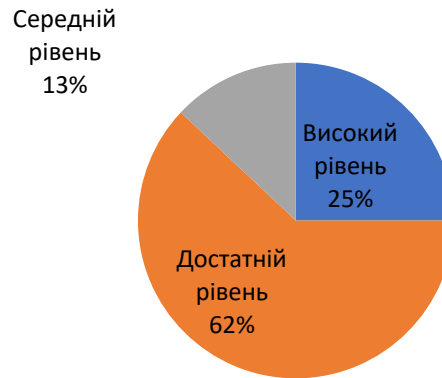
Клас	Всього в класі здобувачів освіти	Високий рівень % 10-12 балів	Достатній рівень % 7-9 балів	Середній рівень % 4-6 балів	Початковий рівень % 1-3 балів
10-Б	18	22	39	39	-



Результати контрольної роботи з геометрії за темою: «Перпендикулярність прямих у просторі»

Клас	Всього в класі здобувачів освіти	Високий рівень % 10-12 балів	Достатній рівень % 7-9 балів	Середній рівень % 4-6 балів	Початковий рівень % 1-3 балів
10-А	16	25	62	13	-

Геометрія 10-А



Клас	Всього в класі здобувачів освіти	Високий рівень % 10-12 балів	Достатній рівень % 7-9 балів	Середній рівень % 4-6 балів	Початковий рівень % 1-3 балів
10-Б	22	-	55	45	-

Геометрія 10-Б



Результати контрольної роботи з алгебри за темою: «Показникова функція»

Клас	Всього в класі здобувачів освіти	Високий рівень % 10-12 балів	Достатній рівень % 7-9 балів	Середній рівень % 4-6 балів	Початковий рівень % 1-3 балів
11-Б	22	18	50	32	-

Алгебра 11-Б



Результати контрольної роботи з геометрії за темою: «Тіла обертання. Площі поверхонь геометричних тіл»

Клас	Всього в класі здобувачів освіти	Високий рівень % 10-12 балів	Достатній рівень % 7-9 балів	Середній рівень % 4-6 балів	Початковий рівень % 1-3 балів
11-Б	15	40	47	13	-



Вчитель Сагінашвілі І.Г. з метою підвищення рівня знань здобувачів освіти вчитель використовує різні види роботи на уроці: диктанти, тестові завдання, що дає змогу розвивати математичні здібності. Систематично проводить повторення навчального матеріалу, самостійні роботи, вміло формує на уроках вміння та навички здобувачів освіти у контексті нової теми.

Алгебра та початки аналізу. Тема «Степенева функція з ірраціональним показником»

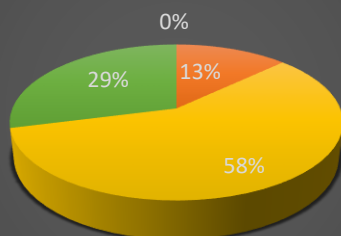


Геометрія. Тема «Перпендикулярність прямих і площин у просторі»

Клас 10В	Всього в класі здобувачів освіти	Високий рівень % 10-12 балів	Достатній рівень% 7-9 балів	Середній рівень% 4-6 балів	Початковий рівень% 1-3 бали
24	26	3/13%	14/58%	7/29%	-

Клас 11А	Всього в класі здобувачів освіти	Високий рівень % 10-12 балів	Достатній рівень% 7-9 балів	Середній рівень% 4-6 балів	Початковий рівень% 1-3 бали
19	22	3/16%	13/68%	3/16%	-

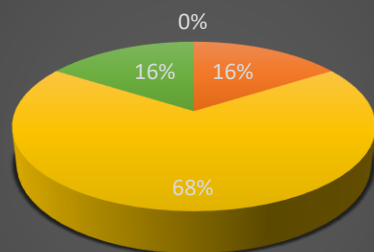
Перпендикулярність прямих і площин у просторі



■ Високий рівень % ■ Достатній рівень% ■ Середній рівень% ■ Початковий рівень%

Алгебра та початки аналізу. Тема «Інтеграл та його застосування»

Інтеграл та його застосування



■ Високий рівень % ■ Достатній рівень% ■ Середній рівень% ■ Початковий рівень%

Геометрія. Тема «Тіла обертання»

Клас 11А	Всього в класі здобувачів освіти	Високий рівень % 10-12 балів	Достатній рівень% 7-9 балів	Середній рівень% 4-6 балів	Початковий рівень% 1-3 бали
19	22	3/16%	4/21%	12/63%	-



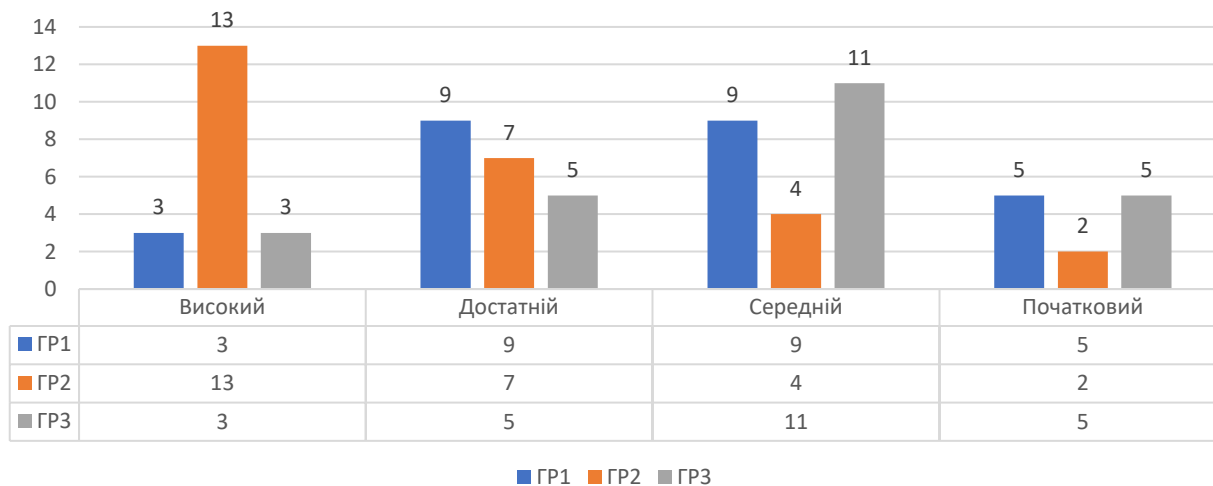
Вчитель Шевченко О.М. на кожному уроці намагається залучити до роботи всіх здобувачів освіти в класі, дає можливість кожному висловити свою думку що сприяє розвитку зацікавленості предметом, розвитку математичних здібностей та створенню сприятливого психологічного клімату на уроці. Всі здобуваі освіти працюють під контролем вчителя, розв'язують вправи від простих до найскладніших. Оксана Миколаївна показує практичне застосування математичних знань, вчить учнів застосовувати набуті знання для розв'язання нестандартних задач.

Результати діагностувальної роботи з геометрії. Тема: «Трапеція. Центральні та вписані кути. Вписані і описані чотирикутники»

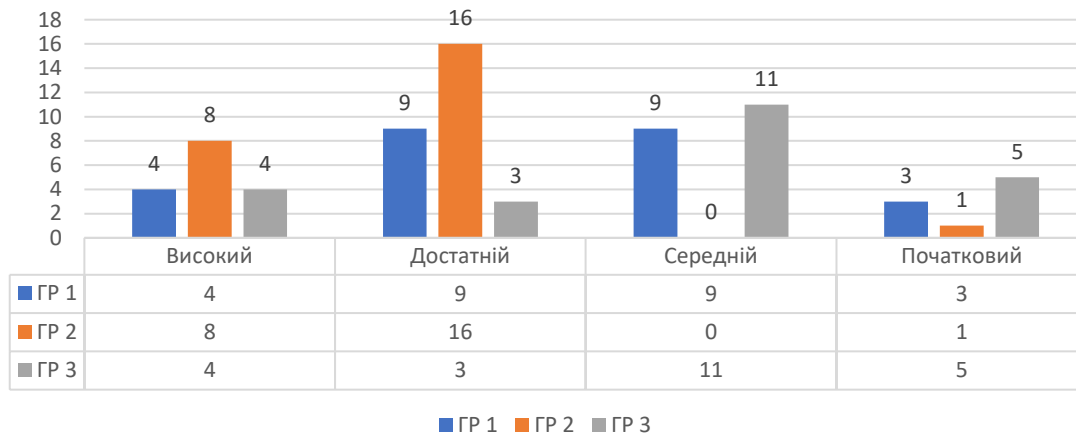
8 клас

Клас	Всього в класі/ брали участь	Високий рівень, кількість здобувачів, %	Достатній рівень, кількість здобувачів ,%	Середній рівень, кількість здобувачів, %	Початковий рівень, кількість здобувачів ,%
8-А	29/26	ГР1/ 3 / 11%	ГР1/ 9 / 35%	ГР1/ 9 / 35%	ГР1/ 5 / 19%
		ГР2/ 13 / 50%	ГР2/ 7 / 27%	ГР2/ 4 / 15%	ГР2/ 2 / 8 %
		ГР3/ 3 / 12%	ГР3/ 5 / 19%	ГР3/ 11 / 42%	ГР3/ 7 / 27%
8-Б	29/25	ГР1/ 4 / 16%	ГР1/ 9 / 36 %	ГР1/ 9 / 36%	ГР1/ 3 / 12%
		ГР2/ 8 / 32%	ГР2/ 16 / 64%	ГР2/ 0 / 0%	ГР2/ 1 / 4%
		ГР3/ 4 / 16%	ГР3/ 3 / 12%	ГР3/ 11 / 44%	ГР3/ 7 / 28%
8-В	33/31	ГР1/ 0 / 0%	ГР1/ 7 / 23 %	ГР1/ 15 / 48 %	ГР1/ 9 / 29 %
		ГР2/ 9 / 29%	ГР2/ 19 / 61%	ГР2/ 2 / 6%	ГР2/ 1 / 3%
		ГР3/ 0 / %	ГР3/ 3 / 10%	ГР3/ 9 / 29%	ГР3/ 19 / 61%

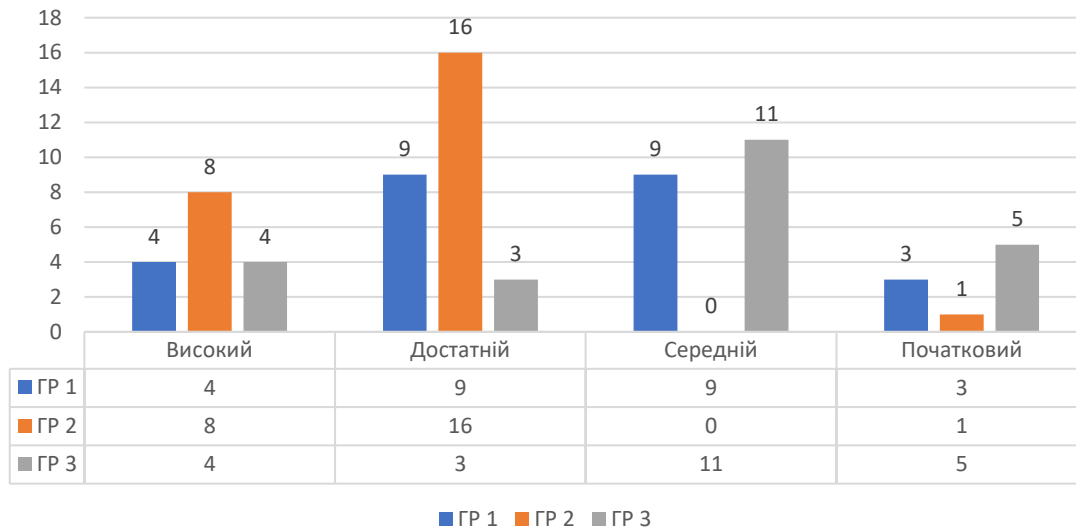
Трапеція. Центральні та вписані кути. Вписані і описані
чотирикутники.
8-А



Трапеція. Центральні та вписані кути. Вписані і описані
чотирикутники
8-Б



Трапеція. Центральні та вписані кути. Вписані і описані
чотирикутники
8-Б

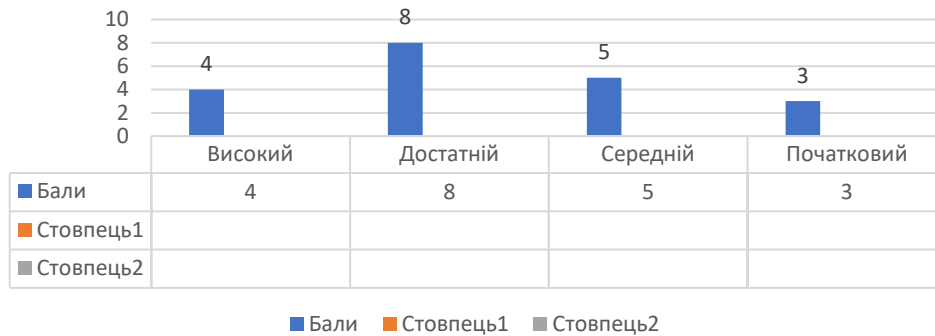


Результати контрольної роботи з геометрії. Тема: «Правильні многокутники. Довжина кола і площа круга»
9-Б, 9-В

Клас	Всього в класі/брали участь	Високий рівень, кількість здобувачів, %	Достатній рівень, кількість здобувачів, %	Середній рівень, кількість здобувачів, %	Початковий рівень, кількість здобувачів, %
9-Б	23/23	0 / 0%	7 / 30%	11 / 48%	5 / 22%
9-В	26/20	4 / 20%	8 / 40%	5 / 25%	3 / 15%



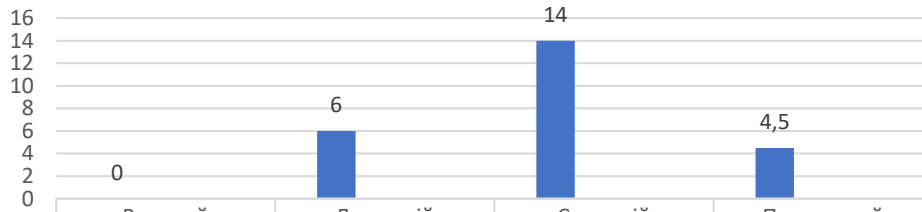
Правильні багатокутники. Довжина кола. Площа круга
9-В



Результати контрольної роботи з алгебри. Тема: «Квадратична функція»
9-Б, 9-В

Клас	Всього в класі/ брали участь	Високий рівень, кількість здобувачів, %	Достатній рівень, кількість здобувачів ,%	Середній рівень, кількість здобувачів, %	Початковий рівень, кількість здобувачів ,%
9-Б	23/21	0 /0%	6 / 29%	14 /67%	1 / 4%
9-В	26/21	3/ 14%	9 / 43%	6 / 29%	3 / 14%

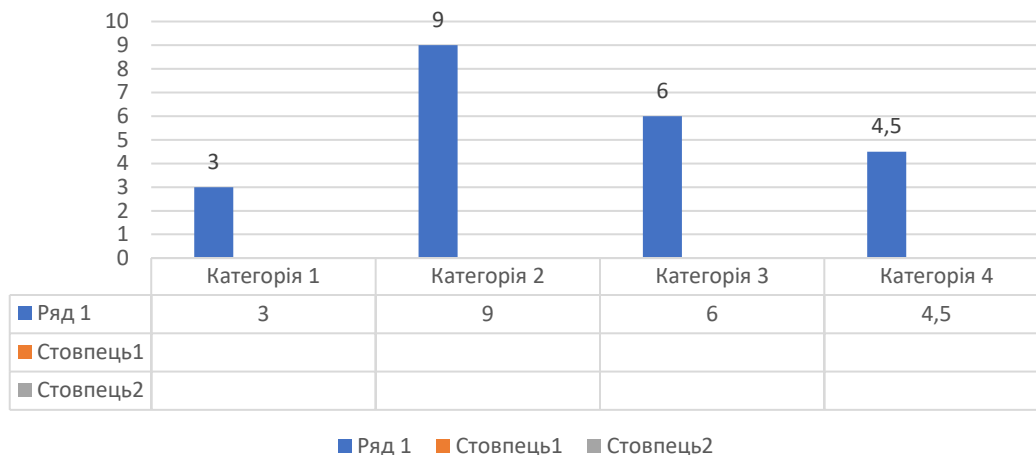
Результати коньольної роботи з алгебри.
Квадратична функція
9-Б



Ряд 1	0	6	14	4,5
Стовпець1				
Стовпець2				

Ряд 1 Стовпець1 Стовпець2

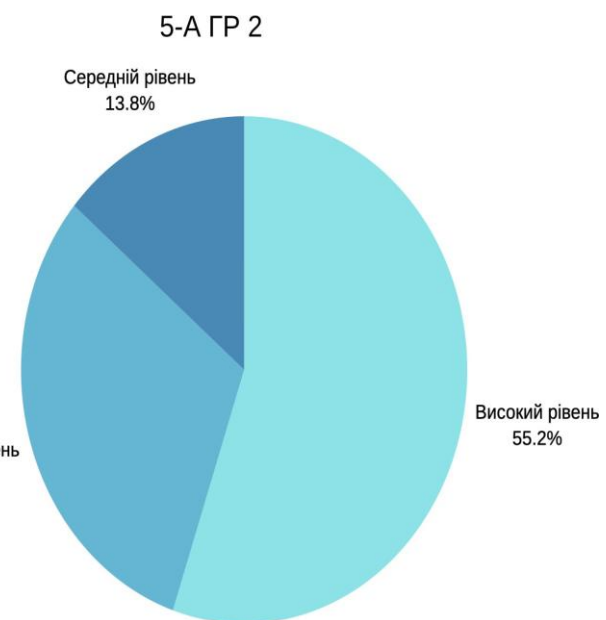
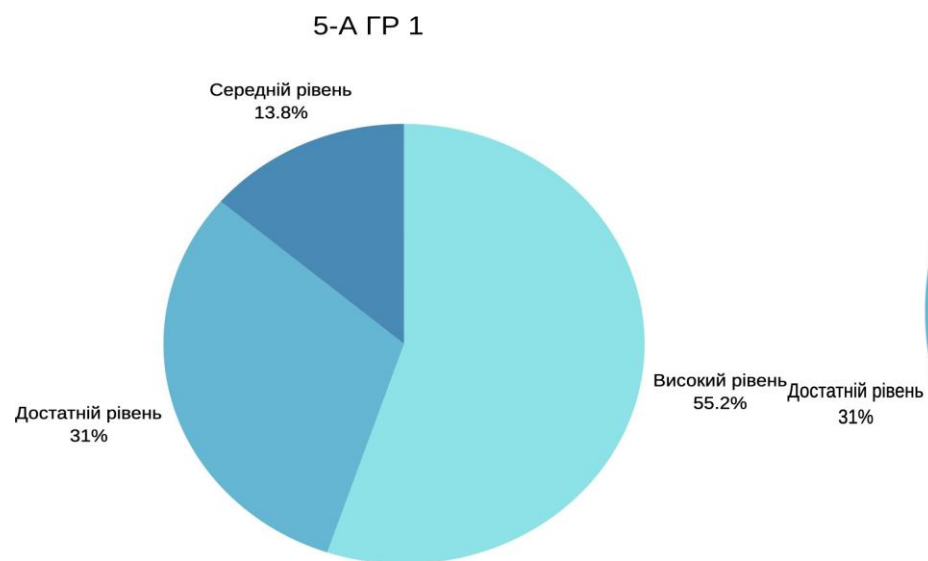
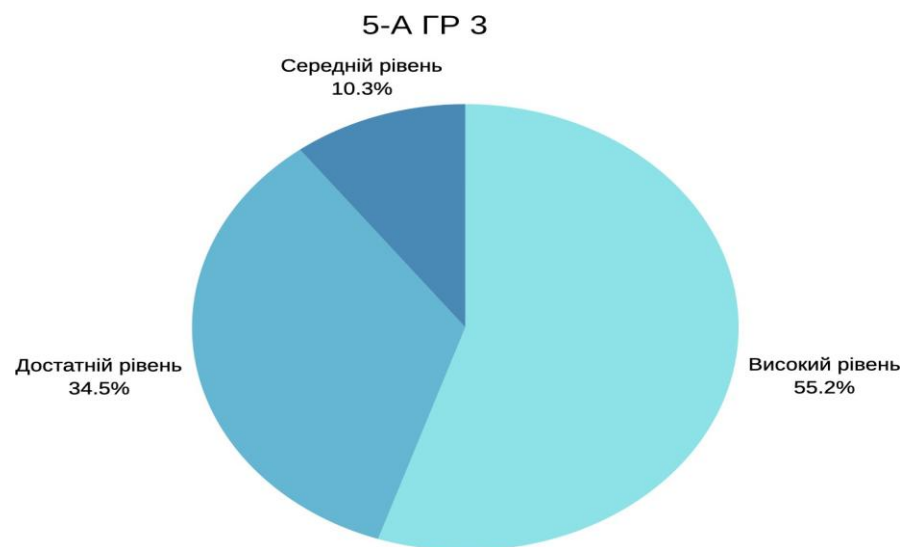
Результати контрольної роботи з алгебри. Квадратична функція 9-В



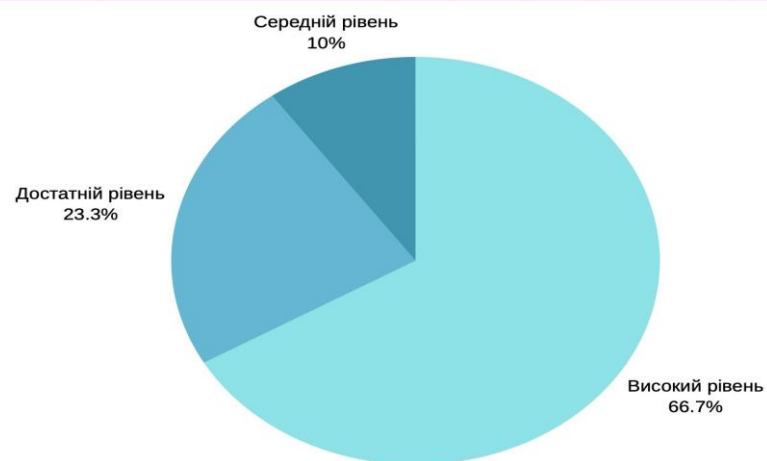
Вчитель Сулима І.О. підчас уроків формує здібності щодо послідовності розв’язування задач, навчає логічно міркувати, виконувати дії за алгоритмом та математично обмірковувати. Ілона Олесівна, використовує сучасні форми і методи навчання, що активізують розумову діяльність, сприяє підвищенню в них інтересу до вивчення математики, приділяє увагу розвитку математичного мислення.

Результати контрольної роботи з математики “Підсумкова КР за I семестр” (5-ті класи). б) Результати контрольної роботи з математики “ДР-4: Відношення. Пропорція. Пряма пропорційна залежність. Масштаб. Поділ числа в даному відношенні.”(6-ті класи).

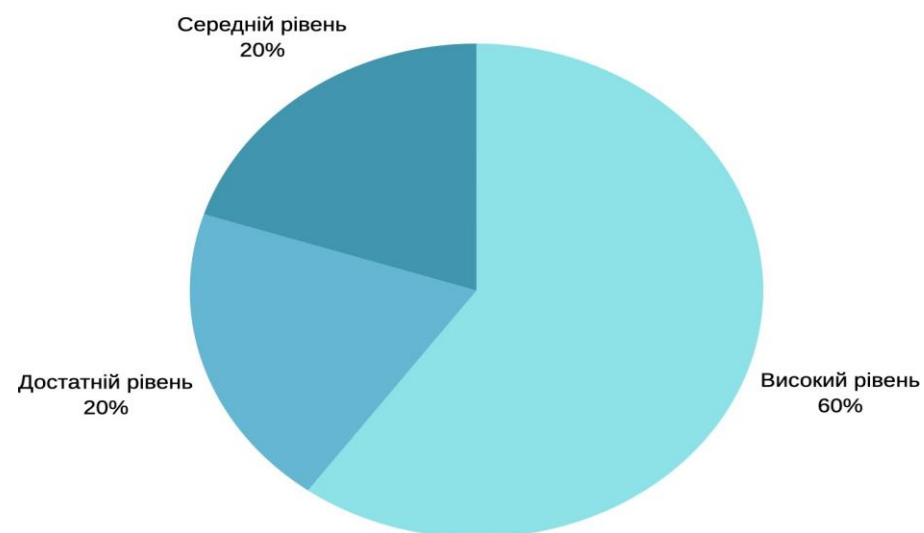
Клас	Всього у класі здобувачів освіти	Високий рівень 10-12 балів						Достатній рівень 7-9 балів						Середній рівень 4-6 балів						Початковий рівень 1-3 бали	
		ГР1	%	ГР2	%	ГР3	%	ГР1	%	ГР2	%	ГР3	%	ГР1	%	ГР2	%	ГР3	%	—	%
5-А	30(29)	16	55	16	55	16	55	9	31	9	31	10	34	4	14	4	14	3	11	—	—
5-Б	31(30)	18	60	18	60	20	67	10	33	6	20	7	23	2	7	6	20	3	10	—	—
6-А	30(26)	9	34	8	31	11	42	16	62	13	50	14	54	1	4	4	19	1	4	—	—
6-Б	28(26)	6	23	3	12	6	23	6	23	6	23	6	23	14	54	17	65	14	54	—	—



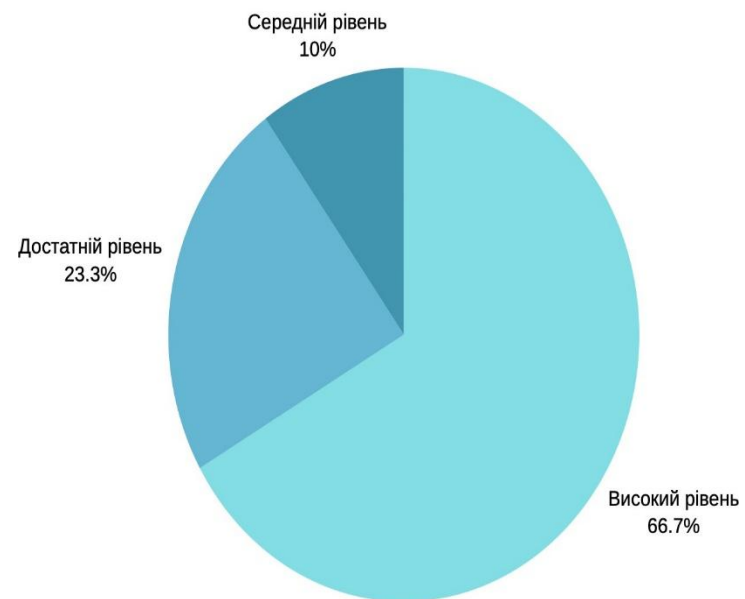
5-Б ГР 3



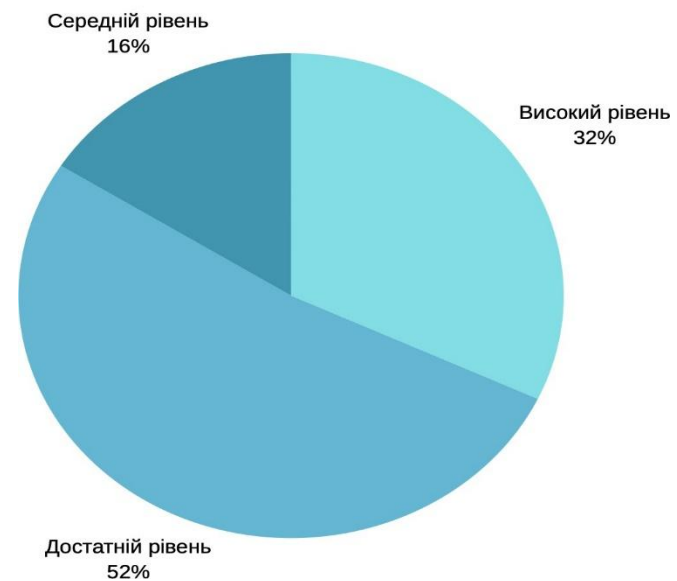
5-Б ГР 2



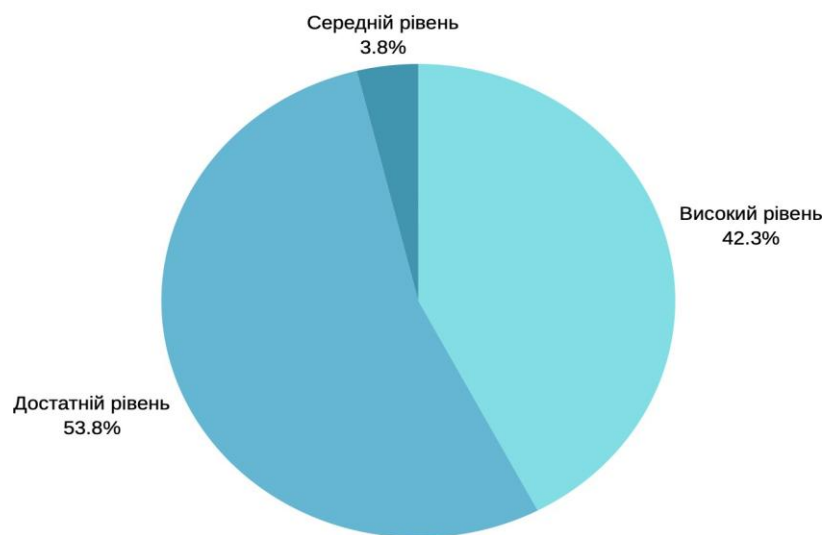
6-А ГР 1



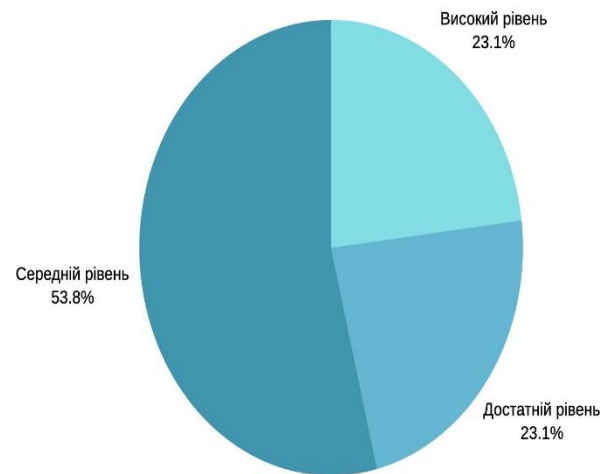
6-А ГР 2



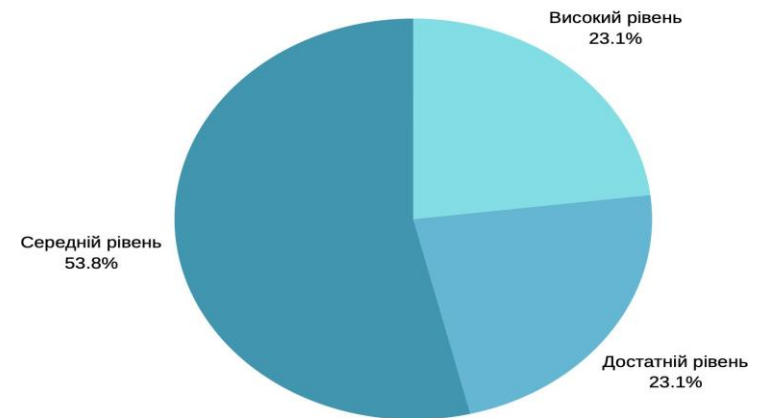
6-А ГР 3



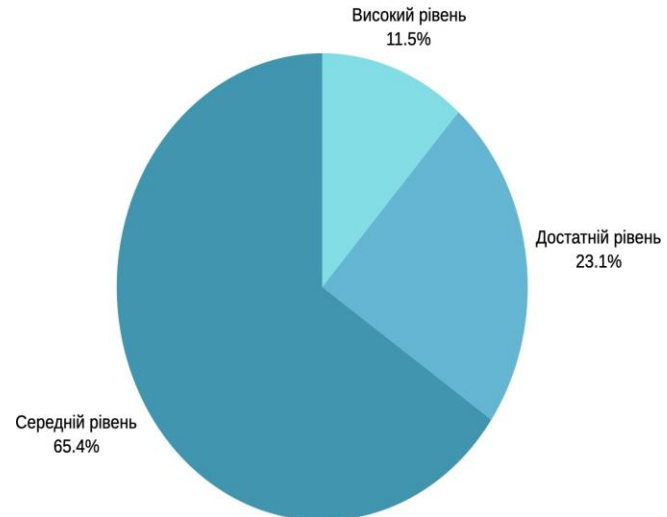
6-Б ГР 1



6-Б ГР 3



6-Б ГР 2



Результати контрольних робіт здобувачів освіти свідчать про те, що програмний матеріал в цілому засвоюється добре. Стан викладання математики у 5-11 класах та рівень знань здобувачів освіти можна вважати задовільним та продовжувати роботу щодо формування навичок самоосвітньої діяльності, яка сприяє підвищенню знань з предмету.

В квітні місяці 2025-2026 н.р. адміністрацією було проведено моніторинг з математики, вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти в 7-11 класах, дотримання державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Моніторинг діяльності здійснювався за такими напрямками:

- календарно-тематичне планування з розподілом часу на навчальний матеріал;
- вибір форм і методів навчання, розподіл кількості годин, що відводяться на вивчення розділів та окремих тем (це стосується як порядку вивчення тем, так і розподілу часу на їх вивчення);
- відповідність змісту уроків вимогам державних навчальних програм, виконання та рівень навчальних досягнень учнів;
- дотримання критеріїв оцінювання учнів.

Вчитель хімії здійснює перевірку робочих зошитів здобувачів освіти згідно вимог, дотримуються Єдиного орфографічного режиму. Рівень знань, умінь і навичок з хімії вивчався шляхом моніторингу ГР, та тематичної оцінки шляхом аналізу.

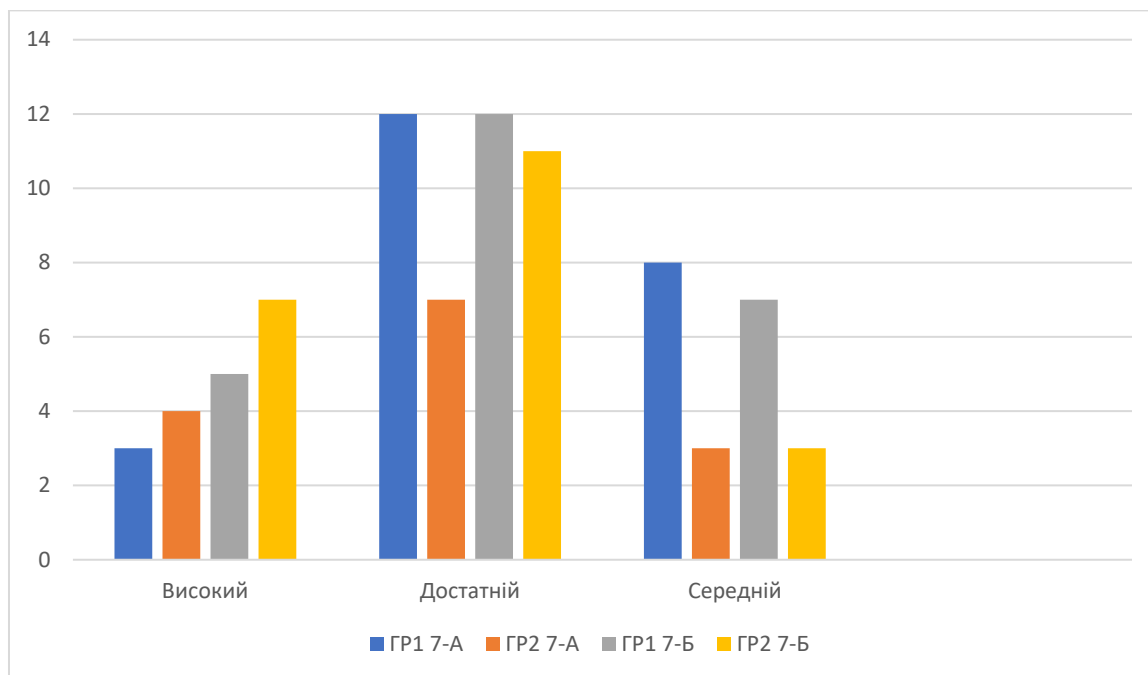
Вчитель Медвідь А.В.

7-мі класи Тема: Фізичні та хімічні явища.

	К-ть учнів	ГР2							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
			%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
7-А	29	4	14	7	24	3	10	-	-

Клас	К-ть учнів	ГР1							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
			%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
7-Б	31	5	16	12	39	7	23	-	-

Клас	К-ть учнів	ГР2							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
7-Б	29	7	23	11	35	3	10	-	-



Аналіз результатів моніторингового дослідження з хімії у 7-х класах показав, що більшість учнів продемонстрували достатній та високий рівні навчальних досягнень. У 7-А класі в обох групах переважає достатній рівень знань. У ГР1 достатній рівень мають 12 учнів (41%), високий – 3 учні (10%), середній – 8 учнів (21%). У ГР2 достатній рівень показали 7 учнів (24%), високий – 4 учні (14%), середній – 3 учні (10%). Учні початкового рівня не виявлено. У 7-Б класі результати є дещо вищими. У ГР1 високий рівень мають 5 учнів (16%), достатній – 12 учнів (39%), середній – 7 учнів (23%). У ГР2 високий рівень продемонстрували 7 учнів (23%), достатній – 11 учнів (35%), середній – 3 учні (10%). Учні початкового рівня також немає. Порівняльний аналіз свідчить, що найкращі результати показали учні 7-Б класу (ГР2), де зафіксовано найбільшу частку учнів високого рівня навчальних досягнень. Відсутність початкового рівня в усіх групах свідчить про засвоєння основного програмового матеріалу учнями. Загалом результати моніторингу підтверджують достатній рівень сформованості предметних компетентностей із хімії та свідчать про позитивну динаміку навчальних досягнень учнів 7-х класів.

8-мі класи ТЕМА: Періодична система хімічних елементів.

Клас	К-ть учнів	ГР1							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
			%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
8-А	30	9	30	11	37	7	23	1	3

Клас	К-ть учнів	ГР2							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
8-А	30	8	27	11	37	8	27	-	-

Клас	К-ть учнів	ГР3							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
8-А	30	10	33	10	33	7	23	2	7

Клас	К-ть учнів	ГР1							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
8-Б	32	10	31	15	47	4	13	2	6

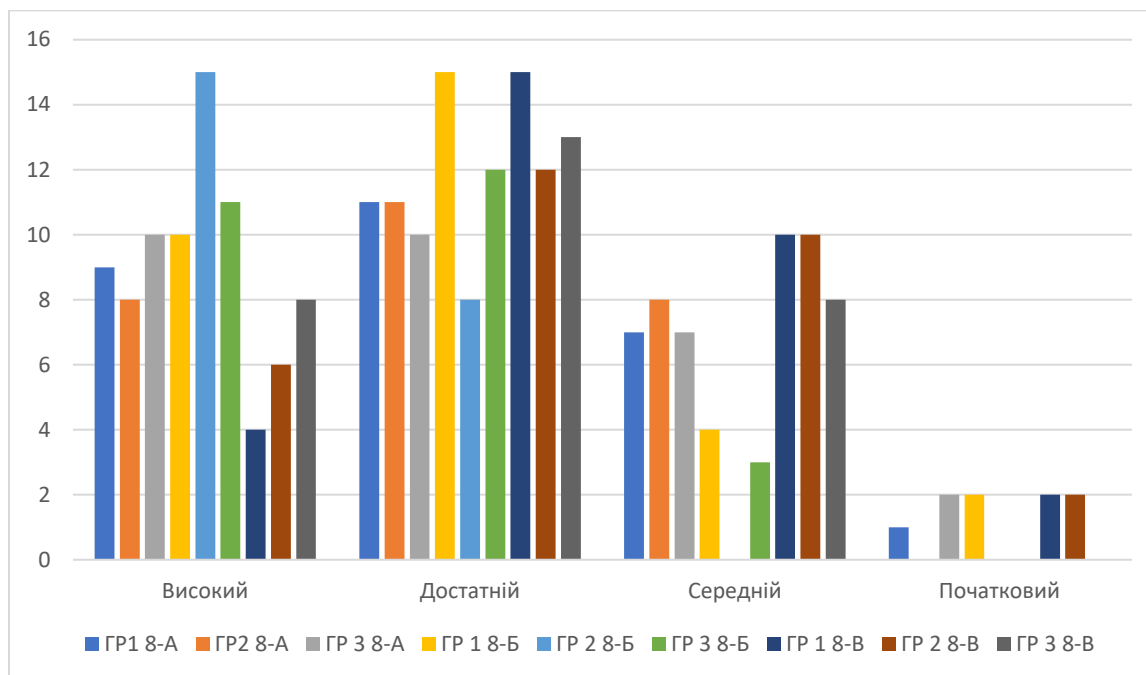
Клас	К-ть учнів	ГР32							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
8-Б	32	15	47	8	25	-	-	-	-

Клас	К-ть учнів	ГР3							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
8-Б	32	11	34	12	38	3	9	-	-

Клас	К-ть учнів	ГР1							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
8-В	33	4	12	15	45	10	30	2	6

Клас	К-ть учнів	ГР2							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
8-В	33	6	18	12	36	10	30	2	6

Клас	К-ть учнів	ГР3							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
8-В	33	8	24	13	39	8	24	-	-



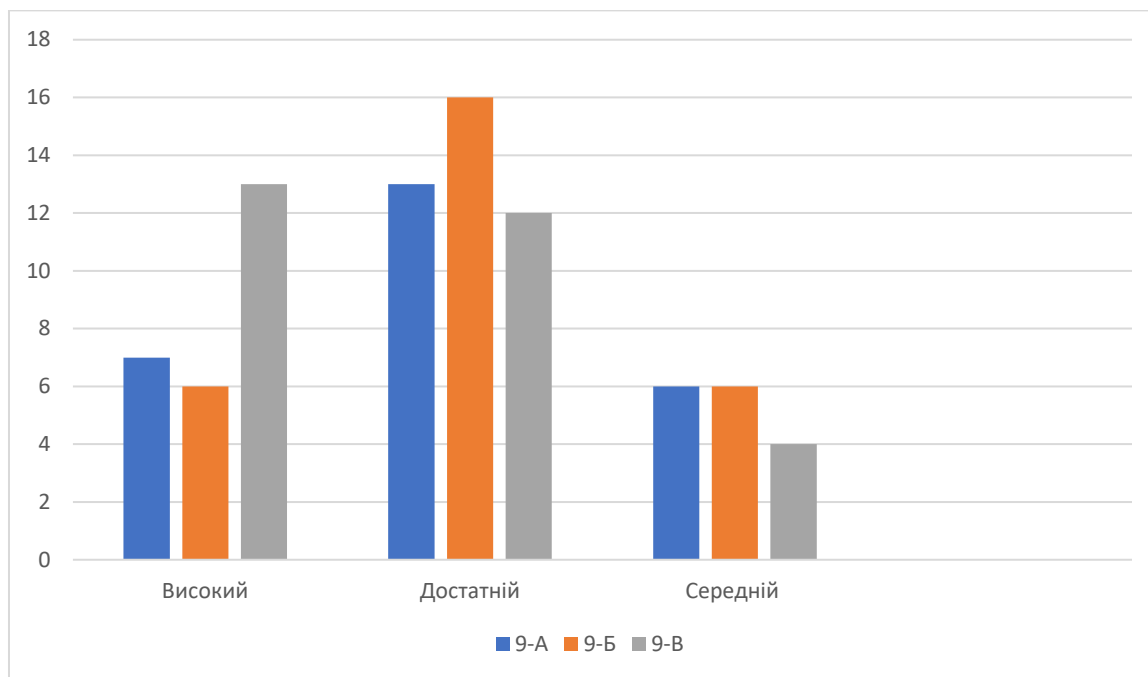
Аналіз результатів моніторингового дослідження з хімії у 8-х класах показав, що переважна більшість учнів продемонструвала достатній та високий рівні навчальних досягнень. В 8-А класі найкращі результати показала ГР3, де високого рівня досягли 10 учнів (33%). У всіх групах класу переважають учні достатнього та високого рівнів навчальних досягнень. Частка учнів початкового рівня є незначною. В 8-Б класі найвищий показник високого рівня зафіксовано в ГР2 – 15 учнів (47%). У ГР3 достатній і високий рівні мають 23 учні (72%), а учнів початкового рівня немає. Загалом результати 8-Б класу свідчать про високий рівень засвоєння програмового матеріалу. В 8-В класі в усіх групах переважає достатній рівень навчальних досягнень. Найкращі результати продемонструвала ГР3, де високий та достатній рівні мають 21 учень (63%), а учні початкового рівня відсутні. Порівняльний аналіз результатів показує, що найбільша частка учнів високого рівня спостерігається в 8-Б класі (ГР2), тоді як найбільша частка учнів достатнього рівня — в 8-Б класі (ГР1). Кількість учнів початкового рівня в усіх класах є незначною, а в окремих групах відсутня зовсім. Загалом результати моніторингу свідчать про достатній рівень сформованості предметних компетентностей з хімії в учнів 8-х класів та підтверджують належний рівень засвоєння навчального матеріалу. Разом з тим потребує подальшої уваги робота з учнями середнього та початкового рівнів з метою підвищення якості знань і навчальних досягнень.

9-ті класи ТЕМА: «Початкові поняття про органічні сполуки».

Клас	К-ть учнів	Тематична							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
9-А	26	7	27	13	50	5	19	-	-

Клас	К-ть учнів	Тематична							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
9-Б	28	6	21	16	57	6	21	-	-

Клас	К-ть учнів	Тематична							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
9-В	29	13	45	12	41	4	14	-	-



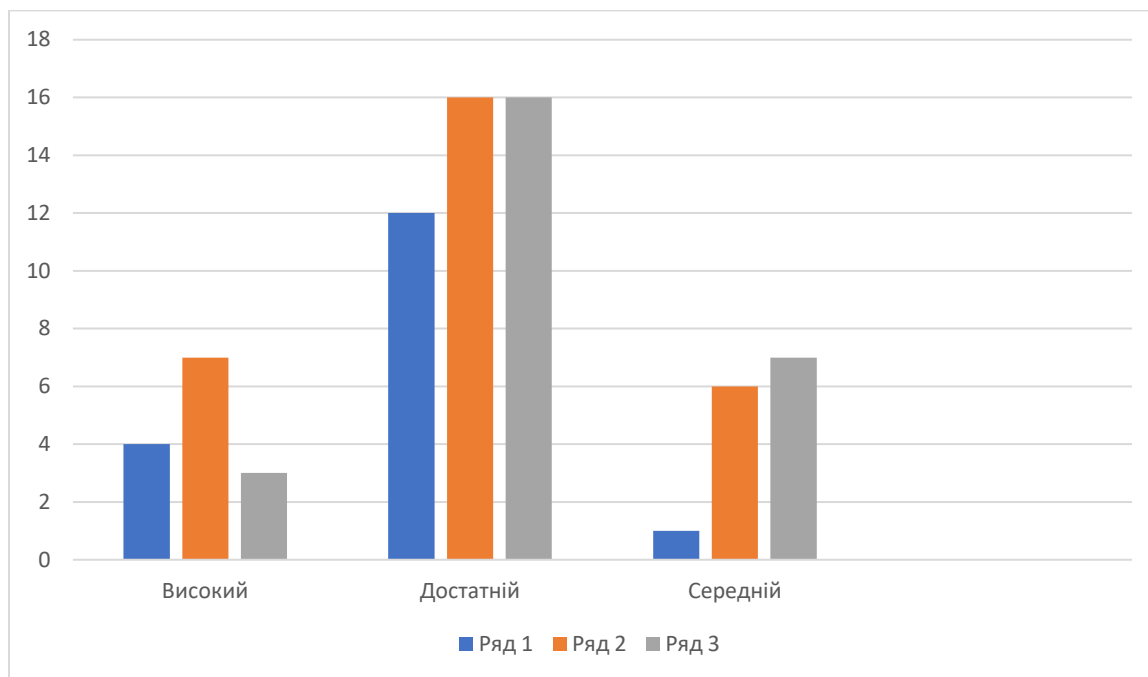
Аналіз результатів моніторингового дослідження з хімії за темою «Початкові поняття про органічні сполуки» свідчить про достатній рівень засвоєння навчального матеріалу учнями 9-х класів. У 9-А класі високий рівень навчальних досягнень продемонстрували 7 учнів (27%), достатній — 13 учнів (50%), середній — 5 учнів (19%). Учні початкового рівня не виявлено. У 9-Б класі переважає достатній рівень навчальних досягнень — 16 учнів (57%). Високий рівень мають 6 учнів (21%), середній — 6 учнів (21%). Учні початкового рівня також немає. Найкращі результати показав 9-В клас, де високого рівня досягли 13 учнів (45%), достатнього — 12 учнів (41%), середнього — 4 учні (14%). Учні початкового рівня не виявлено. Порівняльний аналіз результатів свідчить, що в усіх 9-х класах переважають учні достатнього та високого рівнів навчальних досягнень. Найвищий показник високого рівня спостерігається у 9-В класі, що свідчить про якісне засвоєння учнями навчального матеріалу та сформованість предметних компетентностей. Загалом результати моніторингу підтверджують належний рівень знань учнів з теми: «Початкові поняття про органічні сполуки». Відсутність учнів початкового рівня є позитивним показником якості навчання. Разом з тим доцільно продовжити роботу з учнями середнього рівня для підвищення їхніх навчальних досягнень та розвитку стійкого інтересу до вивчення хімії.

10-ті класи ТЕМА: «Синтетичні високомолекулярні речовини та полімерні матеріали на їх основі»

Клас	К-ть учнів	Тематична							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
10-А	17	4	24	12	71	1	5	-	-

Клас	К-ть учнів	Тематична							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
10-Б	30	7	23	16	53	6	20	-	-

Клас	К-ть учнів	Тематична							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
10-В	26	3	12	16	62	7	27	-	-

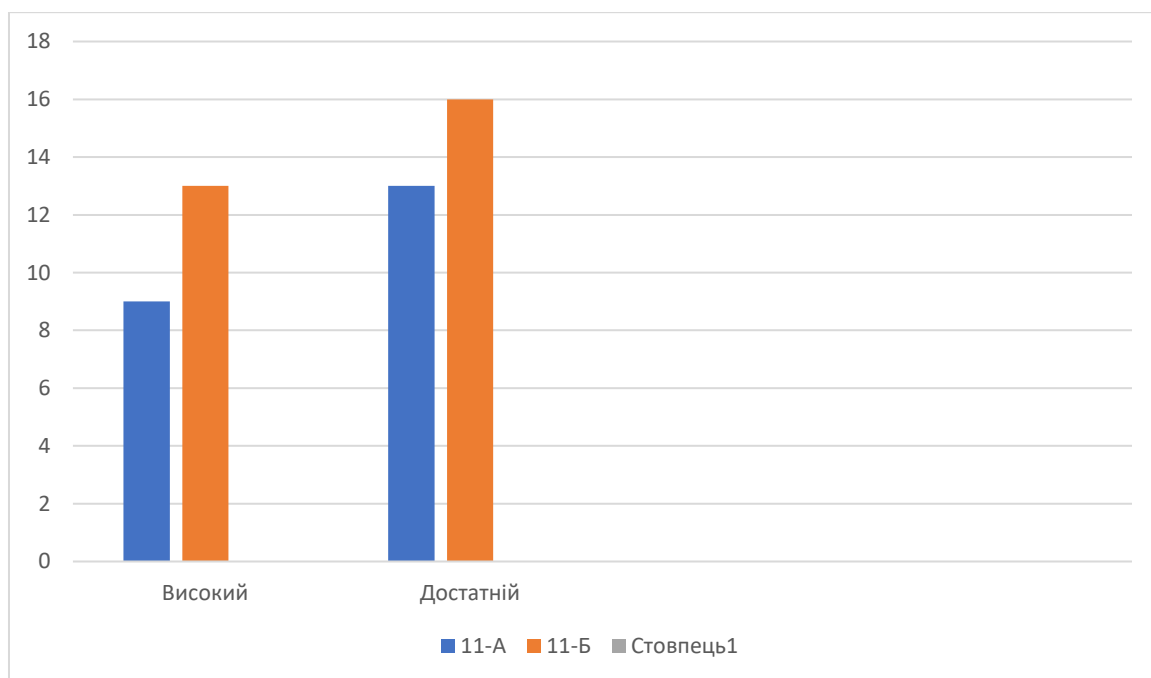


Аналіз результатів моніторингу навчальних досягнень учнів 10-х класів з хімії за темою «Синтетичні високомолекулярні речовини та полімерні матеріали на їх основі» показав достатній рівень засвоєння програмового матеріалу. У 10-А класі високий рівень навчальних досягнень продемонстрували 4 учні (24%), достатній – 12 учнів (71%), середній – 1 учень (5%). Учні початкового рівня не виявлено. У 10-Б класі високий рівень мають 7 учнів (23%), достатній – 16 учнів (53%), середній – 6 учнів (20%). Учні початкового рівня немає. У 10-В класі високий рівень продемонстрували 3 учні (12%), достатній – 16 учнів (62%), середній – 7 учнів (27%). Учні початкового рівня також не виявлено. Порівняльний аналіз результатів свідчить, що в усіх 10-х класах переважають учні достатнього рівня навчальних досягнень. Найкращі результати показав 10-А клас, де 95% учнів досягли достатнього та високого рівнів навчальних досягнень. Водночас у 10-Б та 10-В класах спостерігається більша частка учнів середнього рівня, що потребує подальшої індивідуальної роботи з метою підвищення якості знань. Загалом результати моніторингу свідчать про належний рівень сформованості предметних компетентностей з хімії, успішне засвоєння учнями навчального матеріалу та відсутність учнів початкового рівня навчальних досягнень. Рекомендується продовжити роботу над розвитком пізнавальної активності учнів, формуванням практичних умінь і навичок та підтримкою учнів середнього рівня для досягнення вищих результатів навчання.

11-ті класи ТЕМА: «Неорганічні речовини і їхні властивості».

Клас	К-ть учнів	Тематична							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
11-А	22	9	41	13	59	-	-	-	-

Клас	К-ть учнів	Тематична							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
11-Б	29	13	45	16	56	-	-	-	-



Аналіз результатів моніторингового дослідження з хімії за темою «Неорганічні речовини і їхні властивості» показав високий рівень засвоєння навчального матеріалу учнями 11-х класів. В 11-А класі високий рівень навчальних досягнень продемонстрували 9 учнів (41%), достатній рівень — 13

учнів (59%). Учні середнього та початкового рівнів не виявлено. В 11-Б класі високий рівень мають 13 учнів (45%), достатній рівень — 16 учнів (56%). Учні середнього та початкового рівнів також не зафіксовано. Порівняльний аналіз результатів свідчить, що в обох класах усі учні досягли достатнього або високого рівня навчальних досягнень. Найвищий показник високого рівня спостерігається в 11-Б класі (45%), що свідчить про міцні знання, сформовані предметні компетентності та вміння застосовувати їх під час розв'язування навчальних завдань. Загалом результати моніторингу підтверджують високий рівень навчальних досягнень учнів 11-х класів, належну якість знань та ефективність освітнього процесу. Відсутність учнів середнього та початкового рівнів є свідченням успішного засвоєння програмового матеріалу всіма здобувачами освіти. Доцільно й надалі підтримувати високий рівень навчальної мотивації учнів, розвивати їхню пізнавальну активність та створювати умови для подальшого поглиблення знань з хімії.

В 2025-2026н.р. КНП «Освітньою Агенцією міста Києва» серед учнів 8-11 класів було проведено онлайн моніторингове дослідження з таких предметів:

- стан сформованості фінансової грамотності серед здобувачів освіти 8 класів;
- історія України 11 клас, підготовка до НМТ -2026 ;
- математика 11 клас, підготовка до НМТ-2026;
- математика 9 клас;
- українська мова 11 клас, підготовка до НМТ-2026;
- українська мова 8 клас;
- дослідження рівня сформованості лексико-граматичних знань і навичок з англійської в здобувачів світи 10 класів;
- Захист України 10-11 класів.

Відповідно до Протоколу №11 від 12.06.2026р. педагогічної ради по Технічному ліцею, на підставі результатів онлайн моніторингового дослідження та результатів річного оцінювання здобувачів освіти визначили

динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів впродовж навчального року.

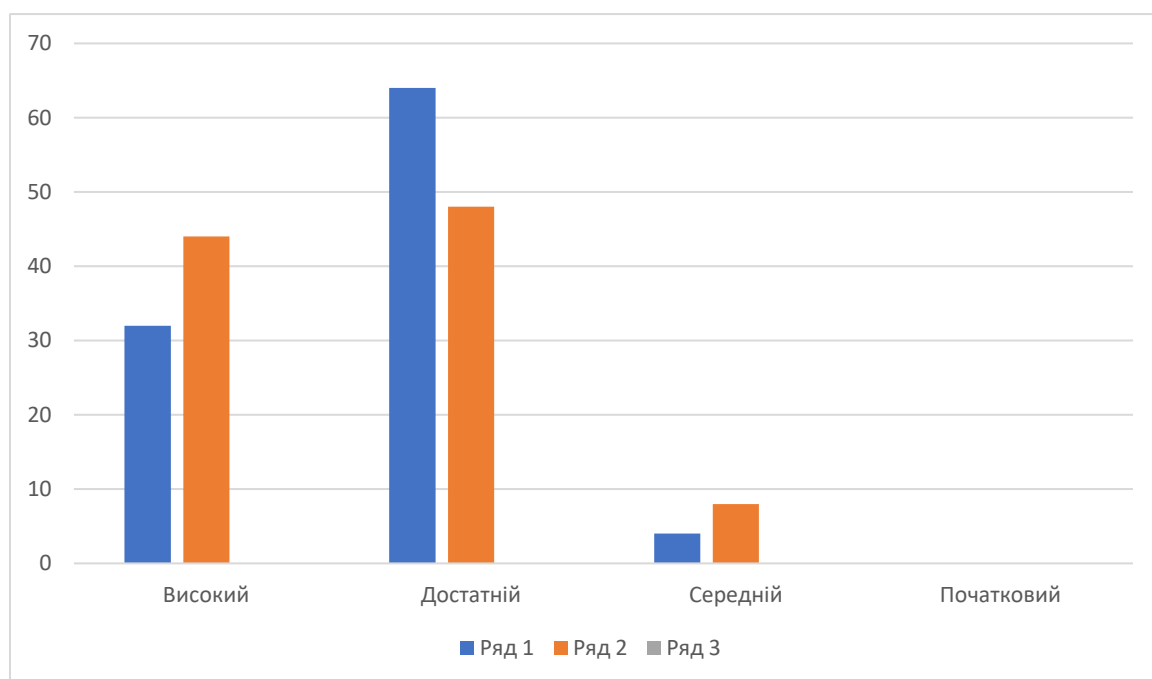
Порівняння результатів річного оцінювання та моніторингу з української мови у 8-х класах показує, що більшість здобувачів освіти мають достатній і високий рівні навчальних досягнень. За результатами моніторингу частка учнів високого рівня є більшою, ніж за річними оцінками, тоді як достатній рівень переважає у річному оцінюванні. Загалом результати моніторингу підтверджують достатньо високий рівень знань учнів з української мови та свідчать про позитивну динаміку навчальних досягнень.

Моніторинг успішності якості знань учнів за 2025 – 2026 н.р.
з української мови у 8-х класах

Клас	К-ть учнів	Річна оцінка							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
8	96	30	32	61	64	4	4	-	-

Моніторингові дослідження з української мови
від КНП «Освітня Агенція Міста Києва»

Клас	К-ть учнів За списком	К-ть учнів, які походили моніторинг	Оцінка							
			Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
8	96	75	33	44	36	48	6	8	-	-



Порівняння результатів річного оцінювання та моніторингу стану сформованості Фінансової грамотності серед здобувачів освіти у 8-х класах демонструє суттєву розбіжність (регрес) між результатами підсумкового річного оцінювання та даними моніторингу. Зміщення в бік середніх показників: Відбувся масовий "відтік" учнів із високого рівня (де була більшість класу) на достатній та середній рівні. Велику кількість високих балів за рік моніторинг, на жаль, не підтвердив. Поява слабких результатів: Поява здобувачів освіти на початковому рівні під час моніторингу свідчить про наявність прогалин у фундаментальних знаннях, які не були помітні або

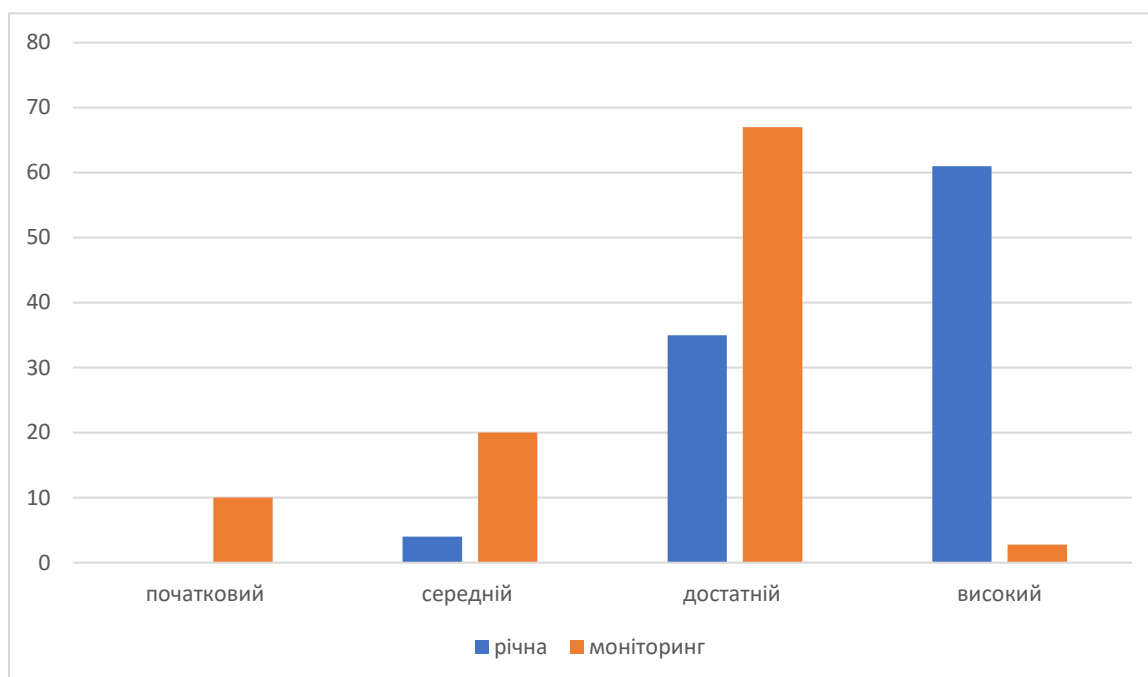
враховані під час виставлення річних оцінок. Звернути увагу на систематичне повторення матеріалу, оскільки учні продемонстрували швидке забування або нездатність застосувати знання в нових умовах моніторингу.

Стан сформованості фінансової грамотності
серед здобувачів освіти 8 класів

Клас	К-ть учнів	Річна оцінка							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
8	95	58	61	33	35	4	4	-	-

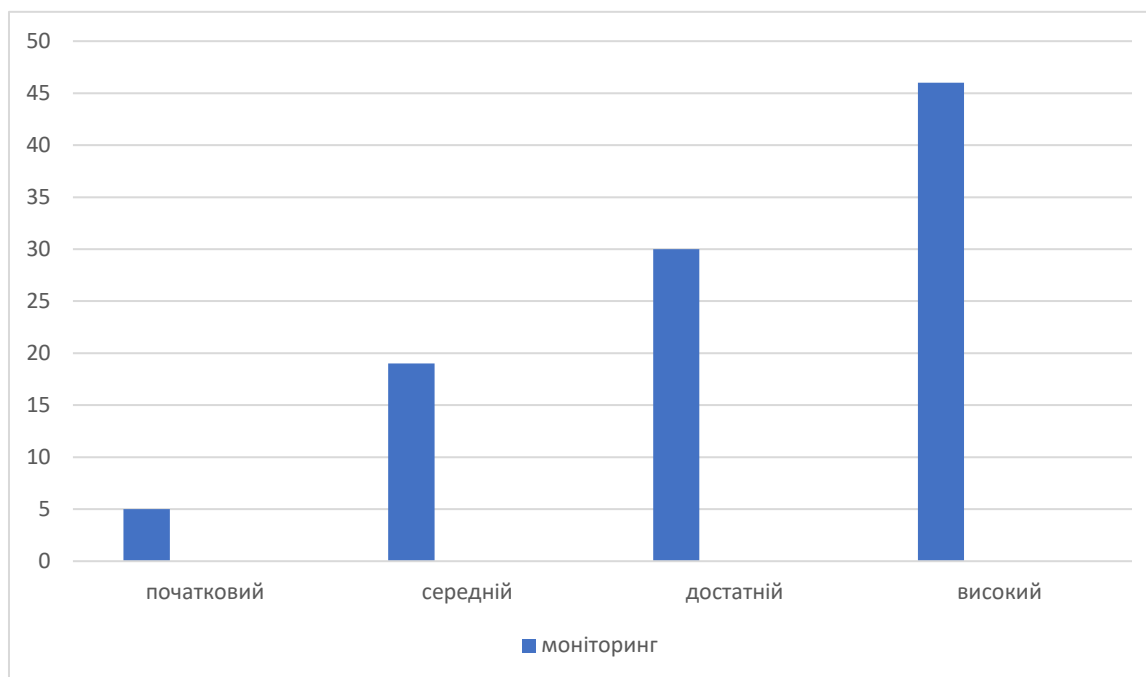
Моніторингові дослідження з Фінансової грамотності
від КНП «Освітня Агенція міста Києва»

Клас	К-ть учнів За списком	К-ть учнів, які походили моніторинг	Оцінка							
			Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
8	95	69	2	3	46	37	14	20	7	10



Діаграма стану сформованості Фінансової грамотності серед здобувачів освіти у 9-х класах демонструє успішність та якість знань: Спільна частка здобувачів освіти, які навчаються на високому та достатньому рівнях (якість знань), становить 76% (43 учні з 57). Це дуже високий і позитивний показник для випускного 9 класу. Діаграма наочно показує чітку позитивну динаміку . Кількість здобувачів освіти збільшується із підвищенням рівня знань. Звернути увагу на учнів середнього (19%) та початкового (5%) рівнів, організувати для них додаткові консультації.

Стан сформованості фінансової грамотності
серед здобувачів освіти 9 класів
від КНП «Освітня Агенція міста Києва»



Клас	К-ть учнів За списком	К-ть учнів, які походили моніторинг	Оцінка							
			Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
9	83	57	26	46	17	30	11	19	3	5

Порівняння результатів річного оцінювання та моніторингу з математики у 9-х класах показує, що більшість учнів мають достатній і високий рівні навчальних досягнень. За результатами моніторингу частка учнів високого рівня є більшою, ніж за річними оцінками, тоді як достатній рівень переважає у річному оцінюванні. Кількість учнів із середнім рівнем є незначною, а початковий рівень в моніторинговому дослідженні є низьким, а у річному оцінюванні відсутній. Загалом результати моніторингу підтверджують достатньо високий рівень знань учнів з математики та свідчать про позитивну динаміку навчальних досягнень.

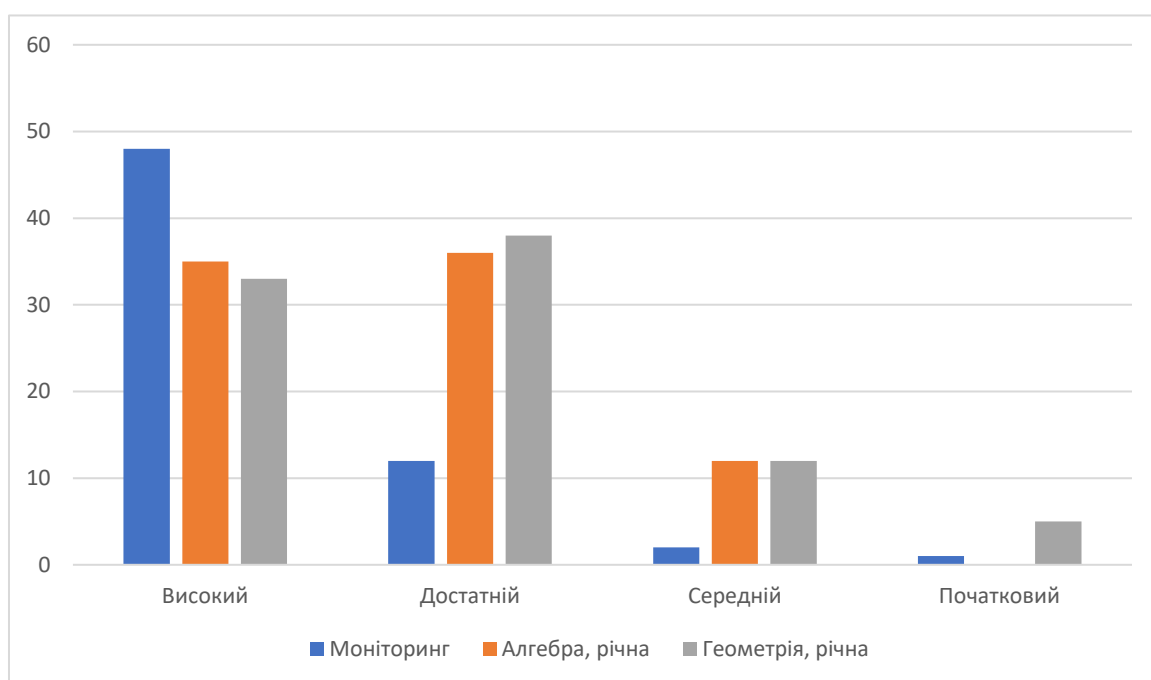
Моніторинг успішності якості знань учнів за 2025 – 2026 н.р.
Математика 9 клас

Клас	К-ть учнів	Річна оцінка/Алгебра							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
9	83	35	42	36	43	12	15	-	-

Клас	К-ть учнів	Річна оцінка/Геометрія							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
9	83	33	40	38	45	12	15	-	-

Моніторингові дослідження з математики в 9 класах
від КНП «Освітня Агенція Міста Києва»

Клас	К-ть учнів За списком	К-ть учнів, які походили моніторинг	Оцінка							
			Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
9	83	63	48	76	12	19	2	3	1	2



Порівняння результатів річного оцінювання та моніторингового дослідження з англійської мови у 10-х класах показує, що більшість здобувачів освіти мають високий і достатній рівні навчальних досягнень. За результатами річного оцінювання частка учнів високого рівня становить 55%, достатнього – 40%, тоді як за результатами моніторингу високий рівень продемонстрували 43% , достатній – 30%. Водночас під час моніторингового дослідження

збільшилася частка учнів із середнім (22%) та початковим (5%) рівнями навчальних досягнень порівняно з річними оцінками (5% та 0% відповідно).

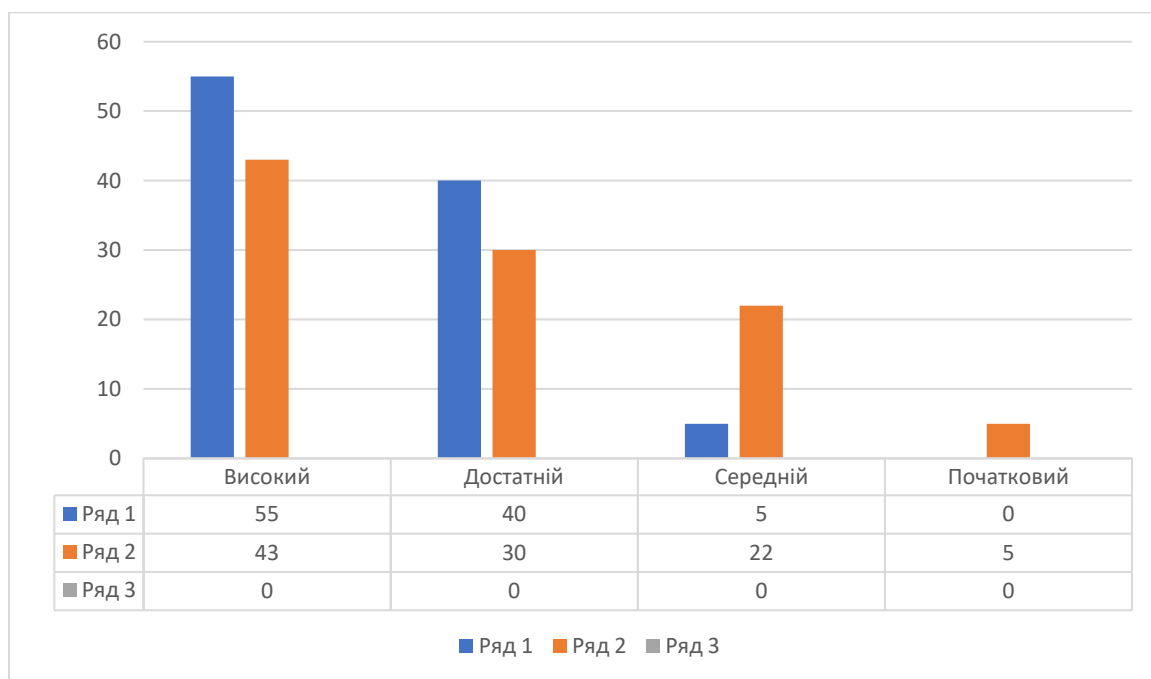
Отримані результати свідчать про загалом достатній рівень сформованості предметних компетентностей з англійської мови в здобувачів освіти 10-х класів. Разом з тим розбіжності між результатами річного оцінювання та моніторингу вказують на необхідність посилення роботи щодо розвитку практичних мовленнєвих навичок і підвищення якості знань окремих учнів. Загалом результати моніторингу підтверджують належний рівень підготовки більшості здобувачів освіти та окреслюють напрями для подальшого вдосконалення освітнього процесу

Моніторинг успішності якості знань здобувачів освіти за 2025 – 2026 н.р.
англійська мова 10 клас

Клас	К-ть учнів	Річна оцінка							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
10	73	40	55	27	40	6	5	-	-

Моніторингові дослідження з англійської мови
від КНП «Освітня Агенція міста Києва»

Клас	К-ть учнів За списком	К-ть учнів, які походили моніторинг	Оцінка							
			Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
			К- ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
10	73	54	23	43	16	30	12	22	3	5



Порівняльний аналіз річних оцінок та результатів моніторингу з української мови в 11-х класах свідчить, що переважна більшість учнів мають високий і достатній рівні навчальних досягнень. За результатами моніторингу зросла частка учнів із високим рівнем знань, водночас зменшилася кількість учнів достатнього рівня. Кількість учнів із середнім рівнем є незначною.

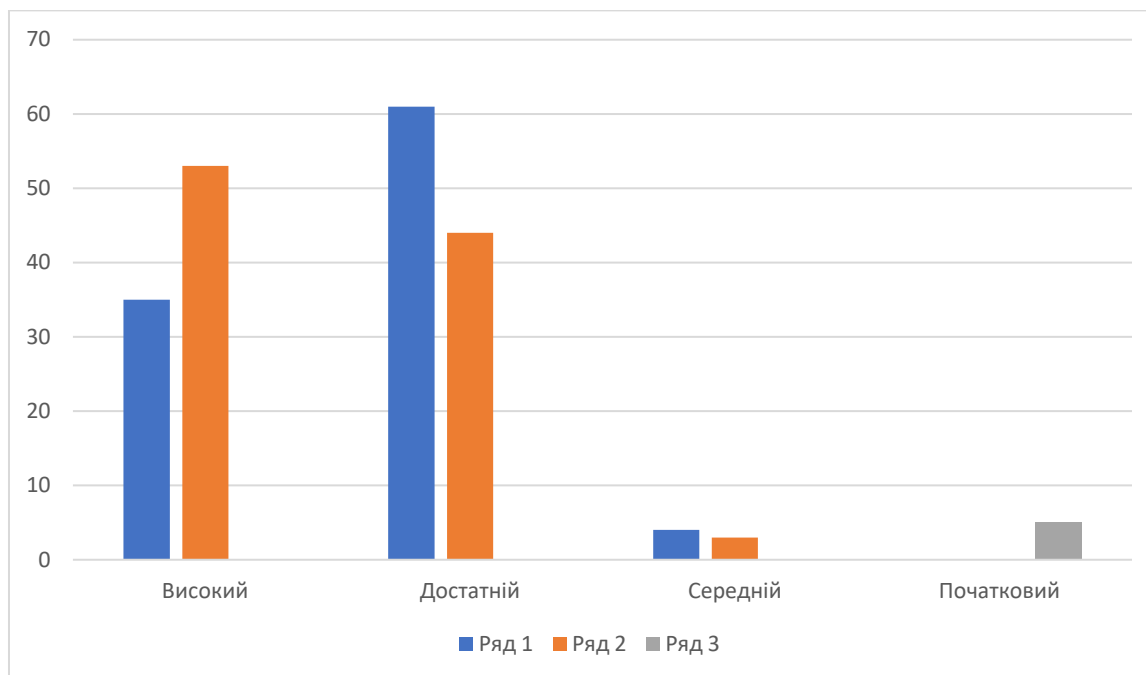
Загалом результати моніторингу підтверджують високий рівень навчальних досягнень здобувачів освіти та свідчать про достатню якість знань з української мови.

Моніторинг успішності якості знань здобувачів освіти за 2025 – 2026 н.р.
українська мова 11 клас

Клас	К-ть учнів	Річна оцінка							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
11	51	17	35	31	61	2	4	-	-

Моніторингові дослідження від КНП «Освітня Агенція міста Києва»
з української мови підготовка до НМТ – 2026

Клас	К-ть учнів За списком	К-ть учнів, які походили моніторинг	Оцінка							
			Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
11	51	30	16	53	13	44	1	3	-	-



Порівняння результатів річного оцінювання та моніторингу з історії України, у 11-х класах показує, що більшість здобувачів освіти мають достатній і високий рівні навчальних досягнень.

За результатами річних оцінок частка здобувачів освіти високого рівня є більшою, ніж за моніторингом, тоді як достатній рівень переважає за моніторингом. Кількість учнів із середнім рівнем є незначною, а початковий рівень відсутній.

Загалом результати моніторингу підтверджують достатньо високий рівень знань учнів з історії України та свідчать про позитивну динаміку навчальних досягнень.

Порівняння результатів річного оцінювання з математики 11-Б клас, алгебри 11-А клас та моніторингу з математики у 11 класах показує, що більшість учнів мають достатній і високий рівні навчальних досягнень. За результатами моніторингу частка учнів високого рівня є більшою, ніж за річними оцінками, тоді як достатній рівень переважають у річному оцінюванні. Кількість учнів із середнім рівнем навчальних досягнень є незначною, а початковий рівень відсутній. Порівняння результатів річного оцінювання з математики 11-Б клас, геометрії 11-А клас та моніторингу з математики у 11 класах має аналогічні результати. Результати моніторингу

підтверджують достатньо високий рівень знань учнів з математики та показують позитивну динаміку навчальних досягнень учнів Технічного ліцею з математики.

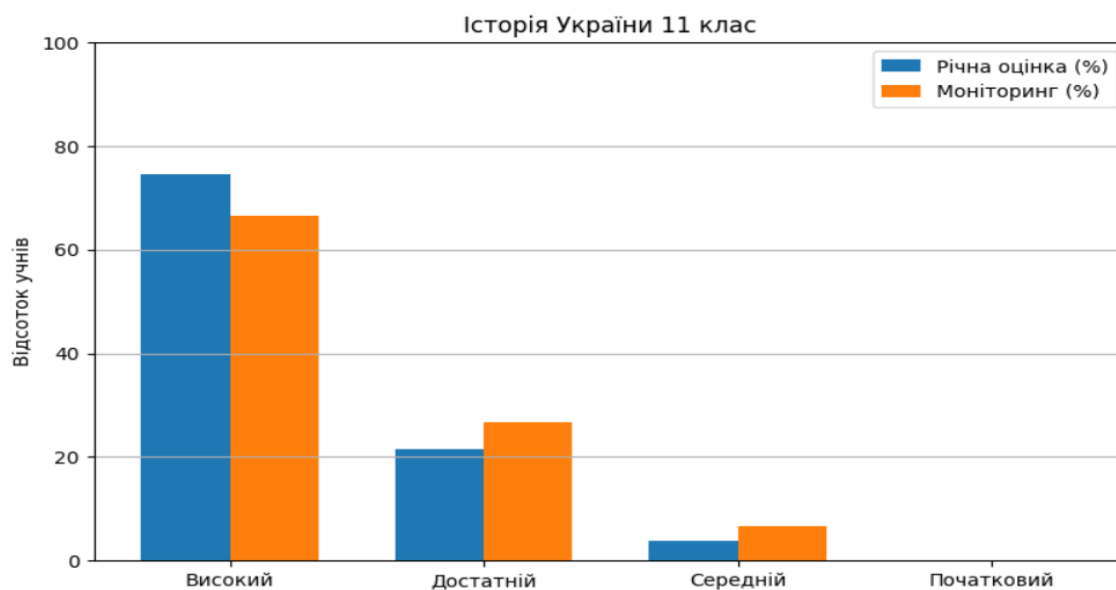
Моніторинг успішності якості знань здобувачів освіти за 2025 – 2026 н.р.
11 клас з історії України

Клас	К-ть учнів	Річна оцінка							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
11	51	38	75	11	21	4	4	-	-

Моніторингові дослідження з історії України 11 клас

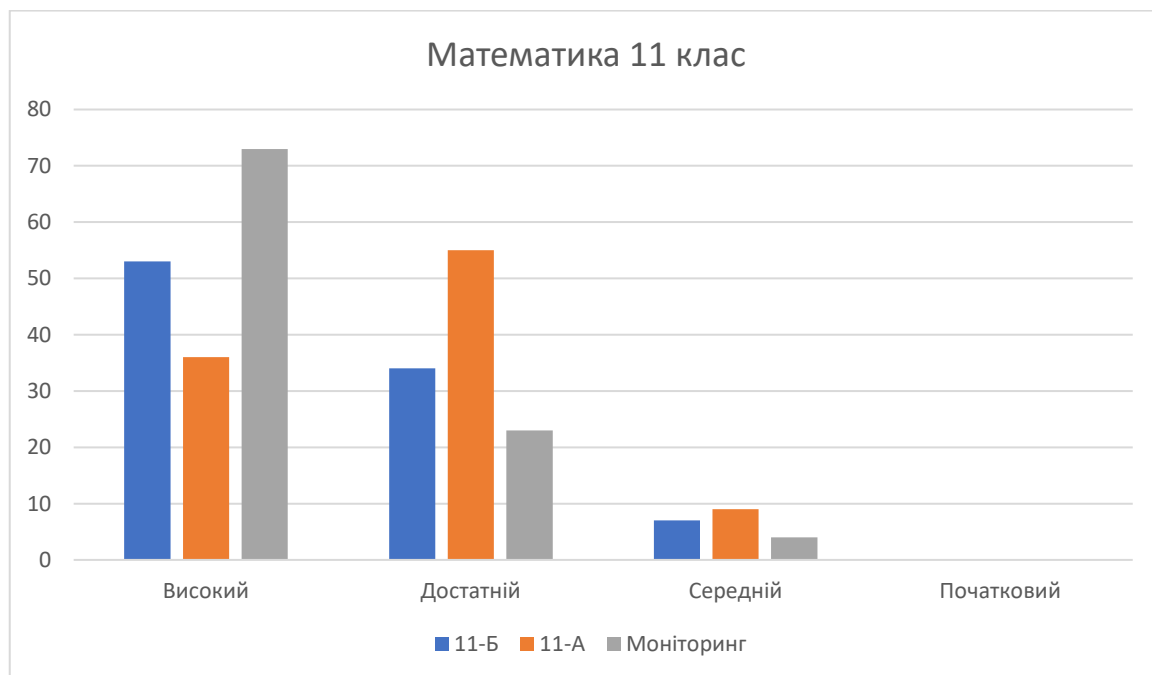
від КНП «Освітня Агенція Міста Києва» підготовка до НМТ – 2026

Клас	К-ть учнів За списком	К-ть учнів, які проходили моніторинг	Оцінка							
			Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
11	51	30	20	66,7%	8	26,7%	2	6,6%	-	-



Моніторинг успішності якості знань учнів за 2025-2026 н. р.
математика 11-Б клас

Клас	К-ть учнів	Річна оцінка							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
11-Б	29	17	59	10	34	2	7	-	-



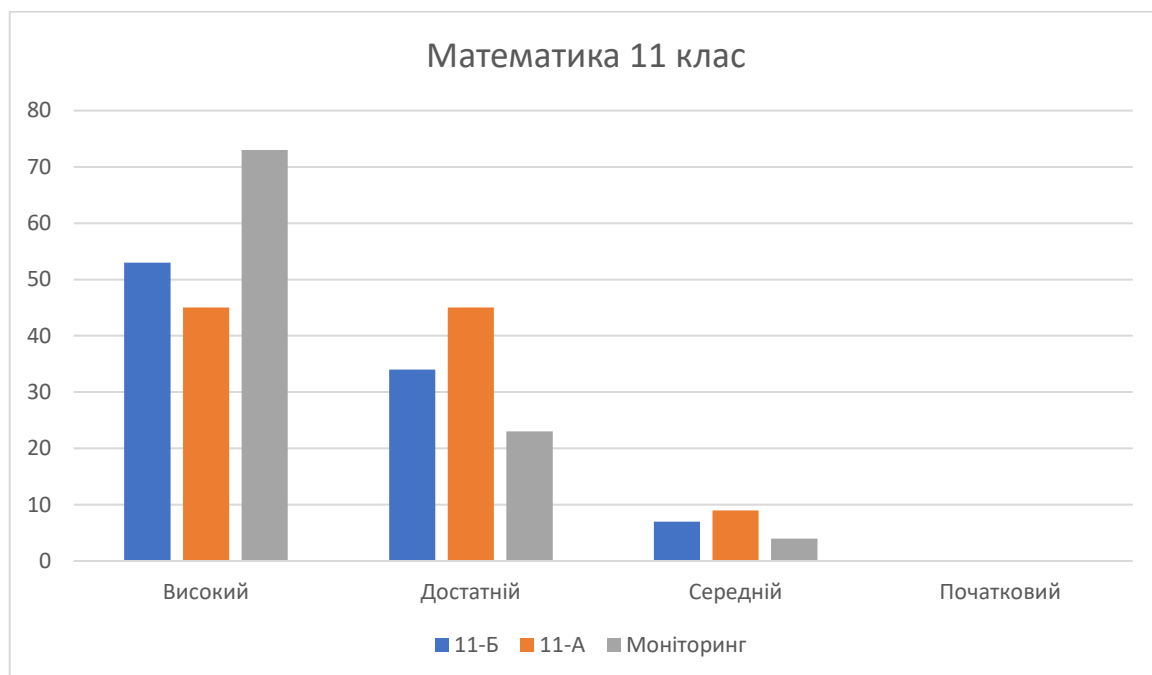
Моніторинг успішності якості знань учнів за 2025-2026 н. р.
алгебра 11-А клас

Клас	К-ть учнів	Річна оцінка							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
11-А	22	7	36	12	55	2	9	-	-

Моніторинг успішності якості знань учнів за 2025-2026 н.р.
геометрія 11-А клас

Клас	К-ть учнів	Річна оцінка							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%

		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
11-А	22	10	45	10	45	2	9	-	-



**Моніторингові дослідження з математики від КНП
«Освітня Агенція Міста Києва»**

Клас	К-ть учнів	Річна оцінка							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
11	30	22	73	7	23	1	4	-	-

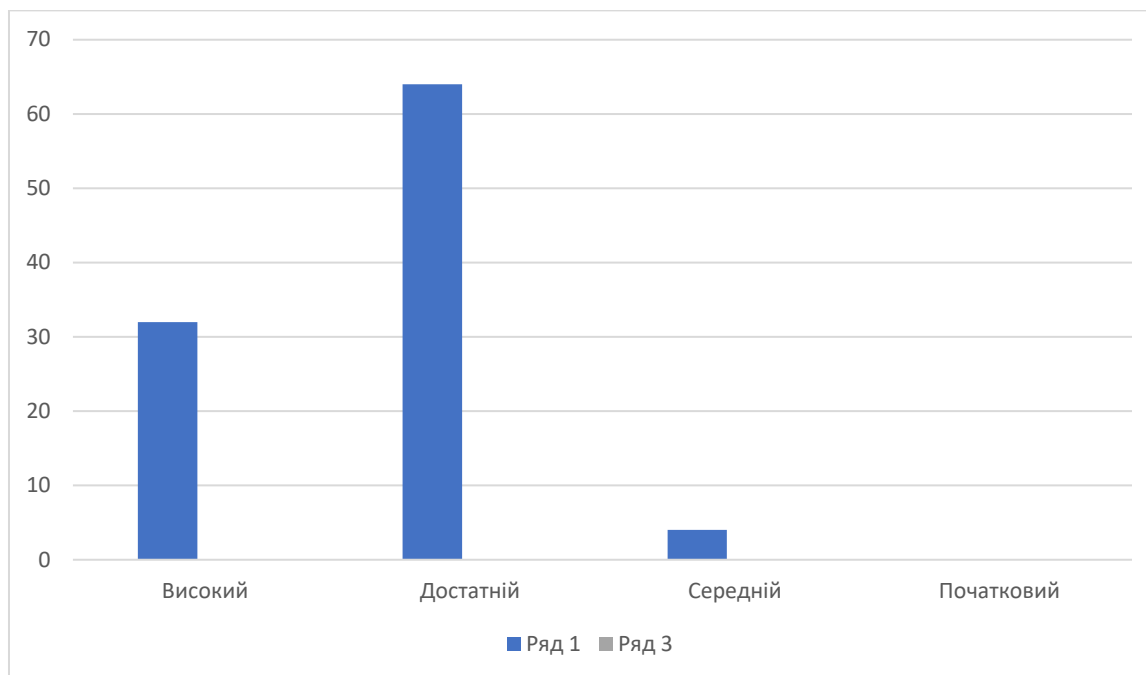
Порівняння результатів річного оцінювання з Захисту України 10-11 класів що більшість учнів мають достатній і високий рівні навчальних досягнень. За результатами моніторингу частка учнів середній рівень є більшою, ніж за річними оцінками, тоді як високий рівень переважають у річному оцінюванні. Результати моніторингу підтверджують достатньо високий рівень знань здобувачів освіти з Захисту України та показують позитивну динаміку навчальних досягнень Технічного ліцею .

Моніторинг успішності якості знань учнів за 2025-2026 н.р.
Захист України 11 клас

Клас	К-ть учнів	Річна оцінка							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
10-А	17	17	100	-	-	-	-	-	-
10-Б	30	26	99	4	1	-	-	-	-
11-А	22	22	100	-	-	-	-	-	-
11-Б	29	19	87	10	3	-	-	-	-

Моніторингові дослідження із Захисту України учнів 10-11 класів від КНП
«Освітня Агенція Міста Києва»

Клас	К-ть учнів	Річна оцінка							
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
10-11	45	19	9	26	88	6	3	-	-



З метою вивчення процесу адаптації учнів до нових умов навчання в ліцеї, у 5-х класах Технічного ліцею було проведено психодіагностичне обстеження.

Мета дослідження: Оцінити рівень адаптації п'ятикласників до змін у навчальному середовищі після переходу з початкової до середньої ланки освіти.
Завдання дослідження – дослідити такі адаптаційні процеси:

- процес міжособистісної взаємоадаптації між окремими членами класного колективу;
- процес реадаптації раніше сформованих і переадаптації актуалізованих міжособистісних контактів учнів у змінених, оновлених обставинах навчання;
- внутрішні процеси самопристосування учнів у змінених умовах шкільного життя.

Цільова група:

- 5-А: за списком – 31 учень, обстежено – 30;
- 5-Б: за списком – 30 учнів, обстежено – 27;
- Загальна кількість обстежених учнів – 57.

Класи	Адаптовані	З ознаками дезадаптації
5-А клас (30 обст. уч.)	26	4
5-Б клас (27 обст. уч.)	22	5
Загальна кількість учнів - 57	48	9

Діагностичний інструментарій:

- Опитувальник “Мій клас” (методика Боврозера у модифікації Ю.Гільбуха)
- Моніторинг соціалізації особистості учня (І.Рожкова)
- Кольорово-малюнковий тест діагностики психічних станів молодших школярів (методика Прохорова А.) - *для учнів, у яких були виявлені ознаки дезадаптації*
- Спостереження за учнями під час освітнього процесу
- Бесіди з учителями та батьками

Ознаки успішної адаптації:

- висока мотивація до навчання;
- задоволення дитини процесом навчання;
- самостійність дитини при виконанні нею навчальних завдань, готовність вдатися до допомоги дорослого лише після спроб виконати завдання самому;
- задоволення міжособистісними стосунками з однокласниками і вчителем.

Ознаки дезадаптації:

- Втомлений вигляд дитини.
- Небажання дитини ділитися своїми враженнями про шкільне життя або негативні відгуки про школу.
- Відсутність мотивації до навчання.
- Високий рівень тривожності.

Причини, що впливають на адаптацію учнів:

- Низький рівень шкільної тривожності або, навпаки, надмірна тривожність
- Рівень сформованості навчальної мотивації
- Особливості самооцінки
- Пристосування до зміни соціального оточення
- Рівень комунікативних навичок
- Переживання стресових ситуацій, що пов’язані з ситуацією в країні та родині.

Загальний висновок по методиці Боврозера у модифікації Ю.Гільбуха учнів 5-А класу

Мета діагностики: виявити особливості міжособистісних відносин у класі, рівень згуртованості групи, а також відчуття комфортності або дискомфорту учнів у класному колективі.

Діагностичний інструментарій: Опитувальник «Мій клас» (методика Боврозера у модифікації Ю.Гільбуха).

Характеристика вибірки. Клас/група: 5А.

Кількість респондентів: 30 .

Вік: від 10 до 11 років. Середній вік 11 років.

Стать: жіноча - 16, чоловіча - 14

Зведені дані за результатами діагностики:

№ з/п	Назва шкали	Чоловіча стать	Жіноча стать	Загалом
1	Ступінь задоволеності (З) - низький.	0	0	0
2	Ступінь задоволеності (З) - середній.	1	1	2
3	Ступінь задоволеності (З) - високий.	13	15	28
4	Ступінь конфліктності (К) - низький.	5	8	13
5	Ступінь конфліктності (К) - середній.	8	7	15
6	Ступінь конфліктності (К) - високий.	1	1	2
7	Ступінь згуртованості (Зг) - низький.	2	4	6
8	Ступінь згуртованості (Зг) - середній.	5	5	10
9	Ступінь згуртованості (Зг) - високий.	7	7	14

Висновки:

Середньогруповий показник задоволеності учнів шкільним життям високий (28/30 учнів)

- серед дівчат цей показник становить – 15 (високий) рівень,
- серед хлопців 13 (високий) рівень.

Середньогруповий показник конфліктності учнів класу (тобто як вона усвідомлюється окремими учнями та класом у цілому) –15 (середній) рівень:

- серед дівчат цей показник становить – 8 (середній) рівень,
- серед хлопців 7(середній) рівень.

Середньогруповий показник згуртованості класу (тобто як ця якість відбивається у свідомості учнів) – 14 (високий) рівень:

- серед дівчат цей показник становить - 7 (високий) рівень,
- серед хлопців - 7 (високий) рівень.

За результатами діагностики можна говорити, що учні класу задоволені своїм шкільним життям, не відчувають психологічного дискомфорту під час освітнього процесу. Високий, середній, низький рівень згуртованості класу свідчить про те, що учні добре спілкуються між собою, вміють підтримувати дружні стосунки. Відмічається підвищений показник конфліктності між учнями, що може бути зумовлено особливостями віку учнів. Показник конфліктності в хлопців нижче ніж у дівчат.

Учні, які відчувають високу конфліктність у класі: 2.

**Загальний висновок по Моніторингу соціалізації особистості учня
(І.Рожкова) учнів 5-А класу**

Мета діагностики: виявити рівень соціальної адаптованості, активності, автономності та моральної вихованості учнів.

Проблема (зміст): збільшення кількості учнів у яких слабо сформовані життєві компетенції, нерозвинуті соціальні здібності, через що важко адаптуються до сучасних суспільно-економічних умов, не здатні до самореалізації в соціумі, проявляють схильність до асоціальної поведінки.

Діагностичний інструментарій: Моніторинг соціалізації особистості учня (І.Рожкова).

Клас/група: 5А.

Кількість респондентів: 30.

Вік: від 10 до 11 років. Середній вік 10 років.

Стать: жіноча - 16, чоловіча - 14

Зведені дані за результатами діагностики:

№ з/п	Назва шкали	Чоловіча стать	Жіноча стать	Загалом
1	Соціальна адаптованість: високий рівень.	5	6	11
2	Соціальна адаптованість: середній рівень.	9	10	19
3	Соціальна адаптованість: низький рівень.	0	0	0
4	Оцінка автономності: високий рівень.	6	3	9
5	Оцінка автономності: середній рівень.	6	13	19
6	Оцінка автономності: низький рівень.	2	0	2
7	Оцінка соціальної активності: високий рівень.	6	5	11
8	Оцінка соціальної активності: середній рівень.	8	11	19
9	Оцінка соціальної активності: низький рівень.	0	0	0
10	Оцінка схильності до гуманістичних норм життєдіяльності: високий рівень.	5	9	14
11	Оцінка схильності до гуманістичних норм життєдіяльності: середній рівень.	9	7	16
12	Оцінка схильності до гуманістичних норм життєдіяльності: низький рівень.	0	0	0
13	Загальний рівень соціалізації: високий рівень.	6	3	9
14	Загальний рівень соціалізації: середній рівень.	8	13	21
15	Загальний рівень соціалізації: низький рівень.	0	0	0

Висновки:

За результатами діагностики 9/30 учнів класу мають загальний високий рівень соціалізації, 21/30% учнів класу показали загальний середній рівень соціалізації, 0/30% учнів класу мають загальний низький рівень соціалізації.

11/30% учнів показали високий рівень соціальної адаптації, а це означає, що діти вміють активно пристосовуватись до умов навколишнього середовища, але більшість учнів, а саме 19/30% мають середній рівень та 0/30 низький.

9/30% учнів мають високий рівень автономності, що говорить про наявність в учнів самосвідомості, тобто, не просто свідомості, мислення, волі, а здатності до самоаналізу, самоконтролю, адекватної самооцінки, 19/30 показали середній рівень і 2/30 низький, що говорить про можливі особистісні психологічні проблеми дитини або неправильний стиль батьківського виховання.

11/30 учнів мають високий рівень соціальної активності, що говорить про спрямованості учнів, їх здібностей, знань, навичок, прагнень, концентрації вольових, творчих зусиль на реалізацію нагальних потреб, інтересів, цілей, ідеалів, 19/30 - середній та 0/30 низький

9/30 учнів мають високий показник моральності, це говорить про внутрішню установку дітей діяти відповідно до своєї совісті, 21/30 - середній, 0/30 - низький, а це означає, що в учнів є почуття моральності, емпатії та гуманності.

Загальний висновок по методиці Боврозера у модифікації Ю.Гільбуха учнів
5-Б класу

Мета діагностики: виявити особливості міжособистісних відносин у класі, рівень згуртованості групи, а також відчуття комфортності або дискомфорту учнів у класному колективі.

Проблема (зміст): Оцінка взаємодії та соціальних зв'язків у класі.

Діагностичний інструментарій: Опитувальник «Мій клас» (методика Боврозера у модифікації Ю.Гільбуха).

Клас/група: 5Б. *Кількість респондентів:* 27.

Вік: від 3 до 11 років. *Середній вік* 10 років. *Стать:* жіноча - 15, чоловіча - 12.

Зведені дані за результатами діагностики:

№ з/п	Назва шкали	Чоловіча стать	Жіноча стать	Загалом
1	Ступінь задоволеності (З) - низький.	0	0	0
2	Ступінь задоволеності (З) - середній.	1	2	3
3	Ступінь задоволеності (З) - високий.	11	13	24
4	Ступінь конфліктності (К) - низький.	1	4	5
5	Ступінь конфліктності (К) - середній.	8	7	15
6	Ступінь конфліктності (К) - високий.	3	4	7
7	Ступінь згуртованості (Зг) - низький.	6	2	8
8	Ступінь згуртованості (Зг) - середній.	6	8	14
9	Ступінь згуртованості (Зг) - високий.	0	5	5

Висновки:

Середньогруповий показник задоволеності учнів шкільним життям високий.

- серед дівчат цей показник становить – 13 (високий) рівень,
- серед хлопців 11 (високий) рівень.

Середньогруповий показник конфліктності учнів класу (тобто як вона усвідомлюється окремими учнями та класом у цілому) – середній

- серед дівчат цей показник становить – 7 (середній) рівень,
- серед хлопців - 8(середній) рівень).

Середньогруповий показник згуртованості класу (тобто як ця якість відбивається у свідомості учнів) – середній:

- серед дівчат цей показник становить 8 (середній) рівень,
- серед хлопців 6 (середній) рівень.

За результатами діагностики можна говорити, що учні класу задоволені своїм шкільним життям,/не відчують психологічного дискомфорту під час освітнього процесу середній рівень згуртованості класу свідчить про те, що учні добре спілкуються між собою, вміють підтримувати дружні стосунки. Водночас відмічається підвищений показник конфліктності між учнями, що може бути зумовлено прагненням до лідерства в групі, недостатнім рівнем розвитку навичок емоційної саморегуляції або соціально-психологічною притиркою всередині колективу. Показник конфліктності в хлопців вище ніж у дівчат.

Загальний висновок по Моніторингу соціалізації особистості учня (І.Рожкова) учнів 5-Б класу

Мета діагностики: виявити рівень соціальної адаптованості, активності, автономності та моральної вихованості учнів.

Проблема (зміст): збільшення кількості учнів у яких слабо сформовані життєві компетенції, нерозвинуті соціальні здібності, через що важко адаптуються до сучасних суспільно-економічних умов, не здатні до самореалізації в соціумі, проявляють схильність до асоціальної поведінки.

№ з/п	Назва шкали	Чоловіча стать	Жіноча стать	Загалом
1	Соціальна адаптованість: високий рівень.	5	1	6
2	Соціальна адаптованість: середній рівень.	6	13	19
3	Соціальна адаптованість: низький рівень.	1	1	2
4	Оцінка автономності: високий рівень.	7	2	9
5	Оцінка автономності: середній рівень.	5	11	16
6	Оцінка автономності: низький рівень.	0	2	2
7	Оцінка соціальної активності: високий рівень.	2	4	6

№ з/п	Назва шкали	Чоловіча стать	Жіноча стать	Загалом
8	Оцінка соціальної активності: середній рівень.	10	9	19
9	Оцінка соціальної активності: низький рівень.	0	2	2
10	Оцінка схильності до гуманістичних норм життєдіяльності: високий рівень.	4	4	8
11	Оцінка схильності до гуманістичних норм життєдіяльності: середній рівень.	5	9	14
12	Оцінка схильності до гуманістичних норм життєдіяльності: низький рівень.	3	2	5
13	Загальний рівень соціалізації: високий рівень.	3	0	3
14	Загальний рівень соціалізації: середній рівень.	8	13	21
15	Загальний рівень соціалізації: низький рівень.	1	2	3

Діагностичний інструментарій: Моніторинг соціалізації особистості учня (І.Рожкова).

Клас/група: 5Б.Кількість респондентів: 27.

Вік: від 10 до 11 років. Середній вік 10 років.

Стать: жіноча - 15, чоловіча - 12.

Зведені дані за результатами діагностики:

Висновки:

За результатами діагностики 3/27 учнів класу мають загальний високий рівень соціалізації, 21/27 учнів класу показали загальний середній рівень соціалізації, 3/27 учнів класу мають загальний низький рівень соціалізації.

6/27 учнів показали високий рівень соціальної адаптації, а це означає, що діти вміють активно пристосовуватись до умов навколишнього середовища, але більшість учнів, а саме 19/27 мають середній рівень та 2/27 низький.

9/27 учнів мають високий рівень автономності, що говорить про наявність в учнів самосвідомості, тобто, не просто свідомості, мислення, волі, а здатності до самоаналізу, самоконтролю, адекватної самооцінки, 16/27 показали середній рівень і 2/27 низький, що говорить про можливі особистісні психологічні проблеми дитини або неправильний стиль батьківського виховання.

6/27 учнів мають високий рівень соціальної активності, що говорить про спрямованості учнів, їх здібностей, знань, навичок, прагнень, концентрації волевих, творчих зусиль на реалізацію нагальних потреб, інтересів, цілей, ідеалів, 19/27 - середній та 2/27 низький, що говорить про можливі прогалини у вихованні дитини або втрати учнями мотивації до дій та навчання, що можуть бути спричинені особистими психологічними проблемами дитини або емоційним дискомфортом в сім'ї.

8/27 учнів мають високий показник моральності, це говорить про внутрішню установку дітей діяти відповідно до своєї совісті, 14/27 - середній, 5/27 - низький, а це означає, що в 5 учнів знижене почуття моральності, емпатії та гуманності, що є наслідком неправильного виховання в родині.

ВИСНОВОК:

Отже, виявлено 9 учнів з ознаками дезадаптації, які потребують додаткової уваги вчителів та практичного психолога. Адаптація п'ятикласників у цілому відбувається в межах вікової норми. Учні, які мають ознаки дезадаптації, необхідно залучати до групових форм роботи, стимулювати будь-які позитивні досягнення, створювати ситуації успіху для підвищення самооцінки та внутрішньої мотивації до навчання.

Також доцільно:

застосовувати індивідуальний підхід у навчально-виховному процесі;

налагоджувати емоційний контакт між учнем і педагогами;

створювати доброзичливу атмосферу в класному колективі;

активізувати участь таких учнів у позакласній діяльності, щоб сприяти формуванню соціальних зв'язків.

Підсумки організації харчування в Технічному ліцеї у 2025-2026 н.р.

В ліцеї створені необхідні умови для здорового та якісного харчування всіх здобувачів освіти, які сприяють формуванню культури здорового харчування. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені цими умовами. В ліцеї впроваджено систему НАССР для виконання санітарного законодавства та забезпечення якісного та різноманітного харчування. За результатами опитування батьків, 100% дітей завжди харчуються в їдальні ліцею, 87% батьків цілком

Діяльність ліцею з питань організації харчування здобувачів освіти здійснюється згідно нормативних документів та санітарного законодавства. Система роботи організації харчування відображається в річному плані роботи ліцею. Відповідно до санітарних правил і норм заступник директора з НВР Медведєва О.Л. здійснювала щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, санітарно-протиепідеміологічним станом харчоблоку, та фактичним виконанням меню. Створено наказом по ліцею бракеражну

комісію у складі: Голова комісії Медведєва О.Л., заступник директора з НВР - особа, відповідальна за організацію харчування учнів; Члени: Ридзель І.В., голова ПК, Кавуненко І.М.-кухар, Костюченко Н.В. - голова батьківського комітету, яка контролює якість продуктів харчування та продовольчої сировини, що постачають до ліцею. Бракеражний журнал заповнюється своєчасно. Щоденні проби зберігаються в холодильнику на харчоблоці, підписані. Харчові продукти що надходили на харчоблок, відповідали вимогам нормативно-технічної документації та супроводжувалися документами, що встановлюють їх якість і безпечність. Не допускалося приймання харчових продуктів без супроводжувальних документів, з минулим терміном зберігання та ознаками псування.

У ліцеї щодня працював буфет, в асортименті продукції наявні соки, негазована вода, кондитерські вироби в упаковці, власна випічка. Продукція заборонена для реалізації буфетної продукції була відсутня. Питний режим здобувачів освіти організований питними фонтанами які розміщені в приміщенні їдальні, та придбання не газованої води в буфеті.

Санітарний стан приміщення їдальні та харчоблоку задовільний. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться у робочому стані. Повністю забезпечений необхідною кількістю посуду який промаркований та використовується за призначенням. Продукти харчування зберігаються згідно з умовами їх зберігання при відповідній температурі з урахуванням товарного сусідства і дотриманням термінів їх реалізації.

Адміністрацією ліцею було проаналізовано стан харчуванням здобувачів освіти в 2025-2026 н.р. за заявами батьків пільгових категорій 5-11 класів.

<i>ВПО</i>	<i>УБД</i>	<i>Діти загиблих Захисників України</i>	<i>Постраждали в наслідок воєнних дій</i>	<i>Діти- інваліди</i>
5-9 кл. -16 уч.	5-9 кл.-34 уч. 9%	5-9 кл.-1уч. 1%	5-9 кл.-8уч. 4%	5-9 кл.-0уч. 0%
10-11кл.-13 уч.	10-11кл.-13уч. 12%	10-11кл.-0 0%	10-11кл.-0 0%	10-11 кл.-1уч. 1%

Облік здобувачів освіти, охоплених безкоштовним харчуванням здійснювалася класними керівниками, які надавали відповідну інформацію про дані категорії заступнику директора з НВР Медведєвій О.Л.

Всього протягом 2025-2026 н.р. за кошти батьків було охоплено харчуванням 100% здобувачів освіти. Організація та забезпечення здобувачів освіти різними видами харчування здійснювалася відповідно до тижневого меню, та перебуває на постійному контролі та обговорюється на засіданні педагогічних рад. В ліцеї розроблені заходи по дотриманню санітарного благополуччя по забезпеченню безпечного функціонування приміщення для прийому їжі та організації харчування здобувачів освіти. На постійному контролі дотримання правил особистої гігієни персоналом харчоблоку та здобувачами освіти.

Результати проведеного моніторингу учнів та батьків :

Участь у опитуванні взяли (84%) батьків та (78%).учнів

1. Подобається меню 86 % батькам та 40 % учням;

важко відповісти 14% батьків та 32 % учнів;

2. Чи є харчування яке пропонує їдальня смачним та корисним?

Так, їжа їдальні смачна та корисна 83%

Їжа не смачна 4% учні

Не харчуюся в їдальні 22% учні

Важко відповісти 18% учні

3. Чи подобається Вам якість харчування в ліцеї?

Так батьки 74% та учні 81%

Переважно так батьки 51% та учні 67%

Ні 4% учні

Важко відповісти 22% учнів

4.Оцінять різноманітність меню?

Меню дуже різноманітне страви постійно змінюються 46% батьків та 37% учнів;

Меню різноманітне але хотілося нових страв більше 47% батьків та 64% учнів;

Меню одноманітне страви повторюються 25% батьків% та 13% учнів

Важко відповісти 17% батьків та 35% учнів

5.Чисто та безпечно у їдальні ліцею 100 % батьків, 100 % учнів;

- важко відповісти 0 % батьків та 0 % учнів

Постійно обговорюється та аналізується питання харчування учнів на загальноліцейних, класних, батьківських зборах. Для батьків проводяться консультації, по питаннях пільгового харчування, пишуться накази на безкоштовне харчування учнів, які мають відповідні документи

Виховна робота 2025/2026 н.р.

Освітняни Шевченківського району м. Києва разом з Insight Gastro Bar стали частиною великої національної акції “Стіл пам’яті”.

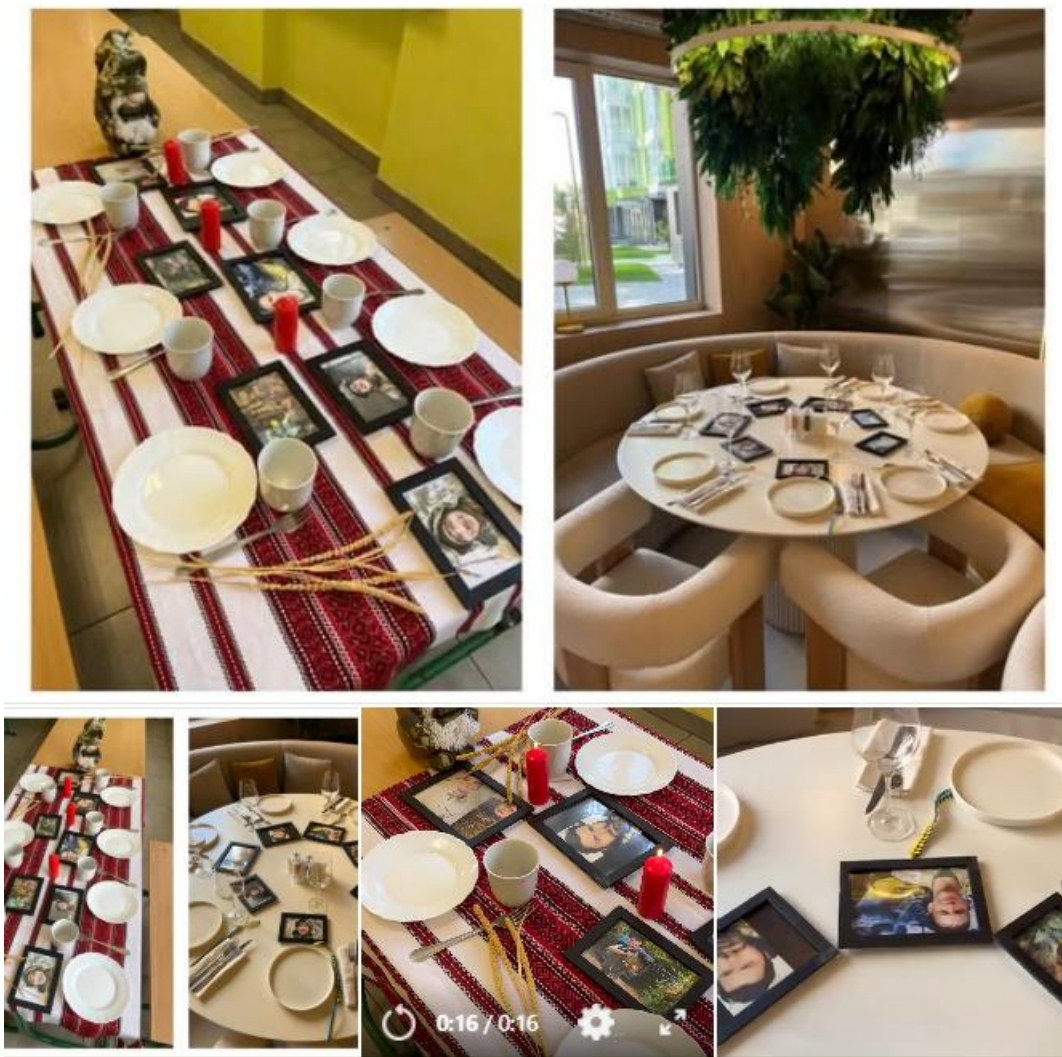
Ми зарезервували столи в ліцейній їдальні та в Insight Gastro Bar у пам’ять про полеглих Героїв - наших випускників. 🕯

У цей день за цими столами ніхто не сидітиме. Вони чекатимуть на тих, хто вже ніколи не повернеться, але завжди залишатиметься з наших серцях.

Цей символічний жест - наша вдячність і шана.

Ми пам’ятаємо кожного, хто віддав найдорожче - своє життя - за свободу України.

🕯 З великою тяжкою втратою ми згадуємо всіх освітян , дітей , випускників які загинули під час агресії ворога .



«Свято першої сторінки юних українців»



День пам'яті захисників і захисниць України, ми схиляємо голови перед тими, хто віддав своє життя за нашу свободу.

Наші вчителі та діти поклали квіти до пам'яті загиблих випускників ліцею - Галушка Дениса Олександровича, Дем'яненка Валентина Олександровича та Демченка Володимира.

Вони назавжди залишаться у наших серцях - як приклад мужності, сили духу та любові до Батьківщини.



Акція «Дві частини серця - ти і я»

У танці вчителів та захисників зі спортивно-реабілітаційного центру «TYTANOVI Rehab» немає меж чи бар'єрів. Є лише довіра, підтримка і відчуття єдності.



День читання книг!

Наші учні діляться історіями про свої улюблені книги, які надихають їх мріяти, пізнавати нове й відкривати чарівний світ літератури.



У межах Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності наші учні долучилися до творчої акції - створили яскраві малюнки на тему безпеки.



До нашого ліцею завітали представники Державної служби з надзвичайних ситуацій Шевченківського районного управління цивільного захисту та превентивної діяльності ГУ ДСНС України у м. Києві.



Лекція на тему «Розуміння суїцидів: від міфів до фактів».



Флешмоб у Технічному ліцеї, і до нього долучилися наші вчителі. Разом ми вдягнули зелено-фіолетові стрічки - символ надії, сили та взаємної підтримки.



До Дня фізичної культури та спорту України наші учні відвідали мотиваційну зустріч «Крок до Олімпу» у Національній бібліотеці України для дітей.



День програміста у Технічному ліцеї.



До Дня рятівника у Шевченківському районному управлінні цивільного захисту та превентивної діяльності Головного управління ДСНС України м. Києві відбувся святковий концерт-подяка від учнів Технічного ліцею!



Ліцеїсти мали цікаву та корисну зустріч із представниками ювенальної поліції України.

Поліцейські поспілкувалися з дітьми про важливі теми безпеки у повсякденному житті:

- ◆ як правильно користуватися соціальними мережами;
- ◆ чому не можна відповідати на повідомлення від незнайомих людей;
- ◆ як діяти, якщо ви бачите підозрілий предмет чи отримуєте незнайомі посилки;
- ◆ які права та обов'язки має кожен учень.



Учні нашого ліцею відвідали кінотеатр та поринули у дивовижну подорож разом із фільмом «Антарктида» Антона Птушкіна.



Сьогодні ми долучилися до відзначення Міжнародного дня миру. На уроках трудового навчання кожен ліцеїст виготовив символ миру - голуба орігамі.

Це маленький знак великого прагнення: щоб у світі панували злагода,
доброта та любов.



Мобільний клас безпеки завітав до Технічного ліцею!



Сьогодні в гостях у Технічному ліцеї побували:

👮 представник ювенальної поліції Шевченківського району м. Києва -
Демчук Інна,

👤 офіцер 22 окремої бригади «Київська Русь» НГУ - Володимир Пастушок,
позивний «Пісня»,
🎵 соліст гурту «Карта світу» - Іван Маруніч.



Справжній сюрприз для ліцеїстів!

Під час повітряної тривоги, коли всі перебували в укритті, соліст гурту «Карта світу» - Іван Маруніч - заспівав для учнів наживо.

🐾 Лунала улюблена пісня «Пес Патрон», яка миттєво підняла настрій усім присутнім.



9-В у захваті від фестивалю «Книжкова країна»!



День пам'яті жертв Бабиного Яру
Сьогодні учнівське самоврядування ліцею провело радіолінійку для всіх учнів та вчителів.



Ліцеїсти мали нагоду поспілкуватися з деканом факультету радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем КНУ ім. Тараса Шевченка - Андрієм В'ячеславовичем Нетребю.



Учні 9-В класу вшанували пам'ять жертв трагедії в Бабиному Яру.



Технічний ліцей Шевченківського району разом із закладом дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 323 об'єдналися задля святкового концерту до Дня козацтва та Дня захисників і захисниць України.



У Технічному ліцеї відбулася благодійна ярмарка до Дня захисників та захисниць України.

Учні, батьки та вчителі об'єднали свої зусилля, аби підтримати тих, хто щодня боронить нашу державу.

Усі зібрані донати було передано до «TİKO FUND» на потреби наших військових, зокрема для проєкту мобільної стоматології, який допомагає захисникам отримувати необхідну медичну допомогу на передовій.



До Дня Козацтва ліцеїсти взяли участь у дружньому турнірі з волейболу разом з учнями спеціалізованої школи №97 імені Олени Теліги.

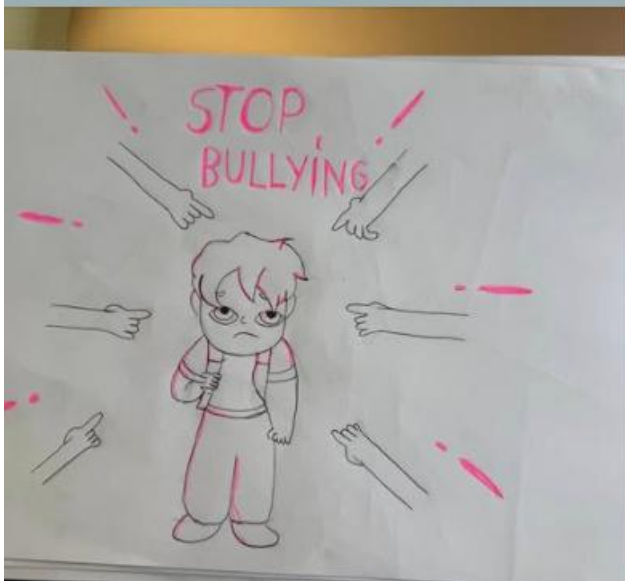


До Дня вчителя в Технічному ліцеї відбувся незвичайний день - уроки проводили учні!

Лідери самоврядування спробували себе у ролі справжніх педагогів: пояснювали, перевіряли, надихали



До Всесвітнього дня запобігання булінгу учні нашого ліцею створили яскраві малюнки, сповнені доброти, підтримки та дружби



Відбулася інформаційна радіолінійка, присвячена 35-річчю Революції на граніті - події, що стала символом боротьби української молоді за свободу та гідність



День без рюкзака - максимум креативу!



День ділового костюма



Нарада учнівського самоврядування



Участь в районному фестивалі «ЖОРНА»



До Всесвітнього дня ментального здоров'я в нашому ліцеї відбулася лекція, під час якої ми мали змогу відкрито поговорити з учнями про найважливіше - про себе.



«Місяць кібербезпеки» у Технічному ліцеї!



Концерт до Дня української мови та писемності



До Дня української писемності та мови педагогічний колектив Технічного ліцею Шевченківського району долучився до написання Диктанту Єдності!



Глибоке занурення у світ ресурсності вчителя та боротьби зі стресом!



Відвідали музей рідкісної книги - місце, де кожна сторінка дихає історією та зберігає унікальні знання поколінь.



6 листопада у всьому світі відзначають Міжнародний день боротьби з насильством і булінгом у закладах освіти.



Тиждень безпеки дорожнього руху



Безпека на дорозі - справа кожного!



Фотовиставка
до Всесвітнього дня дитини



Днем Гідності та Свободи!

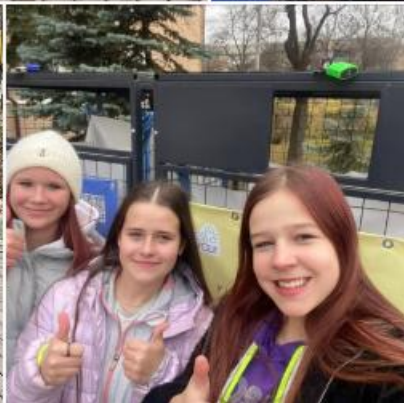
Нехай кожен ваш день буде наповнений миром, щастям та гордістю за рідну країну!



День Гідності та Свободи.



Сортуємо = Допомогаємо



Ліцеїсти відвідали незламний Моцун - місце сили, сміливості та пам'яті.



Участь у Всеукраїнському онлайн-заході до Дня Збройних Сил України та Дня Святого Миколая, організованому Освітнім центром Верховної Ради України та Національним військово-історичним музеєм України.



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ОНЛАЙН-ЗАХІД

О ДНЯ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ТА ДНЯ СВЯТОГО МИКОЛА

Святого Миколая був покровителем не їй, але і мандрівників.

злитатив свій спадок на допомогу :добрі справи робив таємно, але зу горюдні вистежили його. Коли дізнались, хто здатен на такі ні вчинки, вони обрали Миколая .

тьше добрих справ приписують не після його смерті в 342 році, я, що його моці зцілювали хворих, ва канонізувала Миколая, а люди увати його як заступника та

Святий Микола

ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ

Святий Миколай завітав до нас разом із помічницею та подарував усім частинку свята.



Для учнів 11-х класів була проведена змістовна профорієнтаційна лекція від представників Київського інституту Національної гвардії України.



Новорічний концерт



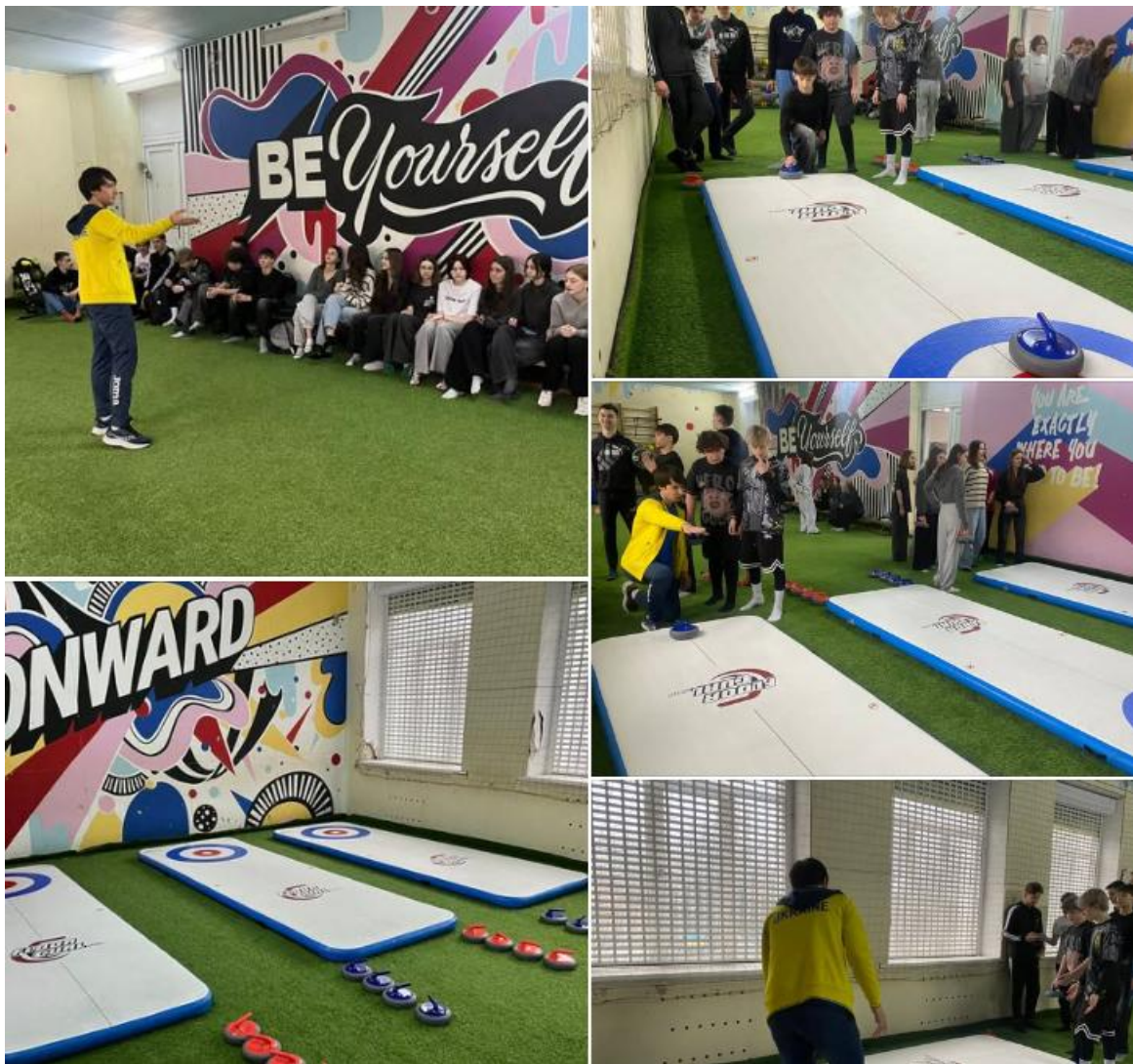
Учні 9-А класу відвідали Національну Бібліотеку для Дітей, де мали можливість послухати живу музику гурту «Чисте небо» 1020 зенітного ракетно-артилерійського полку.



З учнями 11-х класів відбулася цікава та пізнавальна зустріч з представниками Київської школи економіки.



Тиждень керлінгу - яскрава спортивна подія, що відкриває учням світ нового й захопливого виду спорту.



Радіолінійка до Дня пам'яті Кіборгів



Учителі Технічного ліцею разом із нашими Героями об'єдналися для спільної справи - виготовлення окопних свічок для захисників України.

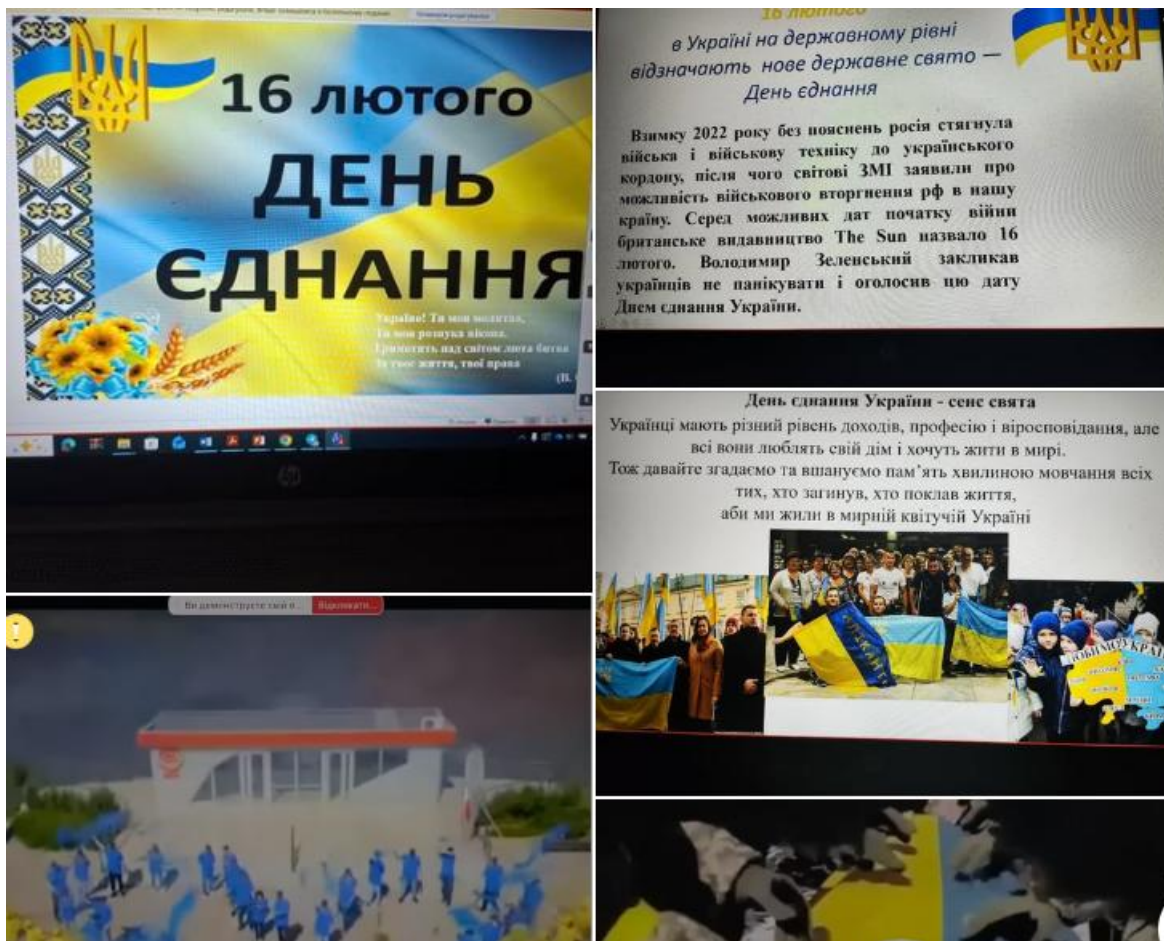


До Дня Соборності України Дошкільний навчальний заклад #323 спільно провели з Технічним ліцеєм Шевченківського району особливий концерт для надзвичайно важливих глядачів - наших Героїв зі спортивно-реабілітаційного центру для ветеранів TYTANOVІ Rehab.



Наші вчителі долучилися до Всеукраїнського практичного онлайн-курсу «Медіаграмотність та цифрова безпека», приуроченого до Дня безпечного інтернету

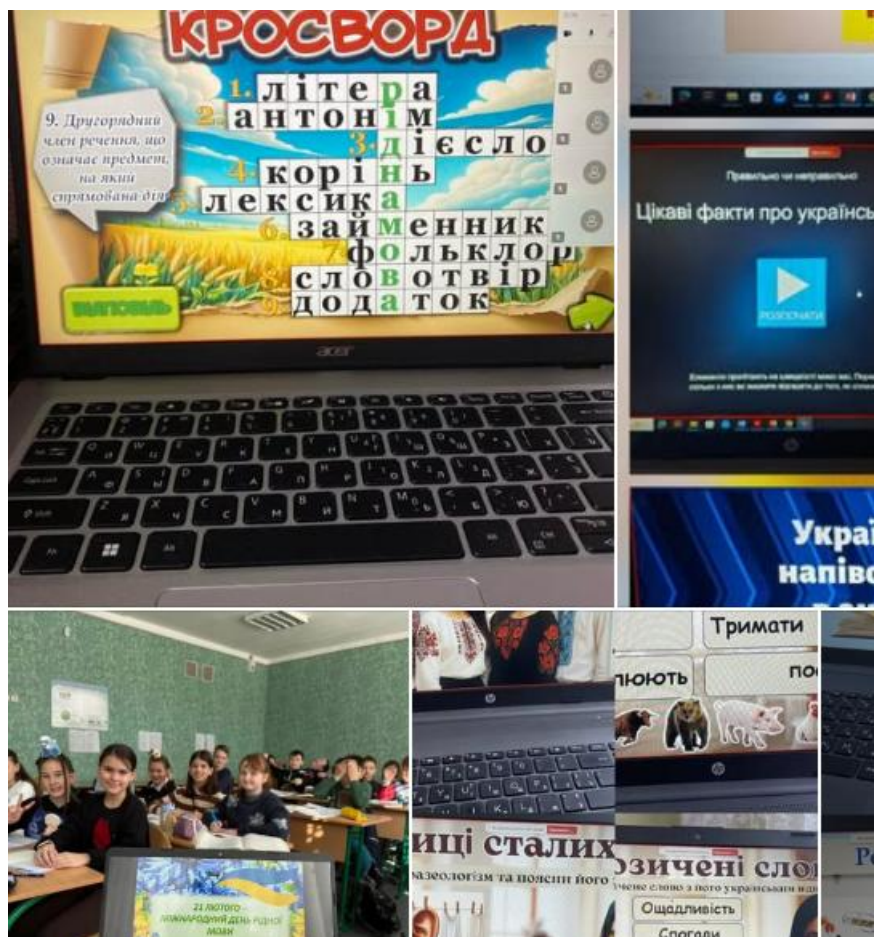
День єднання



Вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні



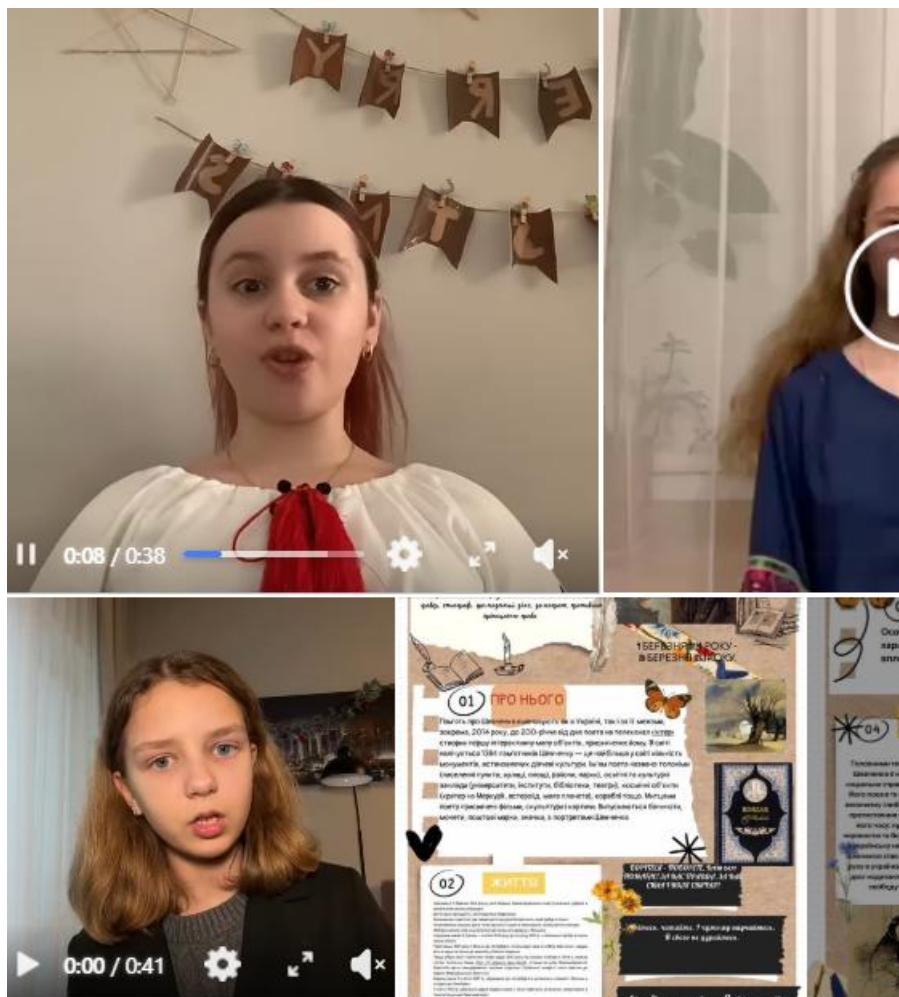
Міжнародний день рідної мови



Участь в шостому традиційному районному фестивалі «Cover Love Songs»



До Дня народження великого українського поета Тараса Шевченка в ліцеї відбувся онлайн-захід.



Технічний ліцей долучився до районного Марафону вдячності за щастя



Долучились до районної ініціативи «КОРІННЯ МОГО РОДУ»
(відеоробота)



На перервах ліцеїсти грають у шахи та шашки

CHES & CHECKERS BREAK



Наші - серед найкращих!

У змаганнях «Пліч-о-пліч» з баскетболу команда ліцею виборола почесне 2 місце в районі



Профорієнтаційна зустріч з представниками Національної академії статистики, обліку та аудиту



До Всесвітнього дня добрих справ

Всесвітній день добрих справ

198



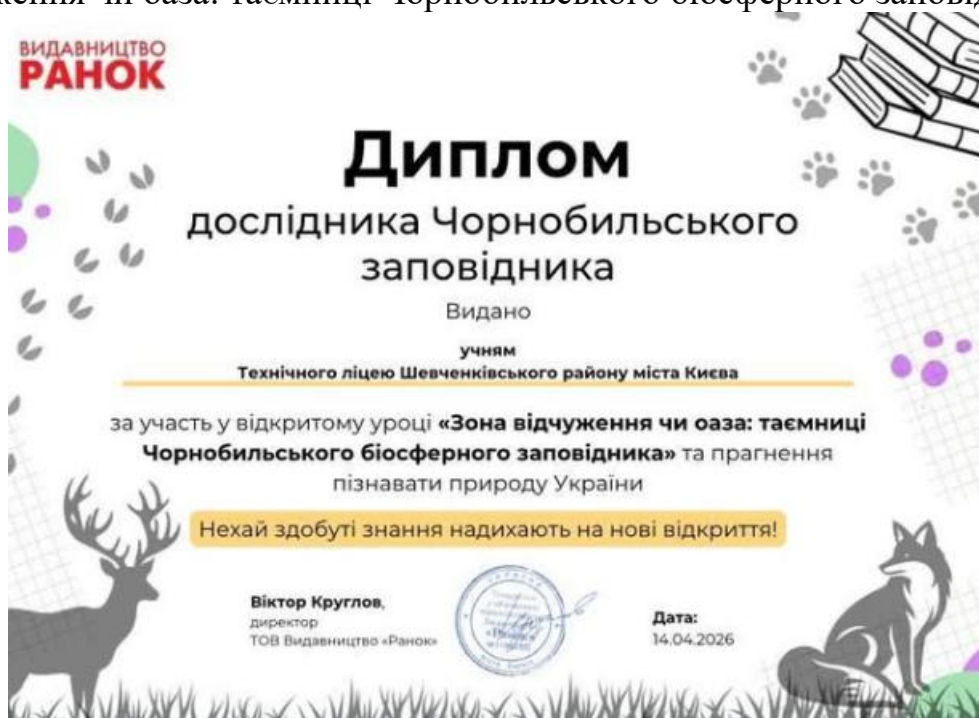
День Землі у нашому ліцеї



Концерт до Всесвітнього дня творчості.



До дня пам'яті про Чорнобиль учні взяли участь у відкритому уроці «Зона відчуження чи оаза: таємниці Чорнобильського біосферного заповідника».



Гра без бар'єрів.



День пам'яті та примирення.



До Дня цивільного захисту у ліцеї відбулася зустріч із волонтерами Червоного Хреста - Михайлом Миколайовичем та Іриною Вікторівною.



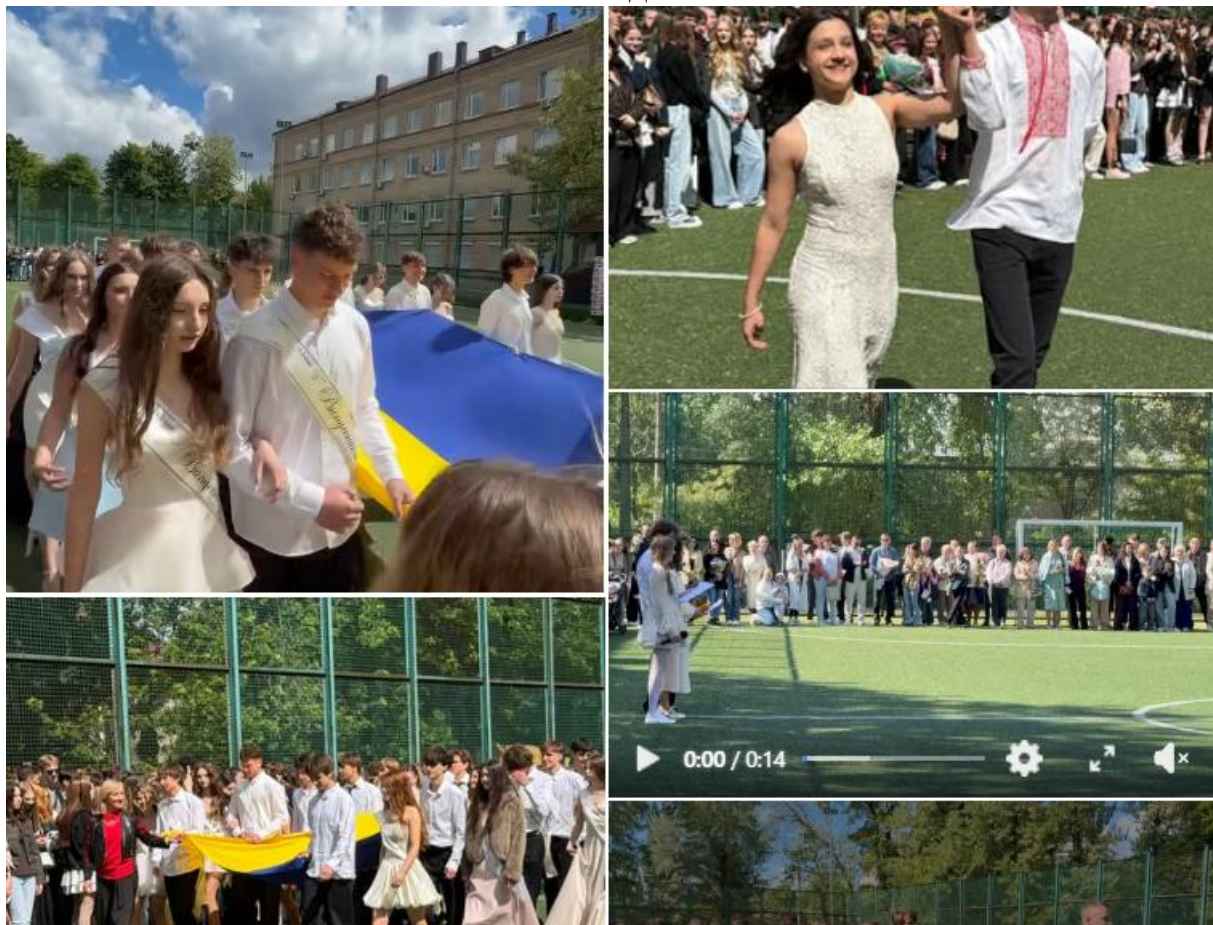
День ВИШИВАНКИ



Ліцеїсти відвідали театральну виставу «Ніч на полонині» за твором Олександра Олеся, яка відбулася у Національній бібліотеці України для дітей.



Останній дзвоник



ГУРТКОВА РОБОТА

Гурток «Польська мова»

The image shows the spines of several books, likely in a library or classroom setting, with text visible on the spines.

Звіт гуртка «Польська мова» за 2025-2026 навчальний рік

Керівник: Жежера А.П.

Основна мета навчання сучасної польської мови – це досягнення вільного рівня володіння польською мовою в усіх видах мовлення (аудіювання, читання, говоріння, письмо), формування комунікативної компетентності та розкриття за допомогою мовних засобів загальнолюдських цінностей, сприяння становленню гуманістичного світогляду учнів, розширенню їх культурно-пізнавального потенціалу, вихованню потреби в удосконаленні власної мовленнєвої культури протягом усього життя.

Основні завдання гуртка:

- викликати у дітей інтерес до вивчення польської мови і підтримувати цей інтерес впродовж усього періоду навчання;
- цілеспрямовано навчати спілкуванню польською мовою;
- прищеплювати елементарні навички усного мовлення (аудіювання, говоріння);
- залучати мовленнєвий досвід дітей спілкування рідною мовою для перенесення на спілкування польською мовою і навпаки;
- розвивати мовленнєві здібності, мислення, пам'ять, увагу, розкривати особистий потенціал дитини з урахуванням індивідуальних особливостей;
- актуалізувати, у процесі навчання, позитивні риси характеру, формувати новоутворення культури спілкування, прояви загальнолюдських моральних якостей;
- виховувати повагу, толерантність і ціннісне ставлення до культури, традицій та звичаїв народів, які розмовляють іншою мовою;
- забезпечити ігровий характер навчальної діяльності дітей під час навчання.

Упродовж першого семестру робота гуртка польської мови була спрямована на формування інтересу до вивчення мови, розвиток комунікативних навичок та створення позитивної мотивації до навчання. Заняття проводилися у різноманітних формах із активним використанням сучасних освітніх технологій, що зробило навчальний процес динамічним та захопливим для дітей.

Важливе місце в роботі гуртка посідали інтерактивні платформи, зокрема **Kahoot**, які використовувалися для закріплення лексики, граматичних тем та перевірки засвоєного матеріалу в ігровій формі. Учні із задоволенням брали участь у вікторинах, працювали в командах та вчилися швидко приймати рішення, що сприяло розвитку мовної реакції та здорової конкуренції.

Презентація
написаних творів
«Moja rodzina»



Перегляд
цікавих та
пізнавальних
відео про
польську мову



Розігрування діалогів польською мовою



- Особливий інтерес в учнів викликали заняття, присвячені польським традиціям, святам та культурі. Учасники гуртка брали участь у тематичних заходах до Великодня, знайомилися з польськими звичаями, вивчали тематичну лексику, створювали творчі проєкти та презентації.
- Під час занять учні демонстрували активність, ініціативність та бажання працювати в команді. Значна увага приділялася створенню позитивної мотивації до навчання, розвитку впевненості у власних знаннях та подоланню мовного бар'єру.



Гурток «Соціальна успішність»

Звіт про роботу гуртка «Соціальна успішність»



*Курівник гуртка:
Маціюра Марія Сергіївна*

***Показником результативності є
особистісне зростання учнів, яке
виражається в:***

- набутті ними нових знань і вмінь;
- розвитку лідерських якостей і здібностей;
- формуванні активної лідерської позиції, активному включенню їх в діяльність гуртка та залученості до громадської діяльності.



Шкільний булінг як різновид соціальної агресії



Гурток «Теорія та історія медіа»



ДЕТЕКТИВНЕ РОЗСЛІДУВАННЯ «ФЕЙК ЧИ ФАКТ?».

ЗАВДАННЯ — ЗНАЙТИ МАРКЕРИ
МАНІПУЛЯЦІЙ, ПРОПАГАНДИ АБО
ФАКТЧЕКІНГУ, СПИРАЮЧИСЬ НА ВИВЧЕНУ
ТЕОРІЮ МАСОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ.



Гурток «Естрадне мистецтво»

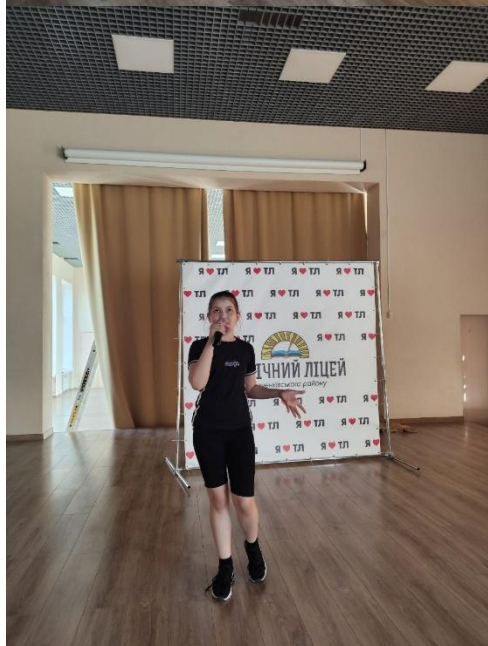
Мета:

- розвиток співочого дихання
- розширення діапазону голосу
- спів без супроводу
- спів в дуеті (злагоджено, врівноважено)

Виконані завдання:

1. Вміння співати чисто і злагоджено.

2. Знають Виконавчо- співочі засоби виразності.
3. Вміють самостійно виразно та усвідомлено співати пісні різного характеру, імпровізувати на віршовані тексти.
4. Знають правила охорони голосу.
5. Вільно і не вимушено виконують пісні з рухами.
6. Володіють співочим диханням, фразуванням.



Гурток «Музеєзнавство»

Мета : набуття учнями компетентностей у процесі засвоєння базових знань з музеєзнавства та екскурсійної діяльності, залучення до процесів

дослідження, вивчення і збереження історико-культурної спадщини України та рідного краю, сприяння вихованню у них патріотичних почуттів й національної свідомості.



Під час занять у гуртку вихованці також мають можливість поглибити й інтегрувати знання з навчальних предметів, отримати практичні уміння і навички, що є важливим складником гуманістичного виховання, культурнодуховного розвитку дітей та молоді.



Музей
Кличків 22.



Музей історії туалету 29.01.26



Музей Іграшки 28.01.26



Гурток «Сучасне лідерство»

ГУРТОК «СУЧАСНЕ ЛІДЕРСТВО»
ТЕМА : « МЕДІАГРАМОТНІСТЬ »

Медіаграмотність лідера – це критична компетентність, що передбачає здатність аналізувати інформацію, розуміти вплив медіа та ефективно управляти репутацією в інформаційному просторі. Вона включає перевірку джерел, протидію маніпуляціям та створення якісного контенту. Це ключова навичка для ухвалення виважених рішень

Основні складові медіаграмотності лідера:

- Критичне мислення: Аналіз медіаповідомлень, здатність відрізнати факти від суджень або маніпуляцій.
- Інформаційна гігієна: Перевірка достовірності джерел, розуміння алгоритмів соцмереж.
- Управління репутацією: Розуміння того, як лідер сприймається через медіа, та формування власного «медіаобразу».
- Етичність: Поширення лише достовірної інформації та протидія фейкам.

Вправа "Хто вони, лідери думок?"
"Хто такий блогер?"

КЕРІВНИК ОЛЕНА ПЕТРОВА

ГУРТОК «СУЧАСНЕ ЛІДЕРСТВО»
ТЕМА : « МЕТОДИ КОМУНІКАЦІЇ ЛІДЕРА »

- Сторителінг
- Мотиваційне звернення
- Самопрезентація
- Створення бренду

ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК ТА МОТИВАЦІЯ

НЕВЕРБАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ (МОВА ТІЛА)

ВЕРБАЛЬНА ОСОБИСТІСТЬ І МЕТОДИ

ПИСЬМОВА ТА ЦИФРОВА КОМУНІКАЦІЯ

СТРУКТУРНІ МЕТОДИ (ОРГАНІЗАЦІЙНІ)

«Ключем до успішного лідерства сьогодні є вплив, а не авторитет»:
КЕН БЛАНШАРД

КЕРІВНИК ОЛЕНА ПЕТРОВА

ГУРТОК «СУЧАСНЕ ЛІДЕРСТВО»
ТЕМА : « ДІТЯЧЕ САМОВРЯДУВАННЯ »

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
Дітяки вчаться працювати разом, розуміти потреби одне одного, вирішувати конфлікти.

ПІСЬМОВА КОМУНІКАЦІЯ
Дітяки вчаться писати листи, листівки, повідомлення.

Керівник Олена Петрова

Психологічна служба Технічного ліцею. Психолог- Мокрогуз А.В.

2.1.1. Загальна кількість здобувачів освіти/груп/дітей у 2025/2026 н.р.

Загальна кількість здобувачів освіти (без урахування дітей ЗДО/ДНЗ)	Загальна кількість груп ЗДО(ДНЗ)	Загальна кількість дітей ЗДО(ДНЗ)
482	0	0

2.2. Забезпеченість навчальних закладів працівниками психологічної служби у 2025/2026 н.р.

Практичні психологи															Соціальні педагоги															
місто					село (селище)					всього					місто					село (селище)					всього					
кі-ть працівників	нормативна потреба	наявних ставок	понаднормових ставок	вакантних ставок	кі-ть працівників	нормативна потреба	наявних ставок	понаднормових ставок	вакантних ставок	кі-ть працівників	нормативна потреба	наявних ставок	понаднормових ставок	вакантних ставок	кі-ть працівників	нормативна потреба	наявних ставок	понаднормових ставок	вакантних ставок	кі-ть працівників	нормативна потреба	наявних ставок	понаднормових ставок	вакантних ставок	кі-ть працівників	нормативна потреба	наявних ставок	понаднормових ставок	вакантних ставок	
1	0.5	1	0.5	0						1	0.5	1	0.5	0	0	0.5	0	0	0							0	0.5	0	0	0

2.4. Чисельність практичних психологів закладів освіти у 2025/2026 н.р.

Тип закладу освіти	Загальна к-сть закладів освіти		К-сть закладів освіти, які забезпечені ПП		К-сть закладів освіти, в яких ПП мають										К-сть закладів освіти, які не забезпечені ПП		К-сть ставок		Нормативна потреба, ставок		Понаднормова к-ть ставок	
	Тип закладу освіти	Загальна к-сть закладів освіти	К-сть закладів освіти, які забезпечені ПП		1 ставку		0,75 ставки		0,5 ставки		0,25 ставки		інші ставки		К-сть закладів освіти, які не забезпечені ПП		К-сть ставок		Нормативна потреба, ставок		Понаднормова к-ть ставок	
Тип закладу освіти	місто	село	місто	село	місто	село	місто	село	місто	село	місто	село	місто	село	місто	село	місто	село	місто	село	місто	село
Заклади загальної середньої освіти (всіх типів)	1		1		1												1		0.5			

2.5. Забезпеченість працівниками психологічної служби комп'ютером у 2025/2026 н.р.

Практичні психологи								Соціальні педагоги							
К-сть працівників	місто			На сайті у закладі в освітньому кабінеті практичного психолога	село (селище)			К-сть працівників	місто			На сайті у закладі в освітньому кабінеті соціального педагога	село (селище)		
	Маю окремий ПК на робочому місці у закладі освіти	Користуюся одним ПК з іншими педагогами	Взагалі не маю доступу до ПК у закладі освіти		Маю окремий ПК на робочому місці у закладі освіти	Користуюся одним ПК з іншими педагогами	Взагалі не маю доступу до ПК у закладі освіти		Маю окремий ПК на робочому місці у закладі освіти	Користуюся одним ПК з іншими педагогами	Взагалі не маю доступу до ПК у закладі освіти				
1	1	0	0	https://techlyceum.kiev.ua/osvitniy-protses/storinka-psihologa/				0	0	0	0				

2.6. Забезпеченість кабінетами працівників психологічної служби у 2025/2026 н.р.

Практичні психологи					Соціальні педагоги				
К-сть працівників	З них:				К-сть працівників	З них:			
	окреме приміщення (1-2 кабінети)	суміщене робоче місце	відсутнє робоче місце	тимчасово відсутнє робоче місце (ТОТ, заклад зруйновано)		окреме приміщення (1-2 кабінети)	суміщене робоче місце	відсутнє робоче місце	тимчасово відсутнє робоче місце (ТОТ, заклад зруйновано)
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Статус працівників психологічної служби

Практичні психологи						Соціальні педагоги					
К-сть працівників	З них:					К-сть працівників	З них:				
	працює	простій	відпустка без збереження з/п	призупинення трудової угоди	мобілізований		працює	простій	відпустка без збереження з/п	призупинення трудової угоди	мобілізований
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вік працівників психологічної служби

Практичні психологи							Соціальні педагоги						
К-сть працівників	З них:						К-сть працівників	З них:					
	до 30	31-40	41-50	51-54	55-60	понад 60		до 30	31-40	41-50	51-54	55-60	понад 60
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Педагогічний стаж, категорія

Практичні психологи				Соціальні педагоги			
К-сть працівників	З них:			К-сть працівників	З них:		
	Педагогічний стаж	Освіт	Категорія		Педагогічний стаж	Освіт	Категорія

ни ків	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	по над 25	Не має від- ї осві- ти	Сп ец- т	П кат .	І кат .	Ви ща мет од ист	Ка нд ида т пед /пс их наук	До кто р пед /пс их наук	ни ків	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	по над 25	Не має від- ї осві- ти	Сп ец- т	П кат .	І кат .	Ви ща мет од ист	Ка нд ида т пед /пс их наук	До кто р пед /пс их наук
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Курси підвищення кваліфікації за звітний період

Практичні психологи	Соціальні педагоги
Підвищення кваліфікації за звітний період: назва курсу, кількість годин (кредитів), хто реалізує, посилання на курс (за наявності)	Підвищення кваліфікації за звітний період: назва курсу, кількість годин (кредитів), хто реалізує, посилання на курс (за наявності)
"Превенція суїциду в громадах" - 0,5 кред. ЄКТС, Університетська клініка Акерсхус "Травмапедагогіка для українських шкіл" - 1 кред. ЄКТС, Об'єднання Агенція розвитку освітньої політики "Мотивація та креативне планування в управлінні закладом освіти: лідерство та ментальне здоров'я" - 1 кред. ЄКТС, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка "Теорія і практика Транзакційного аналізу як методу Психотерапії" - 3,5 кред. ЄКТС, Українська спільнота Транзакційних аналітиків	

Тематика звернень до працівників психологічної служби у 2025/2026 н.р.

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень	
		до практичних психологів	до соціальних педагогів
З боку батьків			
1	Труднощі у навчанні	6	
2	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі		
3	Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності	3	
4	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	5	
5	Адаптація дитини до нового колективу	4	
6	Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти	3	
7	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах	1	
8	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО		
9	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування		

10	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій		
11	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб		
12	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти		
13	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)		
14	Дитяча злочинність	1	
15	Торгівля людьми		
16	Домашнє насильство		
17	Булінг	1	
18	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»		
19	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	4	
20	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	2	
21	Професійне самовизначення здобувачів освіти	4	
22	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	2	
23	Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)		
24	Обдаровані здобувачі освіти		
25	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність		
26	Робота з дітьми «груп ризику»		
27	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	6	
28	Формування здорового способу життя		
29	Мобінг		
30	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо		
31	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти	2	

32	Відсутність мотивації до навчання	4	
55	Інше		0
<i>3 боку педагогів</i>			
1	Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти	3	
2	Адаптація дитини до нового колективу	2	
3	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі		
4	Труднощі у навчанні та готовність до навчання	7	
5	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	3	
6	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО		
7	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах	1	
8	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування		
9	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій		
10	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	1	
11	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти		
12	Професійне самовизначення здобувачів освіти	3	
13	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)	2	
14	«Професійне вигорання» педагогів	6	
15	Формування здорового способу життя		
16	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	4	

17	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	11	
18	Домашнє насильство		
19	Булінг	1	
20	Мобінг		
21	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	3	
22	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	3	
23	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	3	
24	Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)		
25	Обдаровані здобувачі освіти		
26	Дитяча злочинність	1	
27	Торгівля людьми		
28	Робота з дітьми «груп ризику»		
29	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо		
30	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність		
31	Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неспішності	6	
32	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти		
33	Відсутність мотивації до навчання	8	
34	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	6	
55	Інше		
З боку здобувачів освіти			
1	Труднощі у навчанні	6	
2	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти	3	
3	Професійне самовизначення здобувачів освіти	5	
4	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО		
5	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт,		

	дітей, позбавлених батьківського піклування		
6	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій		
7	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	1	
8	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти		
9	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)		
10	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність		
11	Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)		
12	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	5	
13	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	7	
14	Адаптація дитини до нового колективу	3	
15	Відсутність мотивації до навчання	2	
16	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	16	
17	Домашнє насильство		
18	Булінг	6	
19	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо		
20	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність		
21	Робота з дітьми «груп ризику»		
22	Дитяча злочинність		
23	Торгівля людьми		
24	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	19	
25	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах	1	
26	Шляхи підвищення мотивації здобувачів	7	

	освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності		
--	--	--	--

2.9.1. Зведені дані щодо роботи фахівців психологічної служби за період воєнних дій у 2025/2026 н.р. (за звітний період)

№ з/п	Формат звернень	К-сть звернень	
		до практичних психологів	до соціальних педагогів
Робота з дітьми, сім'ями, які були переміщені (ВПО) з інших областей (вказіть загальну кількість осіб ВПО, які отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу)			
1.	Діти	1	
2.	Батьки/законні представники	1	
3.	Інші члени родини		
4.	Педагогічні працівники		
5.	Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, люди похилого віку)		
Робота з дітьми, сім'ями з числа постраждалого населення (вказіть загальну кількість осіб з числа постраждалого населення, які отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу)			
1.	Діти	1	
2.	Батьки/законні представники	1	
3.	Інші члени родини		
4.	Педагогічні працівники		
5.	Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, люди похилого віку)		

2.10. Зведені дані щодо роботи працівників психологічної служби у 2025/2026 н.р. з дітьми

Напрям роботи Фахівці	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групов а діагностика, соціально-психологічні/ педагогічні дослідження, охоплено осіб	Консультавання (індивідуальне), охоплено осіб	Консультавання (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (групов а), охоплено осіб	Корекційна (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна (групов а), охоплено осіб	Навчальна діяльність (охзоплено осіб)	Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб	Просвіта, охоплено осіб
практичні психологи	19	368	47		11				31	379		381
соціальні педагоги												

2.11. Зведені дані щодо роботи працівників психологічної служби у 2025/2026 н.р. з батьками та педагогами.

Напрямок роботи Фахівці	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групово-соціальна психологічна/педагогічна дослідження, охоплено осіб	Консультавання (індивідуальне), охоплено осіб	Консультавання (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (групово-а), охоплено осіб	Корекційна (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна (групово-а), охоплено осіб	Навчальна діяльність (охоплено осіб)	Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб	Просвіта, охоплено осіб
З педагогами												
практичні психологи	4		9						18	19		21
соціальні педагоги												
З батьками												
практичні психологи	4		6		18							18
соціальні педагоги												

Директор



Олена ІЛЮШИНА